

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка**

# Детский сад № 56

141006, Московская область, г. Мытищи,3-я Пролетарская ул., д.3 Телефон: 583-84-90

**«СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [к, к`]. БУКВА К.**

**ЧТЕНИЕ СЛОГОВ-СЛИЯНИЙ С БУКВОЙ К»**

**/Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе/**

**Воспитатель (специалист)**

**по развитию речи**

**Ткач Л.В.**

**г. Мытищи, 2009 г.**

**Программное содержание:**

- познакомить детей с согласным звуком [к ];

- познакомить с твердым и мягким согласным звуком [ к, к`];

- познакомить с глухим согласным звуком [к ];

- познакомить с буквой К;

- учить называть слоги-слияния с буквой К;

- развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук;

- развивать пространственное видение;

- продолжить знакомство с устным народным творчеством: сказки, загадки,

скороговорки;

- выучить новую скороговорку со звуком [к ];

- воспитывать умение слышать друг друга и воспитателя, внимание и

аккуратность в работе.

**Оборудование:**

алфавит; предметные картинки – «Красная шапочка», «Карлсон», «Колобок», «Кот», «Винни-пух», «Лиса»; наборы букв; дидактические таблицы; счетные палочки; указка.

**Ход занятия**

**I. Актуализация знаний**

**Игра «Кто внимательный»**

В игре используются карточки с буквами: дети называют букву, соответствующую звуку.

- Что мы с вами знаем о гласных звуках? *(Ответы детей?)*

- Назовите звуки, которые живут в этих буквах.  *( А, О, У, И, Ы)*

- Что мы знаем о согласных звуках? *(Ответы детей)*

- Посмотрите на буквы и назовите звуки. *(Н, Т, С)*

- Открою вам секрет. Согласным звукам выставляет преграды Змей Горыныч. Он заставляет звуки: свистеть, шипеть, рычать. Сегодня я научу вас побеждать Змея Горыныча. И легко произносить согласные звуки.

**II. Новый материал**

**Дети садятся за столы**

1. **Фонетическая зарядка**

- Вы любите сказки, «сказочные загадки». Тогда отгадайте загадки, которые приготовил вам Зяма.

* + В какой сказке живут: бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса и маленький круглый путешественник? *«Колобок»*
  + «Я думал, думал, и все понял. Это неправильные пчелы, и они делают неправильный мед». *Винни-пух, «Винни-пух и все, все, все»*
  + Как звали девочку, которая отправилась в гости к своей бабушке и встретилась с серым волком? *Красная шапочка*
  + «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!»

*Лиса из сказки «Заюшкина избушка»*

* + Кто так сказал: «Спокойствие, только спокойствие!» *Карлсон*

**-** Назовите героев сказок, имена которых начинаются со звука [к].

( *Карлсон, Красная шапочка, Колобок****)***

*Демонстрация картинок.*

**2. Артикуляция звука [к]**

- Давайте вместе произнесем звук **[к].**

- Понаблюдайте за положением языка, губ и зубов.  *(Ответы детей)*

- Когда мы произносим звук **[к]** спинка языка стучит глубоко во рту по нёбу, а кончик языка – за нижними зубами.

**3. Звук**  **[к] согласный**

- Произнесите еще раз: [к-к-к-к].

- Какие преграды нам ставит Змей Горыныч, когда мы произносим звук

[к]? *(язык, зубы)*

- Значит, какой это звук? *(Согласный)*

**4. Звук**  **[к] глухой**

- С голосом или шепотом мы произносим согласный звук [к]? *(Без голоса)*

- Давайте проверим. Приготовьте тыльную сторону ладошки.

- Приложите ее к горлу и произнесите звук [к]. Поет горлышко? *(Нет)*

- Значит, какой это звук: глухой или звонкий?  *(Глухой)*

**5. Звук**  **[к] может быть твердым или мягким**. **Предметная картинка – «кот»**

- Ребята, Зяма приготовил нам скороговорку?

- А вы знаете скороговорки? *(Ответы детей)*

- Теперь послушайте скороговорку от Зямы.

* + ***Котик ниток клубок укатил в уголок.***

- Давайте проговорим ее вместе.

- О ком эта скороговорка? *(О коте)*

- Как по-другому можно назвать кота? *(Котик, кошка, кот, киска)*

*Демонстрация картинки «кота».*

- Назовите первый звук в слове «котик»? ***([к])***

- А в слове «киска» назовите первый звук? ***([к`])***

- Сравните звуки - **[к], [к`]?**

- **[к ]** – какой?  *(Твердый)*

- А - **[к`]?**  *(Мягкий)*

- Сделайте вывод: что мы узнали о звуке **[к]**?

**Звук [к]**  **- согласный, глухой, может быть твердым и мягким.**

**6. Игра «Где живет звук»**

**1.**  **- Давайте повторим скороговорку**. Вместе → индивидуально.

- Назовите слова в скороговорке, в которых встречается звук **[к]?** *(Котик, ниток, клубок, укатил, уголок)*

1. **– Определите место звука [к] в этих словах.** В начале, в середине или в конце слова он стоит.

**III. Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы активно отдыхаем |  |
| То встаем, то приседаем - | Приседание |
| 1-2-3-4-5 |  |
| Вот как надо отдыхать! |  |
|  |  |
| Головой теперь покрутим - | Вращение головой |
| Лучше мозг работать будет. |  |
|  |  |
| Вертим туловищем бодро - | Вращение туловищем |
| Это тоже славный отдых. |  |
|  |  |
| Отдохнули – и за дело, | Дети садятся на стульчики |
| Снова мы на стульчик сели. |  |

1. **Знакомство с буквой К**
2. **Демонстрация буквы К**

*Воспитатель показывает букву* ***К.***

- Ребята, в этой букве живет звук **[к].**

*На наборном полотне выставляем букву* ***К.***

- В какое платьице оденем букву **К**? *(В синее)*

- Почему?  *( Это буква согласного звука)*

- Рассмотрите букву **К**.

- На что она похожа? *(Ответы детей)*

1. **Место буквы К в алфавите**

-Найдите букву **К** в алфавите.

*( Дети у доски показывают букву* ***К****)*

1. **Работа у доски**

**-** Ребята,сколько палочек у буквы **К?** *(Три)*

*Ребенок работает у доски.*

- Нарисуй палочку. Давай превратим ее в букву **К**.

- Справа или слева от палочки начнешь писать? *(Справа)*

*Запись буквы (2-4 ребенка)*

1. **– Выложите из счетных палочек букву К.**

**V. Игра «Дружба звуков»**

**Наборы букв на столах у детей**

- Выложите буквы гласных звуков.

- Под ними положите буквы согласных звуков.

- Найдите букву **К**. Положите ее перед собой.

- А теперь я научу вас, как победить Змея Горыныча! Мы научим звуки дружить,

чтобы они вместе прошли через рот свободно, вот так: **«КА», «ТУ», «НО».**

Хотите? Тогда давайте произносить сразу по два звука!

- Положите рядом с буквой **К** букву **А**.

- Пусть звук **[к]** перехитрит Змея Горыныча и пройдет свободно вместе с **[а].**

- Назовите слог? ***(КА****)*

- Замените букву **А**, буквой **У**.

- Пускай подружатся звуки **[к]** и **[у].**

- Что получится? (**КУ)**

*Аналогично проводится работа с изученными гласными.*

**VI. Чтение слогов-слияний по «Волшебной таблице»**

**1. Дети называют слоги «Волшебной таблицы»**

**Игра «Кто внимательный»**

**-** Посмотрите на слоги с буквой **К**?

- Какая в слоге будет первая буква?  ***(К)***

- А вот вторые буквы везде разные.

- **Назвать слоги легко: думаем только о вторых буквах, потому что первые здесь К.**

*Повторение слогов-слияний с выученными ранее буквами согласных звуков.*

1. **Итоги занятия**

- С каким звуком познакомились? **(*[к])***

- Какой он?

***Звук [к]*** - ***согласный, глухой, может быть твердым или мягким.***

- Какую букву выучили?  ***(К)***

- Кто проговорит скороговорку, которую мы сегодня выучили?

- Что понравилось?

- Что было легко?

- А трудности были?