1. Паспорт проекта

**ПРОЕКТ по теме: «Дорога без опасности» (средняя группа)**

*Воспитатель Золина Л.А.,*

*Кошлакова Г.П.*

Проект по формированию у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге

**Тематика проекта:** познавательно-игровой.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (2 недели).

**Вид проекта:** групповой, фронтальный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Актуальность проекта:** По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и, в то же время, рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по теме «Дорога без опасности».

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающей среде и правилах дорожного поведения.
2. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
3. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
4. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
5. Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.
6. Развивать творческие способности у детей.
7. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

**Образовательные области:** физическое развитие, художественно эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое.

**Предполагаемый результат:**

1. Сформированность у детей в соответствии с возрастом элементарных знаний и представлений по теме «Правила Дорожного Движения»;
2. Сформированность навыков культуры поведения на улице и в общественном транспорте;
3. Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе;
4. Внедрение проектной деятельности в практику работы группы;

Гипотеза – у детей сформируются знания, умения навыки по теме «Дорога без опасности» в соответствии с возрастом.

Новизна проекта – в процессе проекта дети знакомятся с правилами дорожного движения и учатся применять полученные знания в дорожно-транспортной среде, созданной в группе. У детей уточняются и закрепляются знания о различных видах транспорта.

Механизм реализации проекта:

В основе проекта лежит интегрированный подход к организации совместной деятельности всех его участников.

Выполняя задания, дети ведут наблюдения, рисуют, играют, знакомятся с художественной литературой.

Взрослые (педагоги и родители) помогают, направляют детей, являются соучастниками наблюдений.

Самостоятельная деятельность детей рассматривается как форма проявления творческой активности дошкольников, участвующих в проекте.

Схема реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  области | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Д/и «Отгадай-ка»  «Собери автомобиль»  «Дорожная азбука»  «Назови транспорт»  «Дорога-тротуар»  «На суше, на небе, на море»  «Правила маленького пешехода»  «Сигналы светофора»  «Разрешается-запрещается»  Пазлы «Автомобили», «Скорая помощь»  2. Режиссерские игры «На улице города»  С/р игры «Правила уличного движения»  «Машина»  «Автобус»  «Пассажиры»  «Мы – автолюбители»  Игра-инсценировка «Регулировщик»  Игра-моделирование «Если на улице я пешеход»  3. Работа с родителями  - оформление памятки «Безопасность детей – в руках родителей»  - анкетирование родителей  - памятка «Нужно правила движения выполнять без возраженья»  - конкурс среди родителей «Наш друг светофор»  - совместная деятельность с родителями по подбору стихов и загадок по ПДД  - сотворчество по рисованию «Машины на нашей улице»  - памятка по правилам поведения на дороге в гололед, снегопад, в дождь |
| Познавательное | 1. Конструирование из бумаги «Светофор»   «Машина»  «Автобус»   1. Постройка гаража из строителя 2. Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения» 3. Беседы: - Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения   - Пешеходный переход  - Вышел из дома – будь внимателен  - Если нет светофора. Знакомство с дорожными знаками  - Транспорт  5. Занятия - Нужно слушаться без спора указанья светофора  - Мы юные пешеходы  - Какие бывают машины  6. Целевая прогулка по улице Мичурина  7. Развлечение «Улица полна неожиданностей» |
| Речевое развитие | 1. Словесные игры: « Это я, это я – это все мои друзья» 2. Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения» 3. Рассматривание иллюстраций и альбомов:   - этого могло не случиться  - мир машин  - спецтранспорт  Картины: - улицы города  - грузовой автомобиль  4. Чтение произведений:  - С.Михалков « Дядя Степа- постовой»  - Берестов « Рассказ о маленьком автомобильчике»  - Лешкевич «Гололед»  - И.Серякова « Улица, где все спешат»  - «Поднять паруса»  - А Барто « Жил на свете самосвал»  - С.Маршак « Светофор»  - Кончаловская « Мяч»  - Дорожная сказка»  5. Заучивание считалки: «Стоп, машина, cтоп, мотор,  Тормози скорей, шофер!  Красный глаз глядит в упор -  Это строгий светофор» |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественно-эстетическое | Рисование «Я рисую дорогу»,  Машина  Лепка «Зебра» / плоскостной барельеф/  Аппликация «Ремонтируем светофор»  «Грузовик»  «Лестница для пожарных машин»  Коллективная « Улица нашего города»  Внесение книжек-раскрасок « Автомобили», «Корабли».  Пение «Машина»  Музыкально-дидактическая игра «Самолеты» |
| Физическое развитие | 1. Подвижная игра « Воробушки и автомобиль»   « Автомобили»   1. Физкультминутка «Машина» 2. Пальчиковая гимнастика « Лодочка»   « Парус» |

Составление алгоритмов

Методы развивающего обучения

Методы и приемы

Дидактические игры, подвижные

Игровой

Сюрпризный момент

Слушание муз. произведений, пение песен

Наглядные

Наблюдение

Словесные

Физкультминутки, артикуляционная гимнастика

Беседы

Рассказ воспитателя

Чтение произведений, стихов, загадок

Практические

Рассматривание картин, иллюстраций альбомов

Конструирование

Рисование

Аппликация

Консультации (групповые, индивидуальные)

Формы работы с родителями

Анкетирование

Совместное творчество

Конкурсы

Папки - передвижки

Памятки для родителей

Совместное составление сборников стихов по ПДД

Этапы проекта

1. Этап. Организационно-подготовительный этап (постановка, цели, разработка планов, определение методов и приемов)

Цель - организация и подготовка к работе по проекту.

1. Этап. Основной этап.

Цель – формирование у детей навыков и умений безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте. Активация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах безопасности.

1. Этап – Заключительный этап ( подведение итогов)

Цель – закрепить представление детей о правилах дорожного движения

ВЫВОДЫ:

1. Даная работа позволила расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Развила у детей способность практически применять полученные знания в дорожно – транспортной среде.
3. Положила начало формирования культуры поведения в условиях дорожного движения, формирования самооценки и самоконтроля в сфере дорожного движения.
4. Уточнила и закрепила знания о различных видах транспорта: грузовой, легковой, спецтранспорт: наземный, воздушный и водный.
5. Развила творческие способности у детей.
6. Активизировала совместную деятельность родителей и детей.

Востребованность проекта:

Педагогическая значимость:

- появилась реальная возможность формирования у детей аспектов нравственного самосознания, выражающихся в осознанном отношении к себе как к участнику дорожного движения

- проект имеет большое развивающее значение; способствует развитию психических процессов и качеств личности ребенка: самоконтроль, самосознание, самооценка

Практическая значимость:

- сформированы элементарные знания и представления по теме « Правила Дорожного Движения в соответствии с возрастом»

- дети научились применять полученные знания в дорожно-транспортной среде

- дети познакомились с новыми видами транспорта

- повысилась заинтересованность родителей в проблеме обучения детей дородной грамоте и безопасному поведению на дороге

- дети научились:

а) изготавливать игрушки из бумаги, сложенной пополам;

б) выполнять плоскостной барельеф из пластилина

Целевая аудитория

Проект может быть использован как педагогами дошкольных учреждений для расширения представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения у детей среднего дошкольного возраста, создания проблемных ситуаций, закрепления материала, так и родителями, которые также ответственны за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения.