*Тема «Мишка в гостях у ребят» средняя группа*

*Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.*

*Задачи:*

1) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы словом и словосочетанием. (Речевое развитие, познавательное развитие)

2) Закрепить представление о диких животных (познавательное развитие)

3) Закрепить умение детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительного и прилагательного в роде, числе; подбирать слова противоположные по смыслу, углублять знания о лексическом значении слова. (Речевое развитие)

4) Расширять в сознании детей смысловое содержание слова, формировать умение создавать самые разнообразные словесные сочетания. (Познавательное развитие)

5) Воспитывать воображение, внимание, культуру поведения. (Социально-коммуникативное развитие)

7) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. (Социально-коммуникативное развитие)

*Методы и приемы*: - практические: игровые упражнения

- наглядные: наблюдения, демонстрация масок

- словесные: загадывание, беседа, повторение, вопросы

*Материалы и оборудование:* Плюшевый медведь, картинки с изображением диких животных, маски.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Игровая ситуация |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения  |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы, загадывание загадок |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, обсуждение |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)* | Самообслуживание  |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 12345678 | Организационный момент:Воспитатель загадывает загадку: «Большой, лохматыйВ лесу живет, любит мед» (медведь).Сюрпризный момент:Появляется медведь здоровается с ребятами. -Вы тут обо мне говорили?-Садись с нами Мишка вместе поиграем.- А вот еще одна загадка, послушайте:«Большая, лохматая, коричневая – это собака или медведь?»-Это, конечно, я. Я большой, лохматый, коричневый.-Конечно, Мишка, ты большой, лохматый, но я – то сказала: большая, лохматая.Большая – собака, а ты большой. Задает вопросы детям: Собака какая? Медведь какой?-А это загадка о ком?«Коричневая, веселая, смешная – это мишка или обезьянка?» Мишка: Мы с ребятами уже знаем, смешная – обезьянка, а я – веселый и смешной.Медвежонок говорит, предлагает вам поиграть «Скажи наоборот»:Утро – вечер; день- ночь; быстро- медленно; светло- темно; много- мало; сесть- встать; говорить- молчать; закрывать- открывать; приносить- уносить; надевать- снимать; кислый- сладкий; горячий- холодный; высоко- низко;ФизкультминуткаМедвежатаМедвежата в чаще жилиГоловой своей крутили.Вот так, вот так, головойСвоей крутили.Медвежата мед искалиДружно дерево качали.Вот так, вот такДружно дерево качали.Медвежата в чаще жилиВперевалочку ходили.Вот так, вот такВперевалочку ходили.Мишка: А наши ребята, знают «Что умеют делать звери?»Воспитатель: Мы сейчас превратимся в твоих лесных друзей.Дети превращаются в зверей. (воспитатель раздает маски) Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. - Я белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю запасы: орехи собираю, грибы сушу.- Я медведь. Вперевалочку хожу, мед ищу, ульи ворошу.- Я зайчик. Прыгаю ловко, люблю морковку.- Я лисичка. Хвост у меня пушистый, мех золотистый. Я живу в лесу. В деревне кур краду.- Я волчок. Серый бочок, зубами щелк. Я бегаю за зайчиками.Мишка: Вот , здорово все мои лесные друзья здесь оказались.Ну, что ж , ребята мне пора возвращаться домой в лес. Мне очень понравилось играть с вами. Я обязательно расскажу своим друзьям о вас.Мишка прощается с детьми.Итог занятия:Ребята, какой был медвежонок? А медведица?.В каких животных вы превращались?Все эти животные живут в лесу. Какие это животные?  | Слушают загадку, говорят отгадку.Обращают внимание на гостя.Отвечают на вопросы медведя.Ответы детей.Слушают загадку, выбирают вариант отгадкиВнимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя.Внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя.Повторяют за Мишкой.Отвечают на вопросы воспитателя.Проговаривают слова вместе с воспитателем, качают головой.Стоя двигают руками. Стоя на месте, переминаются с ноги на ногу.Надевают маски.Ребенок имитирует прыжки белки.Ребенок имитирует движения медведя.Ребенок подпрыгивает, имитируя зайца.Ребенок руками показывает воображаемый хвост.Ребенок щелкает зубамиВнимательно слушают, прощаются с героем.Отвечают воспитателю на вопросы.(Коричневый, лохматый, большой.)(Коричневая, лохматая, большая)(Дикие, потому что живут в лесу.) | Концентрация вниманияПовышен эмоциональный настрой.Включены в разговор с персонажем.Сформировано умение слушать.Сформировано умение отвечать на вопросы. Сформировано умение отвечать на вопросы ориентируясь на окончания слова при согласовании существительного и прилагательного.Закреплено умение подбирать слова противоположные по смыслу.Обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение.Готовы к совместной деятельности.Сформирована предпосылка к монологической речи.Сформированы представления о движениях животных, их повадках.Сформированы правила культурного поведенияЗакреплены понятия о диких животных |

*Итоговое мероприятие*: Подвижная игра «У медведя во бору»