**Тема: «Как животные готовятся к зиме»** (региональный компонент)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формы организации совместной (партнерской)  деятельности взрослых и детей | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие с  родителями |
| **3-5 лет**  Цели:  1. Заложить основы экологического воспитания.  2. Расширять представление детей о жизни животных, об их разнообразии, о способностях и возможностях подготовки их к зиме.  3.Развивать мышление, воображение, память, связную речь детей.  4. Воспитывать бережное отношение к природе.  **5-7 лет**  Цели:  1. Создавать условия для формирования системных знаний о жизни диких животных нашего региона осенью, в период подготовки их к зиме.  2. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь.  3. Воспитывать экологическую культуру по отношению к природе. | *Познание*  Цель: формировать представление о жизни диких зверей в период подготовки их к зиме(наращивают жир, меняют шерстку, залегают в спячку и т.п.), развивать умение вести диалог, интерес к жизни животных.  *Коммуникация*  Цель: уточнить представление детей о смене времен года. Обогащать словарный запас названиями жилищ диких зверей (медведь – берлога, и т.д.). Закрепить умение составлять разнообразные словосочетания, короткие предложения (я рыжая белка, прыгаю с ветки на ветку…)  *Социализация*  п/с: вызвать желание участвовать в обсуждении проблемно-игровых ситуаций, создаваемых воспитателем, высказывать свои предположения, помогать попавшим в беду игрушкам.  *Художественное творчество*  П/с: развивать интерес, желание заниматься изобразительной деятельностью.  Развивать мелкую моторику рук, связную речь, активизировать словарь.  *Чтение художественной литературы*  Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, рассказа, понимать его.  *Познание*  п/с: учить устанавливать связи между животными и средой обитания, развивать связную речь, закреплять и пополнять знания о жизни диких животных нашего региона, воспитывать доброе отношение к природе, животным.  п/с: закреплять знания детей о математических знаках <, >, =.  Познакомить с игрой «Танграм», учить складывать фигурки зверей по образцу.  *Коммуникация*  п/с: Развивать навыки творческого рассказывания, активизировать в речи глагольные формы и признаки предметов; развивать фонематический слух.  *Чтение художественной литературы*  п/с: способствовать восприятию и пониманию текста детьми, учить оценивать поступки героев, высказывать свое отношение к ним.  *Художественное творчество*  п/с: развивать творческую активность, закреплять знания, полученные ранее.  *Социализация*  П/с: развить у детей понимание взаимосвязи человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; развивать связную речь, потребность в высказывании своих мыслей; воспитывать бережное отношение ко всему живому, желание защищать и беречь природу  *Музыка*  П/с: развивать слуховую память и эмоциональную отзывчивость.  *Физическая культура*  п/с: | **Познавательно-исследовательская**  «Как звери готовятся к зиме» (проект Л.Бобровой «Как звери готовятся к зиме»).  Р/и «Рассказы о животных»  п/с: развитие связной речи; знакомство с дикими животными, их жизнью, составить рассказы.  *Математическое развитие*  «Кто спрятался в зимнем лесу?»  (проект Л.Бобровой «Как звери готовятся к зиме»).  «Дикие животные наших лесов»  («Развитие речи у детей 3-4 лет», Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова, стр.39.)  Д/и «Маленькие-большие»  п/с: знакомство с дикими животными и их детёнышами.  Д/и «Опиши картинку»  п/с: закрепить знания детей о приспособляемости диких животных к зимним условиям жизни.  *Ситуация*:  «Как лиса зимой зайца потеряла»  «Наш Зайчик поранил лапку»  «У Мишутки разболелось горлышко»  Д/и «Чей домик» - знакомство с жилищами диких зверей.  Игровая  П/и «У медведя во бору»  «Зайка серенький сидит».  *Продуктивная*  *Рисование*  «Ёжик»  п/с: учить детей рисовать линии.  *Лепка*  «Миски для трех медведей»  п/с: учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины между ладоней, и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.  Сказки:  «Два жадных медвежонка»  «Коза-дереза», «Снегурушка и лиса», «Петух и лиса»  И.Токмакова «Где спит рыбка?»  К.Ушинский «Спор зверей»  «Животный мир Прибайкалья»  («Байкал – жемчужина Сибири», стр.95)  Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов о жизни диких животных в книге «Большая книга животных».  *Математическое развитие* (№82)  «Звери в лесу»  («Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, ч.1, стр.57)  Сказки:  «Лиса и медведь»  «Вершки и корешки»  Рассказы Бианки, Чарушина о животных.  Выставка книг с рисунками Чарушина и Рачева о животных.  *Продуктивная*  *Рисование*  «Поможем белочке заготовить на зиму грибы».  *Лепка*  по сказке «Заюшкина избушка»  *Аппликация* «У кого шуба теплее? – заполнение объемного трафарета животного клочками цветной скомканной бумаги или наклеивание комочков ваты.  *Конструирование* (из природного материала) – «Жители сибирской тайги».  «Человек среди природы» (№28)  (И.Ф.Мулько, «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.84)  Прослушивание в грамзаписи, просмотр по телевизору русских народных сказок о животных.  Игровая:  п/и «Лиса и куры»,  п/и «Медведь и пчелы». | Рассматривание открыток с изображением диких зверей нашего региона – назови правильно.  Настольный театр «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят».  Пальчиковая игра  «Десять птичек - стайка»  *Аппликация* «Зайчик»  п/с: продолжать учить накладывать детали готовых форм, создавать образ животного, развивать мелкую моторику.  Закрасить силуэты диких животных.  п/с: учить правильно держать карандаш и стараться не выходить за контур.  Д/и «Лесные животные»  Цель: закрепить представление о животных Прибайкалья, развивать связную речь.  «Кому что есть?»  Цель: формирование знаний о связи растительного и животного мира, развивать мыслительные процессы.  «Жалобная книга природы»  п/с: познакомить детей с Красной книгой.  Разучивание стихов с движениями: «Ежик» (185)  «Звериная зарядка» (184)  Работа с трафаретами – обводить животных и закрашивать.  «Вкусное угощение» - выкладывание пластилиновыми жгутиками на бумаге угощение для зайца – моркови, капусты, веточек.  «Мой медведь» - рисование нитью на ткани.  Д/и «Времена года»  П/с: закреплять знания о временах года, об изменениях в жизни людей и животных.  Д/и «Где кто живет?»  п/с: пополнение словарного запаса, развитие зрительной памяти.  Изображать на музыкальных инструментах «музыку» того или иного животного. | Создание книжек-самоделок «Дикие животные и птицы Прибайкалья». |

**Используемая литература**:

1. Программа «Детство», 2000г., Санкт-Петербург.

2. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», ч.1, 2006.

3. Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить», Москва, 2007.

4. И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», Москва, 2006.

5. Л.А.Мишарина «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, 2011.

6. Проект Л.И.Бобровой «Как звери готовятся к зиме».