*Тема «Мишка в гостях у ребят» средняя группа*

*Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.*

*Задачи:*

1) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы словом и словосочетанием. (Речевое развитие, познавательное развитие)

2) Закрепить представление о диких животных (познавательное развитие)

3) Закрепить умение детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительного и прилагательного в роде, числе; подбирать слова противоположные по смыслу, углублять знания о лексическом значении слова. (Речевое развитие)

4) Расширять в сознании детей смысловое содержание слова, формировать умение создавать самые разнообразные словесные сочетания. (Познавательное развитие)

5) Воспитывать воображение, внимание, культуру поведения. (Социально-коммуникативное развитие)

7) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. (Социально-коммуникативное развитие)

*Методы и приемы*: - практические: игровые упражнения

- наглядные: наблюдения, демонстрация масок

- словесные: загадывание, беседа, повторение, вопросы

*Материалы и оборудование:* Плюшевый медведь, картинки с изображением диких животных, маски.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Игровая ситуация |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы, загадывание загадок |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, обсуждение |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)* | Самообслуживание |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Организационный момент:  Воспитатель загадывает загадку: «Большой, лохматый  В лесу живет, любит мед» (медведь).  Сюрпризный момент:  Появляется медведь здоровается с ребятами.  -Вы тут обо мне говорили?  -Садись с нами Мишка вместе поиграем.  - А вот еще одна загадка, послушайте:  «Большая, лохматая, коричневая – это собака или медведь?»  -Это, конечно, я. Я большой, лохматый, коричневый.  -Конечно, Мишка, ты большой, лохматый, но я – то сказала: большая, лохматая.  Большая – собака, а ты большой.  Задает вопросы детям: Собака какая?  Медведь какой?  -А это загадка о ком?  «Коричневая, веселая, смешная – это мишка или обезьянка?»  Мишка: Мы с ребятами уже знаем, смешная – обезьянка, а я – веселый и смешной.  Медвежонок говорит, предлагает вам поиграть «Скажи наоборот»:  Утро – вечер; день- ночь; быстро- медленно; светло- темно; много- мало; сесть- встать; говорить- молчать; закрывать- открывать; приносить- уносить; надевать- снимать; кислый- сладкий; горячий- холодный; высоко- низко;  Физкультминутка  Медвежата  Медвежата в чаще жили  Головой своей крутили.  Вот так, вот так, головой  Своей крутили.  Медвежата мед искали  Дружно дерево качали.  Вот так, вот так  Дружно дерево качали.  Медвежата в чаще жили  Вперевалочку ходили.  Вот так, вот так  Вперевалочку ходили.  Мишка: А наши ребята, знают «Что умеют делать звери?»  Воспитатель: Мы сейчас превратимся в твоих лесных друзей.  Дети превращаются в зверей. (воспитатель раздает маски) Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается.  - Я белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю запасы: орехи собираю, грибы сушу.  - Я медведь. Вперевалочку хожу, мед ищу, ульи ворошу.  - Я зайчик. Прыгаю ловко, люблю морковку.  - Я лисичка. Хвост у меня пушистый, мех золотистый. Я живу в лесу. В деревне кур краду.  - Я волчок. Серый бочок, зубами щелк. Я бегаю за зайчиками.  Мишка: Вот , здорово все мои лесные друзья здесь оказались.  Ну, что ж , ребята мне пора возвращаться домой в лес. Мне очень понравилось играть с вами. Я обязательно расскажу своим друзьям о вас.  Мишка прощается с детьми.  Итог занятия:  Ребята, какой был медвежонок?  А медведица?.  В каких животных вы превращались?  Все эти животные живут в лесу. Какие это животные? | Слушают загадку, говорят отгадку.  Обращают внимание на гостя.  Отвечают на вопросы медведя.  Ответы детей.  Слушают загадку, выбирают вариант отгадки  Внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя.  Внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя.  Повторяют за Мишкой.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Проговаривают слова вместе с воспитателем, качают головой.  Стоя двигают руками.  Стоя на месте, переминаются с ноги на ногу.  Надевают маски.  Ребенок имитирует прыжки белки.  Ребенок имитирует движения медведя.  Ребенок подпрыгивает, имитируя зайца.  Ребенок руками показывает воображаемый хвост.  Ребенок щелкает зубами  Внимательно слушают, прощаются с героем.  Отвечают воспитателю на вопросы.  (Коричневый, лохматый, большой.)  (Коричневая, лохматая, большая)  (Дикие, потому что живут в лесу.) | Концентрация внимания  Повышен эмоциональный настрой.  Включены в разговор с персонажем.  Сформировано умение слушать.  Сформировано умение отвечать на вопросы.  Сформировано умение отвечать на вопросы ориентируясь на окончания слова при согласовании существительного и прилагательного.  Закреплено умение подбирать слова противоположные по смыслу.  Обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение.  Готовы к совместной деятельности.  Сформирована предпосылка к монологической речи.  Сформированы представления о движениях животных, их повадках.  Сформированы правила культурного поведения  Закреплены понятия о диких животных |

*Итоговое мероприятие*: Подвижная игра «У медведя во бору»