**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми**

**«Весенняя капель»**

**Используемые интегрируемые образовательные области:**

«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Безопасность»

**Цели:**

1. Закреплять и уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе.
2. Сосредоточить внимание детей на проблемной ситуации и активизировать желание выполнять задания совместно для достижения общей цели.

**1. Образовательные задачи:**

1. Расширение лексического запаса по теме “Весна”.
2. Развитие связной речи, умение детей отвечать на вопрос полным ответом, согласовывая все части речи в предложении.
3. Совершенствовать умения делить целое на части, сравнивать целое и часть называть часть целого, производить счетные операции.

**2. Коррекционно- развивающие задачи:**

Развитие мыслительной и речевой деятельности, воображения, речевого слуха, тонкой моторики, развитие речевого дыхания, координации речи с движением.

**3. Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе, соблюдать правила безопасного поведения в лесу.
2. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.
3. Формирование умения работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за погодой, знакомство с перелетными птицами, рассматривание картины А.К. Саврасова « Грачи прилетели» и составление рассказа по ней, экспериментирование с водой, словесно-дидактические игры, беседы в уголке природы « Объекты экологической тропы».

**Оборудование:**

* оформление лесной полянки;
* макеты цветов; макет ручеек мышонок;
* письмо от Весны;
* ларец с весенними капельками;
* макет Старичок- Лесовичок;
* посылка от Лесовичка;
* картинки помощников Весны;
* билеты на волшебный поезд;
* музыкальный центр;
* диск со звуками природы;
* мультимедийный проектор.

**Используемые технологии:**

Информационно-коммуникативные технологии (электронно-образовательные ресурсы, презентация

« Весенняя капель» автор: воспитатель О.Б. Маслова);

Игровые технологии ( игра «Путаница» );

Поисково- исследовательская деятельность ( экспериментирование с водой);

Здоровьесберегающие технологии (смена деятельности, дыхательная гимнастика выполнение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 к продолжительности учебных занятий для детей, элементы образовательной кинезиологии).

**Ход НОД:**

**Вход детей под музыку**

**Вед:** Дети, посмотрите, пожалуйста, к нам сегодня пришли гости! Что мы должны сделать?

**-**Здравствуйте., уважаемые гости!

**Вед:** Сегодня у нас необычное путешествие. Но прежде, чем мы в него отправимся, скажите, какое сейчас время года?Месяц? Какие ещё весенние месяцы вы знаете?

Апрель, какой по счету месяц? Какие изменения происходят в природе в этом месяце?

- Это середина весны. Повсюду тает снег, бегут звонкие ручьи, ночи стали короче, а дни длиннее, солнце светит ярко и пригревает.

**Вед:** И если прислушаться, то можно услышать, как вся природа просыпается. Послушайте.

**Звук «Вьюга»**

**Вед:** Мы должны были услышать пение птиц. Что это? Мне кажется это вьюга. Весна, не уходи!

**Голос весны:**

«Дети, у меня беда! Старичок - Лесовичок подшутил надо мной, забрал и спрятал в лесу моих помощников, а без них ларец с капелью перестал быть волшебным, он больше не сверкает и я не могу к вам вернуться. Помогите!

**Ларец «Капель»**

**Вед:** Поможем вернуть Весне помощников? Впереди нас ждут сложные задания. Справимся? Куда мы с вами должны отправиться?

Но как же мы попадем в лес?

На каком транспорте мы можем отправиться в лес?

**Голос капели: «Вот Вам билеты на волшебный поезд»**

( билет-соотнесение цвет- форма) Гудок ууу ( вдох носом- выдох)

В путь!

**Вед:** Мы с вами оказались на лесной поляне. Как правильно вести себя в лесу?

-не оставлять мусор, не ломать ветки, не разорять птичьи гнезда и муравейники, не разжигать костры, , не кричать в лесу, не ловить жуков, бабочек, птиц. Почему человек должен беречь природу?

**Вед:** Молодцы, все правильно говорите.

Посмотрите, под кустами кто-то есть, какое маленькое животное! Кто это?

- мышка

**Вед:** Она маленькая, безобидная. Не будем ее пугать, пойдем тихонько дальше.

**Звук Птицы**

**Вед:** Посмотрите на небо, кто это? Как называют птиц, которые возвращаются с юга?

**-** перелетные птицы.

**Игра «Прилетели птицы» (с погремушкой)**

Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Воробьи, вороны

Снегирь и макароны.

….. поползень, глухарь,

Рябчик и сухарь.

…..Кукушка, свиристели,

Тетерев, качели.

…..Стулья и вороны,

Грач, магнитофоны.

……Лебеди, скворец,

Сыр и огурец.

…..Аисты, мишутки

И спасибо шутке.)))

Какие еще бывают птицы? А если птицы жив в лесу?

**Волшебный звук**

Помощник весны « Солнышко»

**Вед:**Мы нашли первого помощника – это солнышко! Какое оно?

- яркое, ласковое, доброе, тёплое.

2) перемещение на след. поляну.

**Речь с движением:**

По тропинке в лес пойдем, (дети шагают)

Лужу мимо обойдем, (Обходят воображаемую лужу)

Перепрыгнем ручеек, (Перепрыгивают через «ручеек»)

Посмотрели мы налево, (Смотрят налево)

Посмотрели мы направо, (Смотрят направо)

Посмотрели вверх на солнышко(Смотрят вверх, стоя на носочках)

Ах, какая красота! (Удивляются, разводят руки в сторону)

**Вед:** Какие красивые цветы, как они называются?

Сколько подснежников выросло на полянке? Сосчитайте.

-На полянке всего выросло 9 подснежников.

Сколько белых подснежников?

-Всего 3 белых подснежника.

Сколько желтых подснежников?

-Всего три желтых подснежника.

Сколько голубых подснежников?

-Всего три голубых подснежника.

Что можно сказать о количестве белых, желтых, голубых подснежников?

-Белых, желтых, голубых подснежников поровну, одинаково, по три. (белые подснежники спрятались)

Что теперь можно сказать об общем количестве подснежников?

- Их стало меньше.

Сколько всего подснежников осталось на полянке. Посчитайте.

- На полянке осталось всего 6 подснежников.

(3 желтых подснежника спрятались)

Что теперь можно сказать о количестве подснежников на полянке? Их стало больше или меньше?

- Их стало меньше.

(оставшиеся подснежники спрятались)

Что теперь вы можете сказать о количестве подснежников?

- На полянке не осталось ни одного подснежника.

Какой цифрой это можно обозначить?

- Это можно обозначить цифрой «0».

**Волшебный звук**

Помощник весны «Подснежник»

**Звук ручья**

**Вед:** Послушайте, как весело журчит ручей. Какая вода в ручье?

**Подбор прилагательных:** чистая, прозрачная, веселая, звонкая.

Что случилось?

-Весенний ручеек снова замерз!

**Звук (появление посылки)**

В посылке письмо от Лесовичка:« Я заколдовал ручеек. Если вы сумеете растопить льдинки, то он снова зажурчит в лесу»

**Вед:** Что находится в посылке?

-лед.

**Вед:** Какой он?

холодный.

**Вед:** Как можно лед растопить в лесу?

- Солнышко припекает, в ладошке.

**Вед:** Посмотрите, я беру теплую воду, поливаем льдинки. Что произошло?

-лед растаял.

**Вед:** Во что он превратился?

-в воду.

**Вед:** вытираем руки. А куда мы денем использованные салфетки? Мы оставим их в лесу?

- нет.

**Вед:** На этот случай, я взяла с собой мусорный мешок, туда мы все выбросим, и заберем с собой.

**Звук ручья**

**Вед:** Мы расколдовали ручеек!

**Помощник «Ручей»**

**Звук грозы**

**Вед:** Что это за природное явление? А как вести себя во время грозы, начнет рассказывать Софья.

Если дерево одно

В поле возвышается,

То стоять под ним в грозу

Людям запрещается.

Если молния в него

Невзначай ударит,

То живого никого

Рядом не оставит.

Что еще нельзя делать во время грозы?

-Нельзя ловить рыбу, плавать.

**Вед:** А что можно делать и как поступить, если вас застигла гроза в поле или в лесу, я расскажу во время нашего следующего путешествия.

**Волшебный звук**

**Помощник «Гроза»**

**Вед:** (Подходит к ларцу) Как вы думаете, мы всех помощников нашли?

**Вед:** Посмотрите, капель засверкала!

«Спасибо! Вы нашли всех моих помощников! Я вернулась!

**Вед:** Мы помогли Весне найти помощников, а теперь пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в волшебном поезде! А пока мы едем, давайте вспомним:

* Кого мы сегодня нашли в лесу?
* Каких птиц встретили?
* Что вам больше всего понравилось?

.

**Список использованной литературы:**

1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду М: ТЦ Сфера 2002 г.
2. Сценарий весеннего праздника для детей 3-5 лет “ КАК КОЛОБОК ВЕСНУ ВСТРЕЧАЛ” Татьяна ЕВТЮКОВА, специально для детского портала “Солнышко”. Опубликовано 4 февраля 2002 года.