***Конспект непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей: коммуникация, социолизация, познавательно-исследовательская***.

**Пр. сад**: Закреплять навыки работы со словом, буквами, звуками, предложениями. Развивать умение применять свои знания в любой ситуации, развивать способности к анализу, самоконтролю, уметь самостоятельно действовать, подчинять свои интересы общему.

Развивать память, фонематический слух, зрительное восприятие. Активизировать словарь по теме: морские и речные обитатели. Воспитывать чувство взаимопомощи.

 **ХОД.**

**В-ль**: Ребята, у нас в группе появился какой-то сундучок, мне кажется, он не простой. Слышите, он что-то говорит:

«Я чудесный сундучок,

Вам ребята, я дружок.

Открывай меня, внутри

Что увидишь-то бери!»

**В-ль**: Как вы думаете, что там может быть? (Говорят)

 Давайте посмотрим. (достаю письмо, читаем адрес: д/с «Родничок», ребятам)

«Дорогие ребята! Я волшебница грамота,

Приглашаю вас к себе в страну Буквословию.

Путь в мою страну долгий и трудный,

И дойдут только самые внимательные,

Смелые и догадливые. До встречи.

 Волшебница грамота»

**В-ль**: Ну что, отправляемся к Волшебнице Грамоте?

 Наш путь лежит по Морю Спокойствия, через пролив Безмолвия, к Бухте Радости. Чтобы нам преодолеть все трудности, скажем волшебные слова:

«Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы пожмем друг другу руки,

Побежит тепло по кругу

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать

Все хотим мы заниматься

Все хотим мы много знать.»

1. Прежде чем отправиться в путешествие, ответьте на вопросы:

Из чего состоит наша речь?

Из чего состоит предложение?

Из чего состоят слова?

Чем отличается звук от буквы?

Какие бывают звуки? (глас и соглас)

Чем отличается гласный от согласного?

**Игра:** Отличить гласный от согласного.

Если гласный -поднять руки, если согласный-руки внизу.

Называю: **т, у, к, в, м, а, и, ш, ы, р, л, о, п**

 Проходите на катер.

1. На катере не заводится мотор, он сломался. Что можно сделать? (называют)

Чтобы починить, нужно назвать звуки, которые живут в этих буквах и придумать слово, чтобы эти звуки были I.

На доске буквы: **а, в, п, и, к, м, с, ш**

1. Будьте внимательны, мы в открытом море. На горизонте появляется I обитатель морских пучин. Приготовили бинокли, смотрим. Что видим? Кто там? (называют)

 Это рыба – камбала

 Очень плоская она.

Камбала приготовила нам задание.

На столах карточки. Обведи в кружок всех рыб с буквой **«Р».** Сколько получилось? **(11)**

1. Нас кто-то хочет сбить с пути, направить по неправильному курсу. Да это колдунья Ошибка. Она перепутала все картинки (на фланелеграфе).

Вверху картинки, где звук в начале слова, в середине картинки, где звук в середине слова, внизу-звук в конце слова.

 Исправляем ошибки.

1. Мы с вами подплываем к проливу Безмолвия. Кто-то нас здесь встречает. Посмотрите в бинокли, чьи это ноги, и почему их так много?

**Ребята:** Он морской пучины житель,

Вы, друзья, с ним не шутите.

 Сразу 8 цепких ног

 Пустит в дело осьминог.

Осьминог хочет узнать количество слогов в словах, которые он вам приготовил. Он говорит слово, вы поднимаете цифру (по количеству слогов).

Камень, водоросли, осьминог, камушек, вода, сом, осьминожек, сомище, водичка, кит, акула.

1. Что-то жарко стало. Не пора ли нам сделать передышку, искупаться. Выходите в открытое море-поплаваем. Но будьте осторожны -неподалеку притаилась акула. Я буду говорить слова, если в них есть звуки **С** или **С®** -вы плывете, если нет-стоите, будто камни, не шевелитесь-значит, акула недалеко.

Салака, окунь, ракушка, осьминог, селедка, вода, водоросли, килька, песок, рыба-пила, сом, треска, рыба-меч, русалка.

1. Катер отправляется дальше. Здесь все-таки побывала хищница-акула и съела буквы в некоторых словах. Давайте восстановим слова и вставим такую гласную, чтобы согласный перед ней стал мягким.

Ныть-н..ть

Нос- н..с

Мыло- м..ло

Ров- р..в

Лук- л..к

1. Что-то я вижу, какие-то препятствия на нашем пути-скалы. Посмотрите в бинокли. Что это? (на доске схемы предложений)
2. L \_ \_.
3. L \_ \_?
4. L\_ \_ \_?

Какая из схем подходит к моему предложению: «Куда плывет катер?»

Составьте предложение со словом **«акула»** I схеме.

1. Мы подплываем к бухте Радости. Страна Буквословия совсем близко. Но вот беда! Путь туда стережет Морской Дракон. Он не хочет пускать вас туда. Нужно отгадать загадку, и составить слово-отгадку.

«По морю идет

 До берега дойдет

Тут и пропадет». (волна)

 Дракон спит, постарайтесь не разбудить его.

1. Мы совсем приблизились к стране Волшебницы Грамоты. Но дракон все-таки не пускает нас. Надо отгадать его имя, прочитав буквы на желтых квадратиках. Чтобы дракона не разбудить-говорим шепотом на ухо.
2. Нас встречает Волшебница Грамота.

«Молодцы ребята! Вы преодолели все трудности, справились со всеми заданиями, и я думаю, что вы хорошо будете учиться в школе. А чтобы меня, Грамоту, не забывали, я дарю вам книжки-читайте и становитесь умнее.