**«Еда вкусная и полезная – что на грядке растет»**

**Социализация**: Расширить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.

**Познание**: Формировать элементарные экологические представления

**Задачи**: Учить детей устанавливать простейшие причинно–следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.

Подводить детей к пониманию того, как нужно правильно питаться, учить вести себя за столом.

**Материал**: кукла-гость, картинки с блюдами (борщ, плов, пахлава, окрошка)

**Ход:**

**1.** Дети к нам в гости сегодня пришел Филя! Он пришел не случайно! Вчера в его детском саду давали вкусный овощной салат. Он так хотел кушать, что подавился. И его воспитатель еле-еле успела оказать ему первую помощь. И Филя пришел к нам, чтобы научиться! Давайте мы ему поможем?

В. просит, нескольких д. показать и рассказать как правильно есть: суп, виноград, салат, как вести себя до и после того, как поел (счищать остатки пищи с тарелки, благодарить за обед мл. воспитателя, дежурить).

Филя так же просит, чтобы дети рассказали полный алгоритм того, как они ведутсебя в обед.

**Физминутка**:

(Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щеки моет, шейку трет.

Подметает хомка хату

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать)

2. Воспитатель говорит: Ребята, а Филя еще скороговорки любит. Сегодня он предлагает нам следующую:

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испек спозаранку.

**3.**Воспитатель спрашивает Филю, Филя ты так любишь овощные салатики, а какие блюда ты еще любишь. Филя: Я предпочитаю следующие блюда: борщ, пельмени, плов, пахлава, окрошка.

В. говорит: Ребята, а Филе очень интересно, а какие блюда вы любите?

В. просит детей дать так же полные ответы о предпочитаемых ими блюдах: (Я люблю следующие блюда, Моя мама готовит очень вкусные, Мы пробовали в кафе вкусные).

Филя так же принес картинки своих любимых блюд, покажи-ка нам.

В. поочередно показывает.

Ребята, а вы так много назвали разных блюд. А как вы думаете, почему они все такие разные? С чем это связано?

Д. отвечают: потому что из разных продуктов, люди по своему их готовят, кто как любит. Еда является частью традиции народа.

В. подводит детей к понимаю, того что люди живут в разных континентах и странах и каждый имеет свои особенности и традиции. Так и появляются разные блюда.

Так борщ состоит из: свекла, говядина, картофель и лук (д. дают полный ответ). И является национальным блюдом Украины.

Так плов состоит из: рис, морковь, лук, баранина (д. дают полный ответ). И является национальным блюдом узбекской и таджикской а приготовили его первый раз в Индии

Так пахлава состоит из: мед и орехи (д. дают полный ответ).И является национальным блюдом турецкой кухни.

Так окрошка состоит из: колбаса, картофель, квас, зеленый лук (д. дают полный ответ). И является национальным блюдом России. Окрошка - это холодный суп.

В. обобщает ответы детей: Да, дети мы все с Вами любим вкусно покушать. И теперь многое знаем и о составе блюд и об их происхождении. Еда является частью традии народа.

**4**. В. говорит, что у Фили не очень хорошая память, он еще маленький и поэтому учит скороговорки. И Филя попросил меня, чтобы вы напомнили, что мы обсуждали в начале нашего разговора, какую физминутку мы делали, и какие национальные блюда мы изучали.

Д.отвечают: Рассказывали Филе правила поведения за столом, учили скороговорку, делали физ. минутку хомка-хомячок и учили состав и к какой стране принадлежат какие блюда