ГБОУ детский сад комбинированного вида №2407

**непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе**

**ТЕМА:**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОРАБЛИКЕ В СТРАНУ ЗВУКОВ»**

Подготовили и провели:

учитель-логопед Муховикова Н.А.

воспитатель Покровская Е.Е.

Москва 2012 год

**Цель:** Научить детей технике оригами, изготовлению корабликов.

Учить дифференцировать на слух и в речи звуки [К] – [Х].

**Задачи:**

* познакомить детей со способами преобразования квадрата;
* формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
* развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие;
* развивать мелкую моторику рук, память, внимание, мышление;
* воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.

**Предварительная работа:**

* научить детей технике оригами: вырезать ровные квадраты, складывать их по диагонали;
* учить давать полную характеристику согласного звука [Х];
* формировать умение определять позицию звука [Х] в слове;
* закрепить четкое произношение звука [Х] в слогах, словах, предложениях;
* провести с детьми предварительную беседу о видах транспорта;
* рассмотреть иллюстрации.

**Интеграция образовательных областей:**

Социализация – познание – труд, коммуникация.

**Оборудование и материалы:**

* цветная бумага, прямоугольники из картона, клей, фломастеры;
* костюмы кота и хомяка;
* конверт с заданиями;
* схема этапов выполнения кораблика;
* таз с водой;
* предметные картинки со звуками;
* символы схемы предложения.

**Ход непосредственно - образовательной деятельности**

Звучит музыка. Входят Кот и Хомяк.

- Здравствуйте, ребята. Я Кот, а я Хомяк.

**Кот:** - Наш корабль затонул.

**Хомяк**: - А мы плыли в школу за помощью.

- Куда это мы попали? Это школа? (*Нет, это детский сад.*)

**Кот**: - Как же нам добраться до школы. Дело в том, что нам прислали конверты с заданиями, мы не можем их выполнить и хотели попросить помощи у школьников.

**Хомяк**: - А вы школьники? (*Нет, подготовительная группа.*)

- Подготовительная группа к школе?

- Тогда может, вы нам поможете? (*Да, поможем.*)

**Кот**: - Вот 1 конверт. На нем что-то написано. (*Загадка про прямоугольник*).

- Отгадали что там? (*Прямоугольники*).

- Из этих прямоугольников мы построим кораблики.

**Хомяк:** - А что такое кораблик? (*Это транспорт*). А какой именно вид транспорта? (*Водный транспорт.*) А какой еще знаете водный транспорт?

(*Лодка, пароход, катер.*)

**Кот**: - Наши прямоугольники превратятся в кораблики.

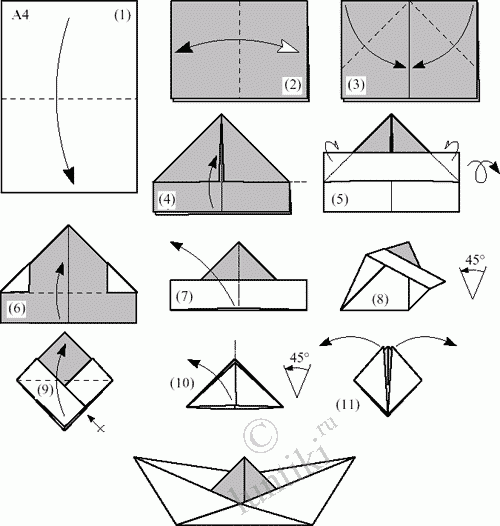
Они у нас будут волшебные, мы их сделаем из бумаги.

- Ребята, среди выложенных на столе геометрических фигур найдите большой прямоугольник, из него мы будем складывать наш кораблик.

**Этапы выполнения:**

* кладем перед собой прямоугольный лист и складываем его пополам;
* загибаем верхние углы к центру под прямым углом;
* снизу подгибаем наверх с двух сторон свободные края листа;
* загибаем углы краев во внутрь;
* сводим противоположные углы получившегося треугольника; получился квадрат; закрепляем новую линию сгиба;
* загибаем нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник;
* у получившегося треугольника сводим противоположные углы друг к другу – получился опять квадрат;
* держим квадрат за верхние уголки и разводим их в сторону, пока не получится кораблик;

Схема :



- Что мы с вами сделали? (*Кораблик.*) Давайте проверим, смогут ли они проплыть. Берите свои кораблики и подходите сюда.

Все подходят к тазу с водой.

Развитие речевого дыхания.

**Хомяк:** - Давайте с вами вспомним, как надо правильно дышать:

Вдох носом – выдох ртом. Рука на животе. Плечи не поднимаем. Щеки не надуваем.

Попробуйте все вместе.

- А сейчас каждый поочереди подходит к тазу. Опускаем кораблики в воду и дуем.

- Помним, как надо дышать: плечи не поднимаем и щеки не надуваем.

- Какие молодцы.

- Правильно дышали, щеки не надували. Кораблики плавно и далеко плыли.

- Ребята, но у меня еще конверт с заданиями.

- Что вы сейчас опускали в воду? (*Кораблики.*)

- Произнесите это слово еще раз. (*Кораблики.*)

- Какой 1-й звук? (*звук* [К].)

**Кот:** - Ребята, а кто Я? (*Кот.*)

- Какой 1-й звук в моем имени? (*звук* [К].)

**Хомяк:** - А кто Я? (*Хомяк.*)

- Какой 1-й звук? (*звук* [Х].)

- Вы догадались о каких звуках будем говорить? ( О *звуках [К] и [Х].*)

|  |
| --- |
| З**адание №1**  Хлопните бабочкой, если услышите звук [К]:  С, М, К, А, У, П, К, К, Л, Т, К.  **Задание №2**  Назовите слова, в которых услышите звук **[Х]:**  Баня, **хлеб**, сок, **халва**, майка, **халат**, **мех**, вата, **пух**.  **Задание №3**  Будем определять какой звук в слове и где мы его слышим**.**  **Это кто? «корова»** - Какой 1-й звук? [К].  Здесь будут картинки со звуком [К].  **Это кто? «хомяк»** - Какой 1-й звук? [Х]  Здесь будут картинки со звуком [Х].  Подходим, берем картинку,  называем, что на ней нарисовано.  Называем звук и место, где его слышим.  Вешаем на доску, переворачивая.  В конце собираем две большие картинки («муха» и «мука»).      - Посмотрите, что получилось? (*Муха и мука.*)  - Какой звук слышим в слове «муха»? (*звук* [Х].)  - Какой звук слышим в слове «мука»? (*звук* [К].)  - А теперь, мы отдохнем. А Даша поможет.  **Физминутка**  Девочки и мальчики прыгали как зайчики.  Ножками топали, ручками хлопали.  Головой кивали и тихо приседали.  **Задание №4**  Придумать предложение со словами «мука», «муха».  В предложении должно быть 4 слова.  *Муха залетела в муку.* Сколько слов? Какое 1-е слово? Какое 2-е слово? и т.д.  Составьте с помощью символов схему предложения.  Каким символом обозначили слово «муха»? Это живой предмет. (*Человечек.*)  Каким символом обозначили слово «залетела»? Это действие. (*Стрелочкой.*)  Каким символом обозначили маленькое слово «В»? Это предлог. (*Желтым кружком.*)  Каким символом обозначили слово «мука»? Это неживой предмет. (*Черным квадратом.*)  - Молодцы, вы справились с заданием. |

**-** Какие звуки мы учились слушать?

**Хомяк:** - Молодцы вы справились со всеми заданиями.

- Кот, а зачем же мы хотели попасть в школу? Оказывается, здесь ребята все знают.

**Кот:** - Правильно. Ведь это будущие школьники, поэтому все знают.

- Спасибо за помощь.

**Хомяк:** - Спасибо. А кораблики мы возьмем с собой, они нам помогут вернуться обратно. До свидания.