

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка**

# Детский сад № 56

 141006, Московская область, г. Мытищи,3-я Пролетарская ул., д.3 Телефон: 583-84-90

**«СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [д, д`]. БУКВА Д, д»**

**/Конспект занятия по обучению грамоте**

 **в подготовительной к школе группе/**

**Воспитатель (специалист)**

**по развитию речи**

**Ткач Л.В.**

**г. Мытищи, 2010 г.**

**Программное содержание:**

- познакомить детей с согласным звуком [д ];

- познакомить с твердым и мягким согласным звуком [ д, д`];

- познакомить со звонким согласным звуком [д ];

- познакомить с буквой Д;

- учить называть слоги-слияния с буквой Д;

- развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук;

- развивать пространственное видение;

- продолжить знакомство со сказками, загадками;

- воспитывать умение слышать друг друга и воспитателя, внимание и

 аккуратность в работе.

**Оборудование:**

алфавит; предметные картинки – «Лиса», «Мальчик»; наборы букв; дидактические таблицы; тетради для печатания; указка.

**Ход занятия**

**I. Актуализация знаний**

- Ребята, мы отправляемся в страну АБВГДейку. А чтобы путешествие запомнилось и все получилось, давайте вспомним наши правила: внимательно слушать, соблюдать тишину, не перебивать друг друга.

1. **Игра «Угадай-ка»**

Букв не знали мы сначала.

Мама сказки нам читала.

А теперь читаем сами.

Подружились буквы с нами.

- Назовите ваши любимые сказки.

- Отгадайте загадку и назовите сказку.

* + «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!»

*Лиса из сказки «Заюшкина избушка»*

*Демонстрация картинки.*

 **2. Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез слова «лиса»**

- Послушайте слово: лиса.

- Сосчитайте слоги хлопками.

- Сколько слогов получилось?

- Как узнать, сколько слогов в слове не хлопая в ладоши? *( Правило)*

*-* Назовите 1-ый слог; 2-ой слог.

- Назовите гласные. Сколько их?

- Назовите согласные. Сколько в этом слове согласных?

- Сколько всего звуков в слове «лиса»?

- Назовите все звуки по порядку.

**II. Новый материал**

 **Дети садятся за столы**

1. **Фонетическая зарядка**

- Отгадайте загадку, которую приготовил вам Зяма.

*Демонстрация картинки.*

Вычленение звука **[д].**

**2. Артикуляция звука [д]**

- Произнесите вместе звук **[д].**

- Понаблюдайте за положением языка, губ и зубов. *(Ответы детей)*

- Когда мы произносим звук **[д]** кончик языка стучит по бугоркам за верхними зубами.

**3. Звук**  **[д] согласный**

 - Произнесите еще раз: **[д-д-д].**

- Какие преграды нам ставит Змей Горыныч, когда мы произносим звук

 **[д]?**  *(язык, зубы)*

 - Значит, какой это звук? *(Согласный)*

**4. Звук**  **[д] звонкий**

- С голосом или шепотом мы произносим согласный звук **[д]?** *(С голосом)*

- Давайте проверим. Приготовьте тыльную сторону ладошки.

 Приложите ее к горлу и произнесите звук **[д].** Поет горлышко? *(Да)*

 - Значит, какой это звук: глухой или звонкий? *(Звонкий)*

**5. Звук**  **[д] может быть твердым или мягким**

- Ребята, Зяма приготовил нам еще загадку?

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет,

И никуда я не пойду,

Покуда он идет.

 ***(Дождь)***

- Назовите первый звук в слове ***«дождь»?*** **([д])**

- А последний звук?  **([д`])**

- Сравните звуки - **[д], [д`]?**

- **[д ]** – какой?  *(Твердый)*

- А - **[д`]?** *(Мягкий)*

- Каким же может быть звук **[д]?** *(Твердым или мягким)*

- Сделайте вывод: что мы узнали о звуке **[д]**?

 **Вывод: звук [д]**  **- согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.**

 **6. Игра «Где живет звук»**

**– Определите место звука [к] в этих словах.** В начале, в середине или в конце слова он стоит.

**III. Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы активно отдыхаем |  |
| То встаем, то приседаем - | Приседание |
| 1-2-3-4-5 |  |
| Вот как надо отдыхать! |  |
|  |  |
| Головой теперь покрутим - | Вращение головой |
| Лучше мозг работать будет. |  |
|  |  |
| Вертим туловищем бодро - | Вращение туловищем |
| Это тоже славный отдых. |  |
|  |  |
| Отдохнули – и за дело, | Дети садятся на стульчики |
| Снова мы на стульчик сели. |  |

1. **Знакомство с буквой Д**

**1. Демонстрация буквы Д**

 *Воспитатель показывает букву* ***Д.***

 - Ребята, в этой букве живет звук **[д].**

 *На наборном полотне выставляем букву* ***Д.***

 - В какое платьице оденем букву **Д?** *(В синее)*

 - Почему?  *( Это буква согласного звука)*

**2.** **Рассматривание буквы Д**

 - На что она похожа? *(Ответы детей)*

**3. Показ буквы Д пальцами**

**4. Место буквы Д в алфавите**

-Найдите букву **Д** в алфавите.

 *( Дети у доски показывают букву* ***Д****)*

**V. Игра «Дружба звуков»**

 **1.** **Наборы букв на столах у детей**

- Выложите буквы гласных звуков.

- Под ними положите буквы согласных звуков.

- Найдите букву **Д**. Положите ее перед собой.

- Мы продолжаем побеждать Змея Горыныча и учим звуки дружить,

 чтобы они вместе прошли через рот свободно, вот так: **«КА», «ТУ», «НО».**

 Напоминаю. Произносим сразу по два звука!

 **2. Чтение слогов-слияний**

 - Положите рядом с буквой **Д** букву **А**.

 - Пусть звук **[д]** перехитрит Змея Горыныча и пройдет свободно вместе с **[а].**

 - Назовите слог? **(ДА)**

 - Замените букву **А**, буквой **У**.

 - Пускай подружатся звуки **[д]** и **[у].**

 - Что получится? **(ДУ)**

*Аналогично проводится работа с изученными гласными.*

**3. Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез слова «Дима».**

- Выложите слово из звуков, которые я назову: **[д, и, м, а** **]**

- Какое слово получилось?

*Выполняется слоговой и звуковой анализ*

**VI. Чтение слогов-слияний по «Волшебной таблице»**

1. **Игра «Кто внимательный»**

*Повторение слогов-слияний с выученными ранее буквами согласных звуков.*

 - **Назвать слоги легко: думаем только о вторых буквах, потому что первые здесь Д.**

1. **Игра с Зямой**

**-** Катаемся на лифте вместе со мной и Зямой.

(Читаем слоги по вертикали. Спустимся в лифте сверху домика «А» вниз без остановок (домик буквы «А» — это колонка слогов в таблице на букву «А»).

**VII. Физминутка**

**VIII. Печатание букв Д, д**

1. **Написание буквы Д в воздухе под счет**
2. **Работа в тетрадях по печатанию**

Организационный момент(положение тетрадей, положение карандаша в пальцах руки, посадка).

- Назовите предмет в верхнем левом углу страницы?

- Какой звук слышим в начале слова?

- Какая буква написана в правом верхнем углу?

 **3. Работа по клеточкам**

- Обведите по пунктиру прописную букву **Д**.

- Напишите по клеточкам самостоятельно пять букв **Д.**

- Обведите по пунктиру строчную букву **д**.

- Напишите по клеточкам самостоятельно пять строчных букв **д.**

 **4. Задание № 2 в тетради**

 **IX. Итоги занятия**

- С каким звуком познакомились? **([д])**

- Какой он?

 ***Звук*  [д]** - ***согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.***

- Какую букву выучили?  **(Д)**

- Что понравилось?

- Что было легко?

- А трудности были?