**Конспект совместной деятельности « Мир насекомых»**

Задачи:

1. Формирование операции определения линейной последовательности в слове с помощью интонированного проговаривания (коммуникация).
2. Способствовать формированию умений определять протяженность слова с помощью прохлопывания (коммуникация).
3. Развивать логическое мышление (познание), звукопроизношение (коммуникация).
4. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых (познание).
5. Упражнять в передаче образа с помощью жестов, мимики и звукоподражаний (социализация).
6. Воспитывать интерес к слушанию художественных произведений (чтение художественной литературы).
7. Продолжать обогащение опыта сотрудничества во время совместной деятельности (социализация).

Методы и приёмы:

Наглядные – рассматривание иллюстраций

Словесные – вопросы к детям, словесные игры

Практические – звуковой анализ слова «жук», инсценирование стихотворения, подвижная игра.

Материал и оборудование:

Демонстрационный – иллюстрации «стрекоза», «муравей», «пчела», «бабочка», «жук», «комар»; иллюстрации мимикрии насекомых; решетка, белые фишки.

Раздаточный – решетки, белые фишки по четыре на каждого ребенка, цветные карандаши.

Логика образовательной деятельности:

Педагог: - Ребята, я для вас приготовила загадки. Кто хочет их отгадать? (по мере отгадывания на доске выставляются иллюстрации).

1. У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие – большие глаза.

Называем её … (стрекоза)

1. Он работник настоящий,

Очень – очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом (муравей).

1. Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Людям всем она мила,

А зовут её … (пчела)

1. Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок (бабочка).

1. Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь (жук).

1. Не зверь, не птица,

Нос, как спица;

Летит – кричит,

Сядет – молчит.

Кто его убьёт,

Свою кровь прольёт (комар).

(Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006. – с. 67 - 71)

Педагог: - Перечислите всех, кого мы отгадали. Как их назвать, одним словом? Вы уже знаете, что насекомые летают, но летают ещё и птицы, и некоторые животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с ними, сыграем в игру «Четвертый лишний».

Игра «Четвертый лишний».

Что лишнее и почему?

* Бабочка, стрекоза, енот, пчела.
* Кузнечик, божья коровка, воробей, комар.
* Лягушка, комар, жук, бабочка.
* Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Педагог: - Какое из отгаданных нами названий насекомых самое короткое? Как определить? (прохлопать) Итак, самое короткое слово «жук». Сколько звуков в слове «жук»? Что нам поможет определить?

Дети рассаживаются за столы, где приготовлены решетки и белые фишки.

Педагог: - Давайте произнесем слово так, чтобы все услышали первый звук в слове. «Жжжук». Какой это звук? Выложите его. (Те же действия повторяются со вторым и третьим звуком). Произнесите все звуки по порядку. Молодцы!

Игра «Лягушка и стрекозы».

Ход игры: дети – стрекозы бегают вокруг сидящей в кругу (в обруче) лягушки, которая ловит их руками, не выходя из круга.

(Каука Р. Медвежонок Миша. Играем вместе с Мишей. с. 25.)

Педагог: - Расскажите, что вы знаете о насекомых. Насекомые поедают зелёные листья, лакомятся сладким нектаром, поедая других насекомых.

Насекомые хлопочут,

Наполняя жизнью сад:

Там кузнечики стрекочут,

Тут комарики звенят.

Каждый занят важным делом:

Золотистая пчела

На цветок душистый села,

Сок медовый собрала.

Вот в кустах возле тропинки

Деловитый муравей,

Уцепившись за травинку,

Доит усиками тлей.

Ты не трогай их, не надо,

Та сачком их не лови!

Пусть живут с тобою рядом

Мотыльки и муравьи.

(Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей.)

Насекомые научились ловко прятаться от врагов. Зелёная окраска помогает кузнечикам стать незаметными среди травы. Гусеницы бабочек часто напоминают обломки веточек или сучков. Бабочки складывают крылышки и становятся похожи на лепестки цветов или листочки. От кого они прячутся? Попробуйте найти, где здесь насекомые (показ иллюстраций мимикрии. Секреты природы. Удивительный мир животных и растений// Издательство Ридерз Дайджест, 1999 г. – с. 226 – 227.)

Педагог: - Послушайте, я прочитаю вам стихотворение Стародубовой А.

Над Жорой жук, жужжа, кружит.

От страха Жора весь дрожит.

Зачем же Жора так дрожит?

Совсем не страшно жук жужжит.

 ( Домашний логопед. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. – с.165.)

Педагог: - О ком это стихотворение? Что в нем смешного? Как жужжал жук? (жжжж) Пожужжи …, … (имя ребенка). Как дрожал Жора? (ддддд) Подрожи …, … (имя ребенка). Хотите поиграть? Разделитесь на пары. Договоритесь, кто будет Жорой, а кто жуком. Я буду читать стихотворение, а вы изображать Жору и жука (Инсценирование стихотворения).

Педагог: - Ребята, какое ваше любимое насекомое? Почему?

Педагог: - Посмотрите, на рабочих листах изображены разные насекомые, раскрасьте тех, длина названий которых равна трём хлопкам (рабочий лист см. ниже).

Раскрась насекомых, у которых длина названия равна трём хлопкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |