

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка**

# Детский сад № 56

141006, Московская область, г. Мытищи,3-я Пролетарская ул., д.3 Телефон: 583-84-90

**«СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м, м`]. БУКВА М.**

**ЧТЕНИЕ СЛОГОВ-СЛИЯНИЙ С БУКВОЙ М»**

**/Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе/**

**Воспитатель**

**(специалист по развитию речи)**

**Ткач Л.В.**

**г. Мытищи, 2009 г.**

**Программное содержание:**

- познакомить детей с согласным звуком [м ];

- познакомить с твердым и мягким согласным звуком [ м, м`];

- познакомить созвонким согласным звуком [м ];

- познакомить с буквой М;

- учить называть слоги-слияния с буквой М;

- развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук;

- развивать пространственное видение;

- продолжить знакомство с литературным и устным народным творчеством:

стихотворения, скороговорки;

- выучить новую скороговорку со звуком [м ];

- воспитывать умение слышать друг друга и воспитателя, внимание и

аккуратность в работе.

**Оборудование:**

алфавит; предметные картинки – «Мама», «Мила»; наборы букв; дидактические таблицы; счетные палочки; указка.

**Ход занятия**

**I. Актуализация знаний**

- Ребята, мы отправляемся в страну АБВГДейку. А чтобы путешествие запомнилось и все получилось, давайте вспомним наши правила: внимательно слушать, соблюдать тишину, не перебивать друг друга.

**Игра «Кто внимательный»**

В игре используются карточки с буквами: дети называют букву, соответствующую звуку.

- Что мы с вами знаем о гласных звуках? *(Ответы детей?)*

- Назовите звуки, которые живут в этих буквах. *( А, О, У, И, Ы)*

- Что мы знаем о согласных звуках? *(Ответы детей)*

- Посмотрите на буквы и назовите звуки. *(К, Т, С)*

- Открою вам секрет. Согласным звукам выставляет преграды Змей Горыныч. Он заставляет звуки: свистеть, шипеть, рычать. Сегодня я научу вас побеждать Змея Горыныча. И легко произносить согласные звуки.

**II. Новый материал**

**Дети садятся за столы**

1. **Фонетическая зарядка**

- Вы любите слушать сказки, стихотворения. Тогда внимательно послушайте стихотворения, которые приготовил вам Зяма. Все дружно хором добавляйте недостающее словечко.

* Каждый день и каждый час

Мы твердим упрямо:

Нет на свете никого

Лучше нашей … **мамы.**

**\* \* \***

* - Кто пришел ко мне с утра?

**- Мамочка!** *(Отвечают дети)*

- Кто сказал: «Вставать пора»?

**- Мамочка!**

- Кашу вкусно кто сварил?

**- Мамочка!**

**-** В доме кто подмел, убрал?

**- Мамочка!**

- Кто ребячий любит смех?

**- Мамочка!**

- Кто на свете лучше всех?

**- Мамочка!**

У. Раджай

**-** Назовите первый звук в слове ***мама.***

- Сколько их в этом слове?

*Демонстрация картинки.*

**2. Артикуляция звука [м]**

- Давайте вместе произнесем звук **[м].**

- Понаблюдайте за положением языка, губ и зубов. *(Ответы детей)*

- Когда мы произносим звук **[м],**  губы сначала смыкаются, потом размыкаются. Они мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук **[м].**

**3. Звук**  **[м] согласный**

- Произнесите еще раз: [м-м-м].

- Какие преграды нам ставит Змей Горыныч, когда мы произносим звук

**[м]**? *(губы)*

- Значит, какой это звук? *(Согласный)*

**4. Звук**  **[м] звонкий**

- С голосом или без голоса мы произносим согласный звук **[м]**? *(С голосом)*

- Давайте проверим. Приготовьте тыльную сторону ладошки.

- Приложите ее к горлу и произнесите звук **[м]**.

- Поет (дрожит) горлышко? *(Да)*

- Значит, какой это звук: глухой или звонкий? *(Звонкий)*

**5. Звук**  **[м] может быть твердым или мягким**. **Предметная картинка – девочка «Мила»**

- Ребята, Зяма приготовил нам скороговорку?

- А вы знаете скороговорки? *(Ответы детей)*

- Теперь послушайте скороговорку от Зямы.

* + ***Мама Милу мылом мыла.***

- Давайте проговорим ее вместе.

- О ком эта скороговорка? *(О маме и девочке)*

- Расскажите, что делает мама?  *(Ответы детей)*

- Как зовут девочку? *(Мила)*

*Демонстрация картинки девочки «Милы».*

- Назовите первый звук в слове «мама»? ***([м])***

- А в слове «Мила» назовите первый звук? ***([м`])***

- Сравните звуки - **[м], [м`]?**

- **[м ]** – какой? *(Твердый)*

- А - **[м`]?** *(Мягкий)*

- Сделайте вывод: что мы узнали о звуке **[м]**?

**Звук [м]**  **- согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.**

**6. Игра «Где живет звук»**

**1.** - Ребята, расскажите мне какие ваши мамы?

*(Добрая, милая, любимая, красивая, умная …)*

1. - Назовите слова, в которых встречается звуки **[м], [м`]?.** Определите место звуковв этих словах. В начале, в середине или в конце слова они стоят.  *( милая, любимая, умная…)*
2. **Беседа о маме**

- Как можно проявить свою заботу о маме?

- Какие поступки могут огорчить маму?

- Чем можно порадовать свою маму?

**III. Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы активно отдыхаем |  |
| То встаем, то приседаем - | Приседание |
| 1-2-3-4-5 |  |
| Вот как надо отдыхать! |  |
|  |  |
| Головой теперь покрутим - | Вращение головой |
| Лучше мозг работать будет. |  |
|  |  |
| Вертим туловищем бодро - | Вращение туловищем |
| Это тоже славный отдых. |  |
|  |  |
| Отдохнули – и за дело, | Дети садятся на стульчики |
| Снова мы на стульчик сели. |  |

1. **Знакомство с буквой М**
2. **Демонстрация буквы М**

*Воспитатель показывает букву* ***М***

- Ребята, в этой букве живет звук **[м]**.

*На наборном полотне выставляем букву*

- В какое платьице оденем букву ***М***? *(В синее)*

- Почему?  *( Это буква согласного звука)*

- Рассмотрите букву **М**.

- На что она похожа? *(Ответы детей)*

**2.**- Сложите из пальцев букву **М**.

**3. Место буквы М в алфавите**

- Найдите букву **М** в алфавите. *( Дети у доски показывают букву* ***М****)*

**4. Работа у доски**

**-** Ребята,сколько палочек у буквы **М?** *(Четыре)*

- Давайте напишем ее на доске.

*Запись буквы (2-4 ребенка)*

1. **– Выложите из счетных палочек букву М.**
2. **Игра «Дружба звуков»**

**Наборы букв на столах у детей**

- Выложите буквы гласных звуков.

- Под ними положите буквы согласных звуков.

- Найдите букву **М**. Положите ее перед собой.

- А теперь я научу вас, как победить Змея Горыныча! Мы научим звуки дружить, чтобы они вместе прошли через рот свободно, вот так: **«КА», «ТУ», «НО».** Хотите? Тогда давайте произносить сразу по два звука!

- Положите рядом с буквой **М** букву **А**.

- Пусть звук **[м]** перехитрит Змея Горыныча и пройдет свободно вместе с

**[а].**

- Назовите слог? ***(МА****)*

- Замените букву **А**, буквой **У**.

- Пускай подружатся звуки **[м]** и **[у].**

- Что получится? (**МУ)**

*Аналогично проводится работа с изученными гласными.*

**VI. Чтение слогов-слияний по «Волшебной таблице»**

**1. Дети называют слоги «Волшебной таблицы»**

**Игра «Кто внимательный»**

**-** Посмотрите на слоги с буквой **М**?

- Какая в слоге будет первая буква?  ***(М)***

- А вот вторые буквы везде разные.

- **Назвать слоги легко: думаем только о вторых буквах, потому что первые здесь М.**

*Повторение слогов-слияний с выученными ранее буквами согласных звуков.*

1. **Игра с Зямой**

**-** Катаемся на лифте вместе со мной и Зямой.

(Читаем слоги по вертикали. Спустимся в лифте сверху домика «А» вниз без остановок (домик буквы «А» — это колонка слогов в таблице на букву «А»).

1. **Итоги занятия**

- С каким звуком познакомились? **(*[м])***

- Какой он?

***Звук [м]*** - ***согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.***

- Какую букву выучили?  ***(М)***

- Кто проговорит скороговорку, которую мы сегодня выучили?

- Что понравилось?

- Что было легко?

- А трудности были?