**Тема: «Как животные готовятся к зиме»** (региональный компонент)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формы организации совместной (партнерской)деятельности взрослых и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействие сродителями |
| **3-5 лет**Цели:1. Заложить основы экологического воспитания.2. Расширять представление детей о жизни животных, об их разнообразии, о способностях и возможностях подготовки их к зиме.3.Развивать мышление, воображение, память, связную речь детей.4. Воспитывать бережное отношение к природе.**5-7 лет**Цели:1. Создавать условия для формирования системных знаний о жизни диких животных нашего региона осенью, в период подготовки их к зиме.2. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь.3. Воспитывать экологическую культуру по отношению к природе.  | *Познание*Цель: формировать представление о жизни диких зверей в период подготовки их к зиме(наращивают жир, меняют шерстку, залегают в спячку и т.п.), развивать умение вести диалог, интерес к жизни животных.*Коммуникация*Цель: уточнить представление детей о смене времен года. Обогащать словарный запас названиями жилищ диких зверей (медведь – берлога, и т.д.). Закрепить умение составлять разнообразные словосочетания, короткие предложения (я рыжая белка, прыгаю с ветки на ветку…) *Социализация* п/с: вызвать желание участвовать в обсуждении проблемно-игровых ситуаций, создаваемых воспитателем, высказывать свои предположения, помогать попавшим в беду игрушкам.*Художественное творчество*П/с: развивать интерес, желание заниматься изобразительной деятельностью.Развивать мелкую моторику рук, связную речь, активизировать словарь.*Чтение художественной литературы*Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, рассказа, понимать его.*Познание*п/с: учить устанавливать связи между животными и средой обитания, развивать связную речь, закреплять и пополнять знания о жизни диких животных нашего региона, воспитывать доброе отношение к природе, животным.п/с: закреплять знания детей о математических знаках <, >, =.Познакомить с игрой «Танграм», учить складывать фигурки зверей по образцу.*Коммуникация*п/с: Развивать навыки творческого рассказывания, активизировать в речи глагольные формы и признаки предметов; развивать фонематический слух.*Чтение художественной литературы*п/с: способствовать восприятию и пониманию текста детьми, учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к ним.*Художественное творчество*п/с: развивать творческую активность, закреплять знания, полученные ранее.*Социализация*П/с: развить у детей понимание взаимосвязи человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; развивать связную речь, потребность в высказывании своих мыслей; воспитывать бережное отношение ко всему живому, желание защищать и беречь природу*Музыка*П/с: развивать слуховую память и эмоциональную отзывчивость.*Физическая культура*п/с: | **Познавательно-исследовательская**«Как звери готовятся к зиме» (проект Л.Бобровой «Как звери готовятся к зиме»).Р/и «Рассказы о животных»п/с: развитие связной речи; знакомство с дикими животными, их жизнью, составить рассказы.*Математическое развитие*«Кто спрятался в зимнем лесу?»(проект Л.Бобровой «Как звери готовятся к зиме»).«Дикие животные наших лесов»(«Развитие речи у детей 3-4 лет», Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова, стр.39.)Д/и «Маленькие-большие»п/с: знакомство с дикими животными и их детёнышами.Д/и «Опиши картинку»п/с: закрепить знания детей о приспособляемости диких животных к зимним условиям жизни.*Ситуация*:«Как лиса зимой зайца потеряла»«Наш Зайчик поранил лапку»«У Мишутки разболелось горлышко»Д/и «Чей домик» - знакомство с жилищами диких зверей.ИгроваяП/и «У медведя во бору» «Зайка серенький сидит».*Продуктивная**Рисование*«Ёжик»п/с: учить детей рисовать линии.*Лепка*«Миски для трех медведей»п/с: учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины между ладоней, и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.Сказки:«Два жадных медвежонка» «Коза-дереза», «Снегурушка и лиса», «Петух и лиса»И.Токмакова «Где спит рыбка?»К.Ушинский «Спор зверей»«Животный мир Прибайкалья»(«Байкал – жемчужина Сибири», стр.95)Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов о жизни диких животных в книге «Большая книга животных».*Математическое развитие* (№82)«Звери в лесу»(«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, ч.1, стр.57)Сказки:«Лиса и медведь» «Вершки и корешки»Рассказы Бианки, Чарушина о животных.Выставка книг с рисунками Чарушина и Рачева о животных.*Продуктивная**Рисование*«Поможем белочке заготовить на зиму грибы».*Лепка*по сказке «Заюшкина избушка»*Аппликация* «У кого шуба теплее? – заполнение объемного трафарета животного клочками цветной скомканной бумаги или наклеивание комочков ваты.*Конструирование* (из природного материала) – «Жители сибирской тайги».«Человек среди природы» (№28)(И.Ф.Мулько, «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.84)Прослушивание в грамзаписи, просмотр по телевизору русских народных сказок о животных.Игровая:п/и «Лиса и куры»,п/и «Медведь и пчелы». | Рассматривание открыток с изображением диких зверей нашего региона – назови правильно.Настольный театр «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят».Пальчиковая игра«Десять птичек - стайка»*Аппликация* «Зайчик»п/с: продолжать учить накладывать детали готовых форм, создавать образ животного, развивать мелкую моторику.Закрасить силуэты диких животных.п/с: учить правильно держать карандаш и стараться не выходить за контур.Д/и «Лесные животные»Цель: закрепить представление о животных Прибайкалья, развивать связную речь.«Кому что есть?»Цель: формирование знаний о связи растительного и животного мира, развивать мыслительные процессы.«Жалобная книга природы»п/с: познакомить детей с Красной книгой.Разучивание стихов с движениями: «Ежик» (185)«Звериная зарядка» (184)Работа с трафаретами – обводить животных и закрашивать.«Вкусное угощение» - выкладывание пластилиновыми жгутиками на бумаге угощение для зайца – моркови, капусты, веточек.«Мой медведь» - рисование нитью на ткани.Д/и «Времена года»П/с: закреплять знания о временах года, об изменениях в жизни людей и животных.Д/и «Где кто живет?» п/с: пополнение словарного запаса, развитие зрительной памяти.Изображать на музыкальных инструментах «музыку» того или иного животного. | Создание книжек-самоделок «Дикие животные и птицы Прибайкалья». |

**Используемая литература**:

1. Программа «Детство», 2000г., Санкт-Петербург.

2. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», ч.1, 2006.

3. Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить», Москва, 2007.

4. И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», Москва, 2006.

5. Л.А.Мишарина «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, 2011.

6. Проект Л.И.Бобровой «Как звери готовятся к зиме».