|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание занятия, методические приемы** | **Организация детей и предполагаемые ответы.** |
| **1. Путешествие в лес.**

|  |
| --- |
| Дети, мы с вами уже путешествовали в сказку, в подводный мир, в космос. А хотите сейчас очутиться в летнем лесу?Но чтобы туда попасть нужно очень сильно этого захотеть и закрыть глаза.Глаза ладошками закрой,И сосчитай: один, два, триВот и попали мы с тобойВ волшебный лес – смотри!*(Звучит фонограмма «звуки леса», перед детьми картина летнего леса.)*Ой, птички запели. Значит мы с вами в лесу.Ребята, кого вы слышите?**2. Лабиринты «Кто, чем питается».**Ребята, да здесь беда у зверей. Они попали в лесные лабиринты, трудно проходимые места и не могут достать лакомства. Укажите им дорожку карандашами. Покажите, как добраться до лакомства.**3. Игра «Кто, где живет?»**Ой, опять неприятности. Малыши заблудились и очень расстроены. Они не могут попасть в свои жилища, свои дома. Помогите, пожалуйста, детенышам, отнесите их домой. *(Перед детьми картинки с изображением жилищ зверей и детенышей зверей)*Замечательно ребята, все правильно сделали. Оказывается, бывает, нужна и диким зверям помощь человека. Ребята, скажите, кому вы сейчас помогли?А как можно назвать их одним словом? Совершенно верно. Животные какие? А почему их так называют? **4. Составление фигуры волка.**Смотрите ребята, какая чудесная поляна. (*Подходят к мольберту. На нем с одной стороны изображение волка, у которого хвост лисы, лапы зайца, уши белки, а с другой стороны нормальное изображение волка.)*Здесь, оказывается, побывал художник. Смотрите, стоит мольберт и картина готова. Что такое? Что за зверь? Похоже, художник специально подшутил над нами. Что-то он напутал. Что здесь не так?Чей хвост у волка?Чьи лапы у волка?Чьи уши у волка?Совершенно верно. Посмотрите вот на эту картину. *(разворачивает мольберт)*Какой у волка хвост? Правильно у волка хвост серый, мохнатый, обвислый.А какие лапы у волка? Правильно, лапы у волка сильные, крепкие, на лапах есть когти. А какие уши у волка?Совершенно верно. Уши у волка серые, треугольной формы.Дети, давайте исправим ошибки художника.*(разворачивает мольберт)* Смотрите, какие здесь запасы лап и хвостов.**5. Игра «Сложи картинку».**Что за сюрпризы? Дождь идет, да не простой, а из картинок. *(рассыпает на ковре детали разрезной картинки)*Из упавших картинок необходимо сложить картину волка. Прямо здесь, на полянке этим и займемся. **6. Беседа о волке.**Ребята, я думаю, что все это проделки серого. Кто такой серый? А почему я его так назвала? Тихо. Кажется, он голос подает. *(фонограмма «вой волка»)*Кто это воет?Правильно, это воет волк. А воет он, когда голоден, и чаще это бывает зимой, когда мало пищи и холодно. Но такое случается и в другие времена года.Кто запомнил, когда воет волк? **7. Рассказ воспитателя.**У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. У вожака волчьей стаи самый сильный и громкий голос. Вожак – это самый сильный, умный и опытный волк. Другие волки должны ему подчиняться. Хвост у волка большой, лохматый. Когда зверь ложиться спать прямо на снегу, он укрывает нос и лапы своим пышным хвостом. Днем серые разбойники прячутся в своем логове, которое они выбирают в самых глухих местах. Охотятся волки стаей. Они идут по снегу, оставляя глубокие крупные следы. В трескучие морозы волкам нечем в лесу поживиться. Поэтому они приходят в деревни. Глухой темной ночью они пробираются к скотным дворам, курятникам. Могут утащить овечку, поросенка или напасть на теленка. Волки не делают запасов на зиму. Их сильные ноги и острые зубы помогут пережить трудное время.Вот такой жестокий хищник волк. А давайте, чтобы он стал немного добрее, накормим его. А что он ест? Не он ли потерял яблоко? А кто самый смелый? Выберите те продукты, которые волк будет есть и положите в корзинку.Ну, теперь он стал сыт, а значит, стал добрее.**8. Игра «Зайчата и волк».**Давайте на этой полянке поиграем в игру "Волк и зайчата". Представим, что мы зайчата не трусливые, а озорные, шаловливые, которые подшучивают над волком, а волк их, конечно, ловит. Зайчата убегают, но если волк поймает, то отпустит зайчонка при одном условии: зайка должен сказать, какой волк.**9. Итог.**Молодцы, зайчата все знают о волке.Посмотрите, за это волк дарит вам свой портрет. И мне тоже подарил.*(вручает детям эмблемы с изображением волка)* Давайте каждому волку дадим кличку. Я своего назову Степка. А вы?Ребята, мы с вами уже очень долго в лесу, наверняка пора уже возвращаться в детский сад. Закрывайте глазки. Глаза ладошками закрой,И сосчитай: один, два, триВот и попали мы с тобойВ наш детский сад – смотри!Вот мы и в детском саду, в своей группе. Путешествие окончилось. Вам понравилось?С кем мы встретились в лесу?А что нового, интересного вы узнали сегодня о волке? |
|  |

 | Да.Дети закрывают глаза ладошками и считают до трех.Я слышу кукушку.Я слышу, как дятел стучит.Дети проходят лабиринты, рисуя дорожку от животного к его лакомству.Дети кладут картинку животного рядом сего жилищем.Бельчонку, волчонку, лисенку.Животные.Дикие.Потому что они живут в лесу, а не рядом с человеком.Дети рассматривают изображение на мольберте.Художник все напутал.Хвост лисий.Лапы заячьи.Уши беличьи.Серый, мохнатый.Большие, с когтями.Серые, треугольные.Дети исправляют ошибки.Дети складывают изображение волка из разрезных картинок.Волк.Потому что он серого цвета.Волк.Когда он голодный.Нет.Дети выбирают картинки и кладут в корзинку.Дети играют в игру, кого поймал волк, говорят какой он (серый, злой, лохматый, голодный и т. д.)Дети придумывают кличку для волка.Да.С волком.Дети воспроизводят услышанную информацию. |

**Тема: «Волк».**

**Цель**: познакомить детей с волком, дать представление о его внешнем виде, повадках, образе жизни.

**Задачи**: учить детей воспроизводить изображение волка, закрепляя особенности его строения, развивать представление о диких животных, их жилищах, питании. Воспитывать интерес к жизни зверей, бережное отношение к природе.

**Пособия и оборудование:** картины с изображением волка (правильная и неправильная), лабиринты с изображением зверей и их лакомств, карандаши, картинки с изображением жилища диких зверей (дупло, нора, берлога), плоскостные фигурки зверей, корзинка, магнитофон, фонограммы «звуки леса», «вой волка», эмблемы с изображением волка на каждого ребенка.

**Словарь:** хищник, вой, жилище, детеныши, логово, дупло, нора, берлога, образование притяжательных прилагательных от названий животных (лисья, беличья, медвежий, волчий и т. д.)

**Предварительная работа:** знакомство с понятием «дикие животные», изучение жилищ диких животных, их питания, знакомство с лабиринтами и способами их прохождения.

**Последующая работа:** д/и «Кто чем питается», «Кто, где живет», рисование волка, чтение художественной литературы о волке.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 29 «Рябинка»

**Конспект**

познавательного занятия

для детей средней группы.

Тема: **«Волк».**

Разработала: воспитатель

Волкова Н. В.

Саров

2010 г.