**Бурдукова Елена Алексеевна, учитель- логопед МБДОУ №76 «Капелька»,г.Сургут, ХМАО**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ»**

Развитие у детей речи необходимо рассматривать как существенное звено воспитания культуры речи в её широком понимании. Все последующее развитие речевой культуры опирается на тот фундамент, который закладывается в дошкольном детстве. Речь вместе с тем несет в себе определенный смысл, характеризующий личность того человека, который ею пользуется.

**Целью работы логопункта** является оказание логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет.

**Основные задачи**:

* формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
* коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
* предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
* привитие детям навыков коммуникативного общения;
* решение задач социального и речевого развития.

В начале учебного года начинается обследование состояния речи детей старшего возраста. В первую очередь в список включаются  дети 6-летнего возраста, выпускаемые в школу. Основной формой работыс детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия по 15- 20 мин., 2 раза в неделю. Так как речь является высшей психической функцией человека, то от её недоразвития страдают и психические функции (внимание, память, мышление). На этом этапе работы большое значение играет сотрудничество с педагогом-психологом, который помогает осуществить поставленную задачу.   
Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно:

**I. Подготовительный этап.** Цель этого этапа – подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:

– формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;   
– формирование направленной воздушной струи;   
– развитие мелкой моторики рук;   
– развитие фонематического слуха;   
– отработка опорных звуков.

**II. Этап постановки звука.** Цель – добиться правильного звучания изолированного звука. Чтобы отработать произношение изолированного звука нужно объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата и создать артикуляционную базу данного звука, добавить воздушную струю и голос. К следующему этапу – автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок  может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

**III. Этап автоматизации звука.** Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть в обычной. На этом этапе постепенно, последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

**VI. Этап дифференциации.** Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. И если он не смешивает его с другим звуком (зачастую с тем, на который заменял его до начала коррекционной работы), то нет необходимости в последующей работе над ним. В логопедической практике часто встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком по его разграничению с другими звуками, то есть дифференциации.

**Причины и виды речевых нарушений**

Часто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Причинами речевого нарушения могут быть:

* внутриутробная патология;
* наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
* неблагоприятные роды и их последствия;
* заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни;
* ребенок общается с людьми с нарушениями речи;
* малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях;
* ребенок перенес стресс или испуг.

На логопедический пункт зачисляются дети с несложными речевыми нарушениями:

* фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР;
* нарушение произношения отдельных звуков - НПОЗ
* НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи (с дизартрией).

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом

У детей, имеющих ФФНР:

* один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;
* сложные звуки заменяются простыми;
* наблюдается неустойчивое употребление ряда звуков в различных словах.

При коррекции ФФНР логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

* Формирование произносительных навыков;
* Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
* Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и сочетаний их в предложении;
* Развитие связной речи путем работы с рассказом,  пересказом;
* Развитие словаря.

**Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)** – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). **НВОНР** – это нарушение комбинированное. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности  его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.

**Рекомендации родителям по коррекции НВОНР у ребенка:**

* Систематически заниматься с ребенком по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога; выполнять назначения невролога;
* Способствовать развитию двигательной сферы  ребенка;
* Способствовать развитию мелкой моторики рук;

**Дизартрия****–** это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп может быть ускоренным или замедленным.

Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Чтобы у ребенка выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения. Для быстрейшего достижения результатов работа должна проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.

Родителям детей со сложными нарушениями речи учитель-логопед даёт рекомендации о прохождении ребенком ПМПК, которое решает вопрос о переводе ребёнка в учреждение, где функционируют группы компенсирующего вида, с целью максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений, чтобы исключить возникновение стойких специфических трудностей при освоении навыков письма и чтения.

**Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:**

* выполнять все рекомендации и задания логопеда;
* выполнять лечение, назначенное неврологом;
* обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;
* осуществлять контроль за речью ребенка.

**Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда**

* Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, отсутствия отвлекающих факторов.
* Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь должна носить разумный характер.
* Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
* При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.
* Подберите наглядный или игровой материал для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.
* Будьте внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть участливы, доброжелательны, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

**Анкета для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями**

Информация поможет лучше узнать ребенка и повысить эффективность коррекционно-воспитательной работы.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ФИО мамы, место работы, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ФИО папы, место работы, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Имеются ли речевые нарушения у родителей или близких родственников?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Сообщите данные о ходе речевого развития ребенка:

* когда появилась лепетная речь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* когда появились первые слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* когда появились простейшие фразы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* когда появилась развернутая речь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие трудности вы замечаете в речи ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Каково ваше отношение к трудностям в речи ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши предложения и пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за участие в анкетировании и откровенные ответы*

*.*