***Автор: воспитатель - Иванова С.А. ,МАДОУ № 234 детский сад комбинированного вида «Мечта» (г. Кемерово ). НОД для детей подготовительной группы (6 – 7 лет).***

***НОД. Обучение грамоте. Программа « Преемственность». Раздел «Учусь читать и писать» (Подготовка к школе) под редакцией Н.А. Федосовой.***

***Тема: Буквы Ф, ф, звуки [ ф ] [ ф' ].***

***Цель: Ознакомление с новой буквой алфавита.***

**Задачи:**1.Учить выделять из слов на слух и дифференцировать согласныезвуки [ ф ] [ ф' ], узнавать графический образ букв, формировать навык чтения сочетаний букв, слогов, слов.

2.Развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух.

3.Воспитывать интерес к чтению, чувство товарищества, самостоятельности,

дисциплинированности.

**Оборудование**: С.И.Ожегов Толковый словарь русского языка, иллюстрации петуха и шмеля (игра оформлена на основе книги Н.В. Новоторцевой «Учимся читать. Обучение чтению в детском саду. Ярославль, «Академия развития»,1998) иллюстрации моркови, капусты, лука, карточки – слоги для игры « Собери слоги – получи овощ», рисунок к игре «Наборщик», изображение ежа, синицы.

Ход НОД.

**I.** **Организационный момент** ( Положительный настрой на работу).

**II. Актуализация знаний.**

***1.Повторение букв*** а) Назвать только гласные буквы ( петух) картина1.

б) Назвать только согласные буквы (шмель) картина 2

***Напечатайте буквы, из которых состоит шмель* (дети Iварианта), все остальные печатают буквы, из которых состоит петух (дети IIварианта).**

***2 Работа по ленте букв.***

\*Назовите гласные, которые указывают на твёрдость согласных звуков. (А, О, У, Ы , Э ).

\*Назовите гласные, которые указывают на мягкость согласных звуков ( Е,Ё, Ю, Я ,И )

**3.Отгадайте загадки:**

Красная девица сидит в темнице,

А коса на улице. (**МОР - КОВЬ**) на доску иллюстрацию.

Сто одёжек - и все без застёжек. ( **КА – ПУС - ТА**) на доску иллюстрацию.

Сидит дед, в шубу одет.

Кто его раздевает, тот слёзы проливает ( **ЛУК** ) на доску иллюстрацию.

Как назовём отгадки одним словом? **Овощи.**

Чем овощи отличаются от фруктов?

**4.РАБОТА СО СЛОВАРЁМ С.И .Ожегова. Один из дошкольников читает значение слова.**

**Овощи** – выращиваемые на грядках корнеплоды, луковичные, листовые и некоторые другие растения, а также сами их плоды

(стр.434 Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова, М,1995г.).

**5.Составление схемы слова ОВОЩИ.**

-Вспомнить название других овощей нам помогут слоги. Ветерок подул и слово рассыпалось. Каждое слово обозначает овощ. Собери слово **( все овалы со слогами рассыпаны на столе).**

РЕДЬ – КА ТО – МА - ТЫ

ТЫК – ВА О – ГУР – ЦЫ

ПЕР – ЦЫ КА – БАЧ – КИ

6.К доске приглашаются два дошкольника. Пока они работают со слогами, воспитатель читает текст « Овощи» на карточке.

**Хозяйка однажды с базара пришла,**

**Картошку,**

**Капусту,**

**Морковку,**

**Горох,**

**Петрушку и свёклу .Ох!**

**Вот овощи спор завели на столе -**

**Кто лучше, вкусней и нужней на земле:**

**Картошка?**

**Капуста?**

**Морковка?**

**Горох?**

**Петрушка иль свёкла? Ох!**

**Хозяйка тем временем ножик взяла**

**И ножиком этим крошить начала:**

**Картошку,**

**Капусту,**

**Морковку,**

**Горох,**

**Петрушку иль свёклу. Ох!**

**Накрытые крышкою, в душном горшке**

**Кипели, кипели в крутом кипятке:**

**Картошка,**

**Капуста,**

**Морковка,**

**Горох,**

**Петрушка и свёкла. Ох! И суп овощной оказался не плох!**

**7.Беседа:**

-Вспомните, что принесла хозяйка с базара?

-Из – за чего овощи завели спор? Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

-Что сделала хозяйка? Хозяйка тем временем ножик взяла, и ножиком этим крошить начала.

-Что сделали овощи в крутом кипятке? Накрытые крышкою в душном горшке, кипели, кипели в крутом кипятке.

-Каков оказался суп? И суп овощной оказался не плох.

**-Какой суп вы любите? А какой можно приготовить? (Молочный, рассольник, щи, борщ, гороховый и др.)**

**8. ПРОВЕРИТЬ СЛОГИ. КАКИЕ ОВОЩИ ПОЛУЧИЛИ?**

9.-Поиграем. **Игра « Наборщик».** Набирая названия овощей – человек ошибся слогами. Помоги разобраться.

БО – ДИС БО – БЫ.

РЕ – БЫ РЕ –ДИС.

ЧЕС – СОЛЬ ЧЕС - НОК.

ФА – НОК ФА – СОЛЬ.

**III ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**IV.Изучение нового материала.**

**1.Беседа:**

-Как фыркает ёж? Ф – ф –ф.(Иллюстрация).

-Как поёт песенки синица? Фью – фью – фью!(Иллюстрация).

-Какие новые звуки услышали? [ ф ], [ ф' ]. Эти звуки обозначаются буквой ф.

**2.ПОКАЗ БУКВЫ.**

**3.**На что похожа буква?

**\*ФЕДЯ ХОДИТ РУКИ В БОКИ   
 ЗНАЧИТ, ВЫУЧИЛ УРОКИ.**

**4.-Встаньте, пожалуйста, покажите, как ходит Федя.**

***5.****Закройте глаза, напечатайте букву в воздухе.*

***V.Закрепление:***

***1.Чтение с доски:***

ФА ФАР РАФ ФИЛИН – птица

ФО ФОР РОФ ФИАЛКА – цветок

ФУ ФУР РУФ ФОРМА – специальная одежда

ФЕ ФЕР РЕФ ФОРЕЛЬ – вид рыбы

ФИ ФИР РИФ ФОКУСНИК – цирковая профессия

***2.Игра.*** Если вы услышали в слове новый звук – ХЛОПАЕМ, если звука нет, значит сидим спокойно.

***Фартук, ваза, факир, ширма, фонтан, фикус, снег, фарфор, конфета, фрак.***

**Фартук** – одежда, защищающая перед платья от загрязнения (стр.837)

**Ваза** – сосуд для фруктов (стр.64).

**Факир** – фокусник, демонстрирующий большую физическую силу (стр. 835).

**Ширма** – перегородка из рам (стр.884).

**Фонтан** – струя жидкости выбрасываемая вверх (стр.843).

**Фикус** – тропическое вечнозелёное дерево (стр.840).

**Снег** – атмосферные осадки (стр.727).

**Фарфор** – белый материал получаемый из глины, шпата, кварца (стр.837).

**Конфета** – сладкое кондитерское изделие (стр.286).

**Фрак** – род парадного сюртука с вырезом спереди полами и длинными узкими фалдами сзади (стр.845).

***3.Работа с карточками. Чтение стихотворения дошкольником.***

Фо – кус – ник во фрак одет,

Фа – кел пре – вра – тил в бу - кет.

Фе – я вы – ско – чит от –ту - да

Фо – кус это и – ли чу - до?

**4.Работа над значением слов.**

Какие слова непонятны? Объясните, как понимаете значение слова **факел?**

**Факел** – короткая палка с намотанной на конце просмоленной паклей (стр.835).

-Подберите слова близкие по значению к словам: фея, фокус (Фея - волшебница, фокус – чудо – волшебство).

-Как скажем о волшебнике мужского пола? (факир - маг).

***5. Найдите и подчеркните новую букву карандашом в тексте четверостишия.***

***6.Напечатайте слово ФЕЯ в своих тетрадках карандашом.***

***7.Обведите шаблон феи и выполните штриховку сверху вниз и слева направо.***

**VI.Итог :**

-С какой буквой познакомились? ( с буквой Ф).

-Какие звуки она обозначает? [ ф ], [ ф' ].

**К доске приглашаются 6 детей. Каждый получает задание изобразить новую букву разными средствами**.

\*Собрать букву из элементов конструктора.

\*Вырезать букву из бумаги.

\*Выложить букву камешками.

\*Написать букву, подышав на окно.

\*Сделать в крышке пластиковой бутылочки дырочку и водой написать на песке в тазу букву.

\*Сделать из канцелярских скрепок цепочку и сложить из нее букву.

**VII.Рефлексия:**

-Понравилось ли вам наше общение? Кому понравилось – нарисуйте солнышко жёлтым карандашом в тетрадке, где печатали; кому не понравился – красным, кто испытывал трудности в ходе работы – оранжевым.

-Какое задание понравилось больше всех?

-Где испытывали затруднения?

**Проверить графическое изображение буквы Ф у каждого из приглашенных детей.**

**Список литературы:**

1.Волина В. Учимся играя-М., Просвещение, 1994.

2.Марцинкевич Г.Ф.. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград, 2000.

3.Кирдяева Н.В.. Тридцать три игры, чтобы выучить тридцать три буквы. Начальная школа № 9, 2009.

4.Новоторцева Н.В. «Обучение грамоте в детском саду и дома», «Академия развития», Ярославль,1998г.