**Цель – закрепить представления о весне как времени года.**

**Задачи:**

1. **Образовательные**
* Закреплять знания по теме “Весна”: приметы весны, название весенних месяцев;
* Уточнять и расширять словарь по теме: учить подбирать как можно больше признаков и слов действий к существительным;
* Совершенствовать навык деления слов на части;
* Продолжать учить детей распространению предложений определениями;
* Познакомить с нетрадиционным способом рисования – рисованием ватной палочкой.
1. **Развивающие**
* Формировать связную речь;
* Развивать навыки рисования, творчество.
* Развивать зрительное внимание и память.
1. **Воспитательные**
* Воспитывать интерес и любовь к природе

**Оборудование:**слайды с изображением примет весны, картина “Грачи прилетели”; компьютер, листы бумаги с изображением дерева без листьев, ватные палочки, зелёная гуашь, клеёнки, салфетки.

**Словарь:**проталины, подснежники, верба – распускается, почки – набухают, лопаются, грачи, скворцы – первые вестники весны.

**Предварительная работа:** беседа о весне, рассматривание иллюстраций по теме, разучивание стихов о весне

**Описание хода занятия**

Организационный момент: дети под песню «Солнечные зайчики» из мультфильма «Маша и медведь» входят в группу, садятся на стульчики

**Воспитатель:**

*Ребята, отгадайте загадку :*Я раскрываю почки
В зелёные листочки.
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна.
Зовут меня… (Весна)

**Воспитатель:** Сегодня мы продолжим с вами разговор о ранней весне. Кто назовёт первый весенний месяц? А кто знает название всех месяцев весны? (дети называют) А ещё некоторые ребята расскажут стихи о весне

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами,
Черные проталины на полях видны,
Видно очень теплые ноги у весны.

От полуденных лучей
Побежал с горы ручей,
И подснежник маленький
Вырос на проталинке.
Возвращаются скворцы -
Работяги и певцы,
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.
И малиновка и дрозд
Занялись устройством гнёзд:
Носят, носят в домики
Птицы по соломинке.

-Какие приметы весны названы в этих стихотворениях?

– Давайте вспомним приметы весны. (Дети их называют по порядку, появляются слайды с изображением примет)

– Какое солнце? (яркое, весеннее, слепящее…)

– Какая капель? (весенняя, звонкая…)

– Какие ручьи? (быстрые, холодные, журчащие, звонкие…)

– Какие проталины? (первые, чёрные…)

– Какие подснежники? (первые, весенние, маленькие, белые…)

– Какие ещё приметы весны вы знаете? (дети называют: почки набухают на деревьях; птицы возвращаются из тёплых краёв; просыпаются медведь, ёж после зимней спячки; меняют шубку заяц, белка; люди надевают весённюю одежду)

Дети называют приметы, появляются слайды с изображением их, затем дети подбирают прилагательные и слова действия к ним.

**Физминутка: “Веснянка”**

Солнышко, солнышко, золотое донышко,
(дети идут по кругу)

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей,
(дети бегут по кругу)

Прилетело сто грачей,
(дети машут руками, стоя на месте)

А сугробы тают, тают,
(дети приседают на месте)

А цветочки подрастают.
(дети медленно встают)

**Игра “Подскажи словечко”,** назови, сколько в слове частей:

* Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу… (проталинки)
* Рад весне братишка Саша
И собака рада Жулька.
На припёке, с крыши нашей
Утром свесилась … (сосулька)
* Снег в лесу. Сугробов много.
Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает … (капель)
* Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке у сосны
Распустилась… (верба)

**Игра “Кто как поёт весну встречая”,** подбирают глаголы к картинкам: сорока – стрекочет, капель – звенит, воробей – чирикает, синицы – тинькают или свистят, лягушки – квакают, мышки – пищат.

Ребята садятся перед экраном. На экране картина А. Саврасова “Грачи прилетели”

**Воспитатель:** Как называется картина? Кто ее написал? О чем она? Какую картину о весне вы ещё знаете? (“Март” И. Левитана)

Ребята, возьмите “подзорные трубы” и посмотрите на картину. Что вы увидели?

Дети дают ответы: “Я вижу грачей”, “Я вижу гнезда”, “Я вижу березы”, “Я вижу грача под березой”, “Я вижу проталины” и т.д.

**Воспитатель:** А теперь придумайте предложения с этими словами

Дети придумывают предложения: “Прилетели грачи и поселились на березах”, “Грачи подбирают ветки под березами”, “Снег тает и появляются проталины”, “На крышах домов тает снег” и др.

**Игра «Превращалки».** Дети вместе с воспитателем становятся деревом, ручьём.

**Воспитатель:** Ребята покажите, как набухают почки на деревьях?

**Пальчиковая игра “Почки”** – дети показывают почку, соединяя ладони вместе, затем, не разъединяя пальцы, изгибают ладони.

От сосулек звон-звон!

Просыпайся, клён, клён!

Растопился снег, снег!

Ручейки все в бег, в бег!

Гром шагает топ-топ!

Почки слышно: хлоп, хлоп!

**Воспитатель:** Картина очень благодарна нам, мы так много о ней рассказали. А теперь мы порисуем. Нашим деревьям надоело стоять без листочков. Весной набухают почки и появляются маленькие зелёные листочки. Давайте нарисуем их с помощью ватной палочки. Окунаем палочку в гуашь и делаем отпечатки.

**Продуктивная творческая работа**

**Подведение итогов:**

**Воспитатель:**

**-**О каком времени года мы говорили?

- Какую картину мы рассматривали?

-Что и с помощью чего мы рисовали?