**Конспект проведения непосредственно организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**«Живая вода для царевны Веснянки»**

**Программные задачи:**

*Образовательная область* ***«Познание»***

*-* познакомить детей с процессом фильтрации воды:способамиее очищения естественным (природным) путем и с помощью различных материалов;

- дать представление о способности соленой воды удерживать предметы на поверхности, подвести к пониманию того, что морская вода не пригодна для употребления в пищу;

- напомнить детям знакомые им свойства воды: не имеет запаха, цвета, формы, является растворителем;

- закреплять представления детей о естественных водоемах планеты;

- развивать у детей интерес к исследовательской опытно-экспериментальной деятельности;

- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в ходе исследовательской работы.

*Образовательная область* ***«Коммуникация»***

- обогатить словарный запас детей: *фильтрация, фильтр;*активизировать в речи слова *пресная вода*

-упражнять в умении выстраивать распространенные предложения при обобщении результатов опытов.

*Образовательные области****«Труд», «Безопасность»***

- развивать навыки работы с элементарным лабораторным оборудованием (стаканчиками, пробирками, воронками), соблюдая при этом аккуратность, правила обращения с предметами.

*Образовательная область* ***«Социализация»***

- формировать интерес к достопримечательным местам (природным источникам воды) своей «малой Родины»;

- развивать у детей навыки сотрудничества с взрослым и со сверстниками;

- воспитывать отзывчивость, сочувствие, желание оказывать посильную помощь

**Материалы и оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, экран, слайды (видеообращение героя, родники, фильтры, очистные сооружения), глобус, разрезные картинки (водоемы), алгоритм воды, карта местности.
2. Оборудование для проведения опытов: мерные кружки с водой, ложки, воронки, стаканчики-пробирки с крышкой (на крышке метка), стаканы с грязной водой, вата, фильтровальная бумага, бинт.
3. Материалы для экспериментирования: яйца, соль (50г), песок крупный, песок мелкий, мелкий гравий,

**Предварительная работа:**

Опыты с водой (выявление свойств *прозрачная, без формы, без запаха, растворяет вещества)*, работа с алгоритмом воды, чтение художественной литературы (сказки экологического содержания, стихи Ф.Тютчева, Я.Акима, Б.Заходера, загадки и поговорки о воде), беседы познавательного экологического содержания о воде, работа с иллюстрациями, справочным материалом детских энциклопедий, дидактические игры «Земля, вода, воздух», «Лишнее слово», «Придумай слово», рассматривание карты-плана поселка.

**Ход:**

Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите – письмецо

Может это лучик солнца, что щекочет мне лицо?

Может это воробьишка пролетая, обронил

Может кто письмо, как мышку, за окошко заманил?

В руках у воспитателя письмо:

- Ребята, вам хочется узнать, от кого письмо? А чтобы узнать, от кого это письмо, что нам понадобиться? (письмо на диске, ответы детей: видео, компьютер)

- Ребята, в зале приготовлен мультимедийный проектор, мы сейчас туда пойдем и посмотрим письмо. (проходим в зал, садимся на стульчики, включаем письмо от Деда Зная).

- Послушайте, в чем оно заключается.(включается видеозапись).

**В Природном царстве, Сказочном государстве живет прекрасная царевна Веснянка. Всех радовала она своим теплом да зелеными нарядами. Но злая волшебница позавидовала красоте прекрасной Веснянки и заколдовала царевну. Жители Природного царства просят о помощи – им нужна живая вода, чтобы спасти Веснянку. Ребята, я надеюсь на вас! вы ведь не оставите Веснянку в беде?.**

- Ну что, попробуем помочь?

-Давайте начнем с того, что мы уже знаем о воде.

-Посмотрите на мольберт (выставляю алгоритм воды) и скажите, что мы уже знаем о воде?

-Ответы детей:

**1. Вода не имеет формы, приобретает форму того сосуда, в который ее наливают**

**2. Вода не имеет запаха и вкуса, она приобретает вкус и запах тех веществ, которые в ней растворены.**

**3. Вода – растворитель, в ней растворяются некоторые вещества.**

**4. Вода не имеет цвета, прозрачна, через нее можно видеть предметы.**

- Однако глубоководные реки, моря и океаны имеют голубой и даже темно-синий цвет. Поэтому на карте или глобусе все, что сине-голубого цвета – это вода.

- Посмотрите на глобус и скажите, много ли воды на Земле? (2/3 поверхности нашей планеты занимает вода).

- Где больше всего находится воды? (в океанах и морях) (слайды: море, река, озеро).

Во время рассматривания слайдов вопросы: что это? Почему вы так думаете?

-Какая морская вода на вкус? (соленая)

**- Действительно, вода в морях и океанах имеет соленый вкус, потому что в ней много соли. Из-за нее вода способна удерживать на своей поверхности некоторые предметы. Чтобы доказать это дед Знай предлагает нам провести опыт.**

**Опыт №1.**

Перед вами две банки с водой. Добавьте в одну из банок соль и хорошенько перемешайте ее. Что произошло с солью? (растворилась). Именно такая – соленая вода находится в морях и океанах. Аккуратно опустите односырое яйцо в банку с соленой водой, а второе - в банку с обыкновенной водой.(поочередно вызываю детей для проведения опыта).

- Что мы наблюдаем?(в соленой воде яйцо плавает, а в обычной воде утонуло).

- В соленой воде яйцо плавает, не тонет, а в обычной воде яйцо утонуло, оказалось на дне.

- О каком свойстве соленой воды мы сейчас узнали?

***Соленая вода удерживаетсырое яйцо на плаву*.**

- Как вы считаете, можно ли утолить жажду такой соленой водой?(нет, захочется пить еще сильнее).

- Сможет ли вода в морях и океанах оживить царевну Веснянку?(нет)

- Ребята. Пока нам не удалось найти живую воду для веснянки. Я вам предлагаю немного отдохнуть, чтобы набраться сил и продолжить поиски живой воды для веснянки.

Физ-минутка (танец под музыку Полкис)

- Ребята, обратите внимание, что в бутылочках обычная вода.

-Какого цвета вода?

- и сейчас мы с ними станцуем танец (танцуем танец).

- Ребята, а сейчас какого цвета вода в бутылочках? (цветная)

-О каком свойстве воды это говорит? (в воде растворяются разные вещесва)

- Я предлагаю вам продолжить поиски живой воды для Веснянки.

**- Морскую воду нельзя пить, употреблять в пищу из-за большого количества соли, поэтому она не может называться «*живой водой»*.Живая вода должна быть *пресной*.**

- Что значит *пресная вода*? (выслушать ответы детей).

**- Пресная вода – это несоленая вода. Именно ее использует человек для питья, приготовления пищи.**

- Узнать, где находится пресная вода, нам помогут разрезные картинки, присланные Дедом Знаем.

**Игра «Разрезные картинки».**

*На столе изображением вниз разложены картинки с изображением различных источников воды. У каждого изображения рубашка своего цвета. Дети, разбиваются на пары и составляют изображение, состоящее из 5-6 фрагментов.(дети должны выбрать фигуры одного цвета и собрать изих картинку).*

- Где же находятся запасы *пресной* воды на Земле?

(в реках, озерах, ледниках, прудах, родниках, водопроводный кран)

**Показать карту Алтайского края.**

- Ребята, это территория нашего Алтайского края. Мы с вами уже говорили, что на карте вода голубого или синего цвета. Здесь вы тоже видите, что в нашем крае есть реки и озера.

-Какие вы знаете реки и озера нашего края? (ответы детей)

 (слайды соленого озера, Обь, пресные озера).

- Но вся ли вода пригодна для употребления? (в воде может быть различный мусор: ветер несет сухие листья, палочки и другое…)

- Перед употреблением вода должна пройти специальную очистку. Как вы думаете, с помощью чего можно очистить воду?(через фильтр…выслушать ответы детей)

- Дед Знай предлагает нам проверить, как очиститься загрязненная вода с помощью разных предметов и природных материалов.

**Опыт № 2.**

1. на столеесть стакан с загрязненной пресной водой и разные предметы: специальная бумага, вата, ситечко(приглашаю детей поочередно).

- Опусти в воронку тот предмет, с помощью которого ты попытаешься очистить воду. Вставьворонку с этим предметом в чистый пустой стакан.

- Аккуратно перелей воду через воронку в пустой стакан.

- Закрой стакан крышкой, на которой изображен знак того материала, с помощью которого очистили воду.

- Давайте сравним результаты.

- Что мы наблюдаем? (выслушать ответы детей).

***Наиболее чистой оказалась вода, после фильтрования с помощью……(по результатам).***

***Слайд - природное очищение воды.***

-ребята, на этом рисунке показано, как вода очищается в природе (рассматривание плаката).

- Не только человек, но и природа умеет очищать воду. Природа для очистки воды использует толстые слои мела, песка, глины, земли. Проходя через них, вода становится чистой, ее может использовать человек. Вода появляется из-под земли в виде родников, ключей (показ слайдов родников, ключей)

- Где берут воду люди, если нет рек, озер и других водоемов в ближайшем окружении? (под землей есть вода (водные ресурсы), чтобы ее оттуда добыть, люди бурят скважины, электронасосами поднимают воду на поверхность в резервуар и подается по трубам в квартиры и дома).

-Дед Знай предлагает нам очистить воду природным способом. Это проверить, выполнив следующий опыт.

**2.Демонстрационный опыт.**

- Очистить воду с помощью природных материалов: камней, песка.

- Наполни воронку сначала мелким песком, затем насыпь более крупный песок, и последним слоем будут мелкие камни.

- Поставь наполненную воронку в чистую банку, и аккуратно переливай воду.

- Очистилась ли вода?(выслушать ответы детей).

- Что мы с вами узнали из проведенных опытов?(выслушать ответы детей).

***Загрязненную водуможно очистить с помощью таких предметов, как вата, сеточка, специальная бумага и природных материалов песка и камней.***

- Предметы и материалы, с помощью которых очищается вода, называются *фильтром*.

- Люди фильтруют - очищают воду на специальных очистных **сооружениях**, куда она попадает из разных водоемов. Из реки вода закачивается электрическими насосами и по водоводам подается на очистные сооружения в состав которых входят: смесители, камеры хлопьяобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры. После скорых фильтров вода обеззараживается жидким хлором и поступает в резервуары чистой воды, откуда подается на разводящие сети города(показ слайдов насосной станции, очистных сооружений водоканала). Кроме этого очищения, многие устанавливают фильтры в водопроводах своих **домов и квартир**(показ слайда фильтра).

- Вода, очищенная таким образом, попадает к нам в дом.

**- ( появление Деда Зная на экране)**

- Дед Знай на связи, давайте передадим ему итоги нашей работы:

**- соленая вода находится в …….(морях и океанах);**

**- мы узнали, что она ……..(может удерживать предметы на поверхности, но не подходит для питья);**

**- для питья подходит только ………(пресная вода);**

**- такая вода находится ………(в реках, озерах, ледниках, родниках);**

**- пресную воду сначала нужно ….. (очистить с помощью фильтров);**

**- очищенная вода встречается в….. (водопроводном кране, родниках),**(воспитатель начинает фразу, а один из детей заканчивает).

- Уважаемый Дед Знай, мы с ребятами смогли определить, где взять живую воду.

- Уточните, ребята, где можно набрать живой воды для Веснянки?(водопроводном кране, роднике)

**Дед Знай: - Есть ли в вашем поселке пресная вода и где она находиться?**

-Это вид нашего поселка с космоса (снимки со спутника).

- Давайте укажем на карте нашей местностикрасным кружком,где находиться пресная вода в нашем поселке-это водонапорная башня.(слайд местности-отметим водонапорную башню).

- Теперь отправим Деду Знаю карту, где отмечено, где находиться пресная вода в нашем поселкепо электронной почте.

( отправляется виртуальное письмо).

*Дед Знай благодарит детей за помощь.* ***(Спасибо коллеги за проделанную научную работу! Посылаю вам посылку-сюрприз.До встречи!)***