**Конспект НОД в средней группе по развитию речи**

**Автор: Перминова Анастасия Владимировна**

Тема: «Дружим с Красной Шапочкой».

Цели: Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя разные части речи.

 Закрепить навыки деления слова на слоги, совершенствовать умения находить заданный звук в слове, способствовать автоматизации и дифференциации звуков.

 Способствовать развитию артикуляционного аппарата, внимания, памяти

 Воспитывать любовь к сказкам, желание оказывать помощь, сопереживать

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

- [Ребята](http://50ds.ru/metodist/9139-stsenariy-novogodnego-utrennika-kak-rebyata-dedu-morozu-golos-vernuli.html), я сегодня получила письмо, отгадайте, от кого?..

*Ответы детей.*

- Это [письмо от](http://50ds.ru/logoped/6179-otkrytoe-integrirovannoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-dlya-detey-starshey-logopedicheskoy-gruppy-s-onr--tema-pismo-ot-khomyachka.html) девочки, которая жила с мамой, её очень любила бабушка… однажды бабушка подарила девочке Красную Шапочку… Как вы думаете как зовут девочку?..

*Ответы детей.*

- Прочтём письмо?

“[Дорогие](http://50ds.ru/metodist/1103-zanyatie-dlya-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta-milosti-prosim--gosti-dorogie-.html) ребята, у меня беда, Серый Волк утащил у меня корзинку с угощением для Бабушки. Помогите, пожалуйста, отыскать корзинку с пирожками…

Поможем?

*Ответы детей.*

(*Продолжаю*[*читать*](http://50ds.ru/vospitatel/9742-uchim-chitat-doshkolyat-igraya.html)*)…* Но [для](http://50ds.ru/music/965-zanyatie-puteshestvie-po-pribaykalyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) того, чтобы найти её, нужно выполнить задания”. Вы готовы?..

Итак, мы отправимся по лесным тропинкам на поиски корзинки для Красной Шапочки.

- Как вы думаете, на чём можно путешествовать?

*Ответы детей.*

- Я предлагаю отправиться в путешествие пешком. Скажите, как нужно вести себя в лесу?

*Дети называют правила поведения в лесу.*

- Возьмитесь за руки, чтоб никто не потерялся…

**Мы в лесочке погуляем,**

**Вправо, влево- поглядим**

**Раз-присядем, два-привстанем**

**На полянку побежим**

- Посмотрите, вот и добрались мы до полянки. Что-то здесь произошло?..

Почему все животные перепутались?.. Понимаю, это первое задание для нас… Возьмите животное и посадите его на поезд.

***«Делим слова на слоги»***

*-В первом Вагоне поедут те животные, в названии которых один слог, а в втором вагоне- те животные в названиях которых два слога*

*Дети выполняют задание.*

- Проверьте, правильно ли мы выполнили задание.

Данил, почему ты посадил волка в первый вагон?

Аня, почему мишка едет во втором вагоне?

- Молодцы, справились с заданием. Ой, посмотрите, пирожок лежит, его наверно Серый Волк уронил, давайте возьмём его с собой.

*Кладу пирожок в корзинку.*

- Пойдём дальше.

**Мы в лесочке погуляем,**

**Вправо, влево- поглядим**

**Раз-присядем, два-привстанем**

**На полянку побежим.**

- Вот ещё одна полянка. Возьмите каждый по карточке. Внимательно проговорите слово. А теперь вам надо разделиться на группы: за первый стол сядут дети, у которых в словах вы услышали песенку комара ( З), за другой стол- песенку жука (Ж), за третий стол- песенку ветра(Ш).

**-Молодцы справились с заданием. А теперь Вам задание на листочках. Вам необходимо определить в каком слове спрятался мягкий звук ( Л), а в каком –твердый.**

- Молодцы, мы и с этим заданием справились. Ещё один пирожок Серый Волк потерял, возьмём и его тоже. Пойдём искать корзинку дальше?

**Мы в лесочке погуляем,**

**Вправо, влево- поглядим**

**Раз-присядем, два-привстанем**

**На полянку побежим**

- Какая интересная загадочная полянка. Присядем, отдохнём…

**-И сделаем артикуляционную гимнастику ( под музыку)**

*Дети вместе с воспитателем выполняют 2-3 упражнения с язычком 3-4 раза*

-качели,

-лошадка ( вытянуть губы, приоткрыть рот, «Цокать»)

-кошечка

-А теперь повторим чистоговорки –

За-за-за- летит стрекоза.

Жу-жу-жу-в гости я хожу.

Ли-ли-ли- прилетели журавли.

Ша-ша-ша –в гости я пришла.

-Молодцы, ваши язычки хорошо потрудились.

-Ребята, посмотрите, кто сюда идет. Это же волк

*Подношу волка к уху, слушаю…*

- Серый Волк хочет, чтобы вы о нём рассказали. Если вы о нём хорошо расскажите, то он скажет, где корзинка с пирожками. Серому Волку нравится когда о нём рассказывают. Кто хочет рассказать о Сером Волке?

- Настя, расскажи о Сером Волке. Назови, кто это, что у него есть, какая шерстка, что он любит.

- Умница, очень хорошо рассказала про Волка, ему понравилось.

Кто ещё хочет рассказать про Серого Волка?..

*Подношу Волка к уху.*

Ребята, Серому Волку понравилось слушать рассказы о себе и он согласился отдать нам корзинку. Корзинка находится на соседней полянке, пойдём её искать?

**Мы в лесочке погуляем,**

**Вправо, влево- поглядим**

**Раз-присядем, два-привстанем**

**На полянку побежим**

- Что за странная полянка, мяч лежит по середине… Я догадалась, Серый Волк хочет чтобы мы поиграли. Поиграем? Вставайте в круг, я буду водящая.

**Д/и “Закончи предложение”.**

- Ребята, я буду бросать вам мяч и говорить начало предложения, а вы будете заканчивать. Договорились?

-В лесу тепло, потому что………….

-Катя одела нарядное платье, потому что

-Появилась радуга, потому что

-Мишка грязный, потому что

**- Молодцы, ребята, посмотрите, а вот и корзинка, положим наши пирожки и я обязательно передам её Красной Шапочке**.

-Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии?

-Что вызвало у вас трудности?

-Чему вы научились?

-Кого вы можете теперь научить?