Сентябрь 1 неделя

Тема месяца: Мы теперь в средней группе. Тема недели: Давайте познакомимся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Направления развития** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Познание** | Познавательно-речевое | | | |
| Цель: формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с детским садом и группой. |  | Беседа с детьми “Детский сад”.  Д/и “Как меня зовут”.  Рассматривание иллюстрации альбома “Будни детей”. | Рисование “Что я делал летом”  Рассматривание альбомов “Наша группа”, “Сотрудники детского сада”, Д/и“Учреждения” |  |
| **Коммуникация** |  | | | |
| Цель: упражнять детей в умении называть свое имя, фамилию полностью, активизировать речь детей. |  | Ситуативный разговор: “Нужно ли помогать друг другу?”.  Речевая игра “Кто как кричит?”.  Д/и “Назови, одним словом”  “Составь рассказ по картинке” | Рассказываем куклам любимую сказку. |  |
| **Чтение художественной литературы** |  | | | |
| Цель: приобщать детей к словесному искусству, формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. |  | Знакомство с малыми формами русского фольклора: песенки, потешки, прибаутки.  Потешка “Сегодня целый день”.  Заучивание наизусть “Ложки, ложки где вы были?”. | Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказкам и потешкам. |  |
| **Социализация** | **Социально-личностное** | | | |
| Цель: развитие игровой деятельности детей. |  | Коррекционно-развивающая игра “Клубочек”- воспитание чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в кол-ве.  С/р игра “Детский сад”  Беседа “О поведении в детском саду”.  Театрализованная игра “Детский сад встречает малышей”. | Игровая ситуация “Кукла собирается в детский сад”. |  |
| **Труд** |  | | | |
| Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  | Д/и “ Угадайте, что я делаю?”  Развитие трудовых навыков: уборка игрушек и строй. мат-ла.  Игровая ситуация “Я - помощник” |  |  |
| **Безопасность** |  | | | |
| Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности. |  | Беседа “Как я забочусь о своем здоровье”.  Чтение К. Чуковского “Айболит” | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.  С/р игра “Больница”. |  |
| **Физическая культура** | **Физическое развитие** | | | |
| Цель: совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков. |  | П/и “Шустрая синичка”, “Найди свой домик”. | П/и “По ровненькой дорожке”, “Мыши и кот”.  Игры в физкультурном уголке: учимся ловить мяч двумя руками (подбрось-поймай). |  |
| **Здоровье** |  |  |  |  |
| Цель: формировать основы культуры здоровья, воспитание культурно – гигиенических навыков. |  | Д/и “Расскажем Карлсону как надо правильно кушать”. | Игровая ситуация ‘Накорми куклу обедом”. |  |
| **Художественное творчество** | **Художественно - эстетическое** | | | |
| Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус. |  | рисование на тему: “Детский сад”. | Рисование и лепка по теме “Что мы любим и умеем рисовать” |  |
| **Музыка** |  | | | |
| Цель: развивать музыкальный слух, приобщать к музыкальным произведениям русской классической музыки. |  | Д/и “ Узнай мелодию”. | Прослушивание любимых детских песен. |  |

Сентябрь 2 неделя

Тема месяца: Мы теперь в средней группе. Тема недели: Любимые игрушки.

Итоговое мероприятие: Концерт для игрушек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Направления развития** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Познание** | Познавательно-речевое | | | |
| Цель: продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения - игрушек. |  | Беседа с детьми об их любимых игрушках и играх.  Д/и “Кто больше увидит и назовет”.  Д/и “Что тебе дать?”  Д/и “ Назови одним словом”  Отгадывание загадок об игрушках. | Д/и “Сосчитай сколько?”.  Д/и “четвертый лишний”  Д/и “ логические цепочки”  Рассматривание иллюстрации альбома “Игрушки”. | Родительское собрание “Начало путешествия в страну знаний”. |
| **Коммуникация** |  | | | |
| Цель: формировать умение описывать предмет, называя его названия, детали, функции, материал. |  | Беседа “Расскажи про любимую игрушку”  Речевая игра “Из чего сделано?”.  Д/и “Назови, одним словом”  Д/и “Что игрушка рассказывает о себе?”  “Составь рассказ по картинке” | Рассказываем куклам любимую сказку.  Д/и “Признаки”  Д/и “Чудесный мешочек”  Д/и “Угадай по описанию” |  |
| **Чтение художественной литературы** |  | | | |
| Цель: развивать словарный запас детей посредством чтения стихов, потешек, загадок, песенок, сказок. |  | Чтение и заучивание наизусть стихов А.Барто из серии “Игрушки”, чтение С.Маршака “Мяч”. Чтение литературной сказки “Вини –Пух и все, все, все”. | Рассматривание иллюстраций к сказкам, стихам, песенкам. |  |
| **Социализация** | **Социально-личностное** | | | |
| Цель: развитие игровой деятельности детей. |  | С/р игра “Магазин игрушек”  Театрализованная игра “Театр кукол”. | Игровая ситуация “Какая игрушка лучше?”.  Игры детей с любимыми игрушками. |  |
| **Труд** |  | | | |
| Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение использовать игрушки по назначению в зависимости от игровой цели. |  | Д/и “ Постирай кукле одежду”  Игровая ситуация “Я - помощник” (уборка игрушек, посильный ремонт). | Д/и “ Наведи порядок”  Д/и “ Что где лежит?”  Д/и “ Одень куклу на прогулку” |  |
| **Безопасность** |  | | | |
| Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности. |  | Беседа “В группе должен быть порядок”, “Как можно играть в игрушки”, “Опасные игрушки”. | Д/и “ Что где лежит”  Д/и “ Каждой игрушке свое место” |  |
| **Физическая культура** | **Физическое развитие** | | | |
| Цель: совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков. |  | П/и “Самолеты”,  П/и “Кто скорее добежит до флажка”,  П/и “Догони мяч”, | П/и “По ровненькой дорожке”, “Мыши и кот”.  Игры в физкультурном уголке: “Кольцеброс”, “Подбрось - поймай”,  “ Поймай шарик”.  Игровое упражнение “Дойди до мишки”. |  |
| **Здоровье** |  |  |  |  |
| Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни. |  | Д/и “Расскажем куклам, как приводить себя в порядок”.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа “Аккуратные дети” | Игровая ситуация ‘Научим куклу чистить зубы”.  Д/и “ Что с начало, что потом?” |  |
| **Художественное творчество** | **Художественно - эстетическое** | | | |
| Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности. |  | Рисование и лепка на тему: “Моя любимая игрушка”.  Д/и “ Что перепутал художник”  Д/и “ Какого цвета? | Рисование и лепка на тему “Игрушки”. |  |
| **Музыка** |  | | | |
| Цель: развитие музыкально-художественной деятельности. |  | Прослушивание музыкальных произведений из детского альбома Чайковского “Болезнь куклы”, “Марш оловянных солдатиков”. | Д/и “ Что звучит?”.  Д/и “ Угадай настроение музыки”. |  |

Октябрь 3 неделя

Тема месяца: Осень наступила. Тема недели: Ягоды, грибы.

Итоговое мероприятие: Осеннее развлечение “Как Маша в лесу грибы собирала”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Направления развития** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Познание** | Познавательно-речевое развитие | | | |
| Цель:   * Закреплять знания детей о дарах леса, грибах, и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях * Продолжать знакомить с природой родного края * Развивать воображение, логическое мышление * Воспитывать бережное отношение к природе | Ознакомление с природой.  Тема: У медведя во бору грибы, ягоды беру.  Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для чел-ка и животных.  О.А. Соломешикова, с.  30  Развитие элементарных математических представлений.  Тема: счет в пределах 3.  Цель: Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; упражнять в сравнении 2-х предметов по величине; расширять представления о частях суток.  И.А. Помораева, с.18  Конструирование.  Тема: Загородки и заборы.  Цель: продолжать учить строить загородки и заборы.  Л.В. Куцакова, с. 15 | Рассказ воспитателя: “Разнообразие грибов и ягод”, “Съедобные и несъедобные грибы и ягоды”, “Способы употребления грибов в пищу", “Правила поведения в лесу”.  Поисково-исследовательская деятельность: “Как не заблудится в лесу”. “Как отличить двойника” – грибы, “Растение – какое оно?”  Конструирование из природного материала.  Д/и “Сосчитай грибы”.  Д/и “ Сосчитай ягоды” | Рассматривание выставки “Дары осени”  Рассматривание иллюстрации “Корзина с ягодами”.  Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод.  Д/и “ Угадай, что за гриб”  Д/и “ Угадай, что за ягода”- учить отгадывать загадки. |  |
| **Коммуникация** |  | | | |
| Цель: закреплять навыки использования обобщающих понятий (ягоды, грибы);учить составлять описательные рассказы. | Составление описательного рассказа “Расскажи о грибах и о ягодах” с опорой на схемы. | Беседы с детьми “Грибы и ягоды – дары леса”, “Польза и особенности грибов”.  Свободное общение : “Где растут грибы и ягоды?”, “Какие грибы и ягоды я знаю”, “Зачем грибы и ягоды в лесу?”  Совместное изготовление макета осеннего леса. | Д/и “Угадай, что это” – учить отгадывать загадки о фруктах и овощах.  Д/и “ Назови одним словом” – учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов.  Д/и “ Вопрос-ответ”(о грибах, ягодах) |  |
| **Чтение художественной литературы** |  | | | |
| Цель: познакомить детей с произведениями о грибах, ягодах; помочь запомнить стихотворение. | Тема: Заучивание русской народной песенки “Тень-тень-потетень”.  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  В.В. Гербова, с. 40 | Книга для чтения и рассматривания :Чтение рассказов В. Зотова из книги “Лесная мозаика” (“Брусника”, “Земляника”, “Малина”, “Мухомор”, “Подберезовик”), Сутеев “Под грибом”, Алиева Н. “Гриб - волшебник”, Толстой А. “Грибы”, Павлова Н. “Земляничка”.  Рассматривание иллюстраций к книгам.  Чтение и разучивание стихотворений и поговорок о грибах и ягодах.  Чтение пословиц и поговорок о грибах и ягодах. | Рассматривание иллюстраций к книгам.  Загадывание загадок.  Рассматривание альбомов “Грибы”, “Ягоды”. |  |
| **Социализация** | **Социально-личностное** | | | |
| Цель: развивать игровую деятельность; учить подбирать атрибуты к игре и придумывать сюжет. |  | Сюжетно-ролевые игры: “Путешествие в лес”. Игровые ситуации: “Если ты оказался один в лесу”, “Растение – какое оно?”, “Вот они - грибы”.  С/р игра “Семья” ситуация “Варим компот из спелых ягод”. – развивать творческую активность детей. | С/р игра “Собираем грибы и ягоды” – учить придумывать сюжет, распределять роли.  Самостоятельные игры детей по интересам. |  |
| **Труд** |  | | | |
| Цель: привлекать детей к посильной помощи в уборке группы; совершенствовать умение одеваться и раздеваться. |  | **Самообслуживание.** Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности.  Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности.  **Хозяйственно- бытовой труд.**  Приучать детей убирать площадку от сухих листьев.  **Труд в природе.**  Закреплять умения поливать растения в уголке природы. | Грибы и ягоды нашей полосы: рассматривание фото, иллюстрации.  Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветка с ягодами, кусты – из бросового материала для создания макета “Осенний лес”. |  |
| **Безопасность** |  | | | |
| Цель: научить детей отличать съедобные грибы и ягоды от несъедобных; учить правилам поведения в лесу. |  | Беседы и рассказы на темы: “Что такое безопасность?”, “Коварные двойники”, “Как не заблудиться в лесу ?”. – рассказать детям о правилах поведения в лесу; о том, что грибы бывают ложные, ядовитые.  Д/и “Съедобное - несъедобное”. | Лепка “Мухомор”.  Рассматривание альбомов “Съедобные – несъедобные грибы” ; “Лесные ягоды”- научить отличать съедобные грибы и ягоды от несъедобных. |  |
| **Физическая культура** | **Физическое развитие** | | | |
| Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы; перешагивание через бруски; развивать силу, ловкость. | Занятие № 19,20.  Цель: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении.  А.И. Пещулаева с. 36.  Занятие 21 (на прогулке).  Цель; упражнять в ходьбе и беге между предметами; поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  А.И. Пещулаева с. 37. | Физкультурный досуг: игра-соревнование: “Кто быстрее соберет грибы (ягоды)”.  Игра “Охотники и грибы”  П/и “ Бегите к флажкам”,  П/и “ Зайцы и волк”,  П/и “Цветные автомобили”,  П/и “ Трамвай”,  П/и “ Самолеты”,  Индивидуальная работа по развитию основных движений. | П/и “У медведя во бору”  Цель: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять правила игры. |  |
| **Здоровье** |  |  |  |  |
| Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни. |  | Утренняя гимнастика (см. к № 7)  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Бодрящая гимнастика.  Д/и “Сложи гриб” (разрезные картинки).  Рассматривание иллюстраций. | Д/и “Съедобные - несъедобные”  Д/и “Найди пару”  Рассматривание иллюстраций в книгах о грибах, ягодах. |  |
| **Художественное творчество** | **Художественно - эстетическое** | | | |
| Цель: учить рисовать и лепить грибы и ягоды, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать творческие способности. | Рисование.  Тема: Цветные шары.  Цель: продолжать знакомство с предметами овальной формы. Закрепить навыки закрашивания.  Т.С. Комарова с.52  Лепка.  Тема: Грибы для ежика.  Цель: закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы усвоенные ранее.  Н.С.Голицина с.41 | Продуктивная деятельность: коллективное изготовление работ “Ягодное лукошко” или “Корзина с грибами” ( с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).  Рисование: Лесная поляна.  Изготовление макета “Осенний лес” | Рисование по трафарету.  Вырезание ножницами силуэтов грибов.  Лепка “Грибы” – продолжать учить лепить грибы. |  |
| **Музыка** |  | | | |
| Цель: развивать музыкальный слух; формировать умение слушать музыку; совершенствовать танцевальные движения. | По плану музыкального руководителя. | Слушание музыки: Абелян Л. “По грибы”, Раухвергер М. Грибок”, Соколова Е. “Осень к нам пришла”. Рассказ , беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций. | Для слушания – “По малину в сад пойдем” муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.  Игры детей под музыку.  Игры детей на музыкальных инструментах. |  |

Развивающая среда:

“Путешествие в лес”: макеты деревьев, зеленая ткань, иллюстрации с изображением грибов, ягод, листья деревьев, палочки, желуди, каштаны, ленточки – “тропики”, и т.п.

Центр строительно - конструктивных игр: природный материал, пластилин.

Центр продуктивных видов деятельности : материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Октябрь 4 неделя

Тема месяца: Осень наступила. Тема недели: Что подарит осень нам?

Итоговое мероприятие: Осеннее развлечение “Как Маша в лесу грибы собирала”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Направления развития** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Познание** | Познавательно-речевое развитие | | | |
| Цель:   1. закрепить представления детей об осени, нацелить их на наблюдения за осенними явлениями природы, в жизни человека, обратить внимание на то. Что осень – это пора активного труда. 2. Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. 3. Формирование умений всматриваться, любоваться радоваться красоте осенний природы. | ФЦКМ.  Тема: Что бывает осенью?  Цель: систематизировать знания детей об осени, ее природах, подготовке растений и животных к зиме .  Н.С. Голицина. С.47  Развитие элементарных математических представлений.  Тема: счет в пределах 3. Круг, квадрат, треугольник.  Цель: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); развивать умение определять пространственное направление от себя.  И.А. Помораева, с.19 | Наблюдение на прогулке:  “За осенними работами на огороде”  Цель: закрепить знания сезонных изменениях в природе.  “За рябиной”  Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение, рассмотреть ее яркий осенний наряд.  За падающими листьями  Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, закрепить понятие (листопад). Учить различать и характеризовать приметы осени, узнавать их в стихотворении.  За погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  “Рассматривание осеннего дерева”  Цель: формировать знания детей об основных частях дерева, их высоте и толщине. Воспитывать умение радоваться прекрасному, бережно относится к природе.  Проблемная ситуация “Что нам осень принесла”. Закреплять представления об овощах.  Учить обследовать баклажан, кабачок, редьку (форма, цвет, вкус) классифицировать.  Учить составлять загадки об овощах.  Д/и “Да-нет”.  Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, выдержку.  Д/и “ Сосчитай листики на дереве”  Беседы:  “Золотая осень”  Цель: вспомнить с детьми о смене времен года и их очередность. Вместе с детьми выделить приметы осени.  “Чудесные листья”  Цель: учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить эмоционально окликаться, переживать радость от общения с природой. | Рассматривание иллюстрации “Осенние цветы ”.  Д/и “ С какого дерева листок?”  Цель: закрепить знания о деревьях (клен, береза).  Д/и “ Соберем красивый букет из листьев”развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас.  Д/и “Что бывает такого цвета ”  Д/и “ Когда это бывает?”  Д/и “ Подбери по цвету и по форме” |  |
| **Коммуникация** |  | | | |
| Цель:   1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы); расширение словарного запаса детей. | Развитие речи.  Тема: чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.  Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.  В.В. Гербова С.41 | Беседа – “Осень. Что ты о ней знаешь?”  Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе;обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народными приметами осени.  Рассказывание из коллективного опыта “Как мы гуляли в парке”.  Уточнять представления детей о двух временах года – лете и осени.  Составление рассказа “Что мне нравится в осени”.  Составление рассказов с опорой на модели “Осень наступила”  Заучивание стихотворения М. Садовского “Что умеет осень”.  Д/и “ Подбери слово” – учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Н.Ф. Губанова, с. 132 | Д/и “Говори правильно” – развивать речь детей, умение произносить звуки изолированно и в словах .  Д/и “ Когда это бывает?” – учить детей рассказывать, что изображено на картине, учить задавать вопросы и отвечать на них.  Рассказ детей об осенних праздниках.  Рассказ детей о том как они провели выходные дни.  Словесная игра “Расскажи об осени”. |  |
| **Чтение художественной литературы** |  | | | |
| Цель: расширять представления детей об осени с помощью литературных произведений; подобрать пословицы и поговорки об осени. |  |  |  |  |
| **Социализация** | **Социально-личностное** | | | |
| Цель: |  |  |  |  |
| **Труд** |  | | | |
| Цель: привлекать детей к посильной помощи в уборке группы; совершенствовать умение одеваться и раздеваться. |  | **Самообслуживание.** Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности.  Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности.  **Хозяйственно- бытовой труд.**  Приучать детей убирать площадку от сухих листьев.  **Труд в природе.**  Закреплять умения поливать растения в уголке природы. | Грибы и ягоды нашей полосы: рассматривание фото, иллюстрации.  Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветка с ягодами, кусты – из бросового материала для создания макета “Осенний лес”. |  |
| **Безопасность** |  | | | |
| Цель: научить детей отличать съедобные грибы и ягоды от несъедобных; учить правилам поведения в лесу. |  | Беседы и рассказы на темы: “Что такое безопасность?”, “Коварные двойники”, “Как не заблудиться в лесу ?”. – рассказать детям о правилах поведения в лесу; о том, что грибы бывают ложные, ядовитые.  Д/и “Съедобное - несъедобное”. | Лепка “Мухомор”.  Рассматривание альбомов “Съедобные – несъедобные грибы” ; “Лесные ягоды”- научить отличать съедобные грибы и ягоды от несъедобных. |  |
| **Физическая культура** | **Физическое развитие** | | | |
| Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы; перешагивание через бруски; развивать силу, ловкость. | Занятие № 19,20.  Цель: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении.  А.И. Пещулаева с. 36.  Занятие 21 (на прогулке).  Цель; упражнять в ходьбе и беге между предметами; поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  А.И. Пещулаева с. 37. | Физкультурный досуг: игра-соревнование: “Кто быстрее соберет грибы (ягоды)”.  Игра “Охотники и грибы”  П/и “ Бегите к флажкам”,  П/и “ Зайцы и волк”,  П/и “Цветные автомобили”,  П/и “ Трамвай”,  П/и “ Самолеты”,  Индивидуальная работа по развитию основных движений. | П/и “У медведя во бору”  Цель: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять правила игры. |  |
| **Здоровье** |  |  |  |  |
| Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни. |  | Утренняя гимнастика (см. к № 7)  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Бодрящая гимнастика.  Д/и “Сложи гриб” (разрезные картинки).  Рассматривание иллюстраций. | Д/и “Съедобные - несъедобные”  Д/и “Найди пару”  Рассматривание иллюстраций в книгах о грибах, ягодах. |  |
| **Художественное творчество** | **Художественно - эстетическое** | | | |
| Цель: учить рисовать и лепить грибы и ягоды, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать творческие способности. | Рисование.  Тема: Цветные шары.  Цель: продолжать знакомство с предметами овальной формы. Закрепить навыки закрашивания.  Т.С. Комарова с.52  Лепка.  Тема: Грибы для ежика.  Цель: закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы усвоенные ранее.  Н.С.Голицина с.41 | Продуктивная деятельность: коллективное изготовление работ “Ягодное лукошко” или “Корзина с грибами” ( с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).  Рисование: Лесная поляна.  Изготовление макета “Осенний лес” | Рисование по трафарету.  Вырезание ножницами силуэтов грибов.  Лепка “Грибы” – продолжать учить лепить грибы. |  |
| **Музыка** |  | | | |
| Цель: развивать музыкальный слух; формировать умение слушать музыку; совершенствовать танцевальные движения. | По плану музыкального руководителя. | Слушание музыки: Абелян Л. “По грибы”, Раухвергер М. Грибок”, Соколова Е. “Осень к нам пришла”. Рассказ , беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций. | Для слушания – “По малину в сад пойдем” муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.  Игры детей под музыку.  Игры детей на музыкальных инструментах. |  |

Январь 2 неделя

**Тема месяца: Предметы и материалы. Тема недели: Посуда**

**Итоговое мероприятие**: инсценировка “Угощаем куклу чаем”.

Цель: подвести итог проведенной работы, создать игровую ситуацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Направления развития** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Развивающая среда** | |
| **Познание** | Познавательно-речевое развитие | | | | | | |
| Цель:  1.Продолжать расширять представления детей о посуде.  2.Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)  Тема: Какой бывает посуда?  Цель: учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Закреплять знание обобщающего понятия “Посуда”, воспитывать бережное отношение к предметам.  Голицына Н.С., с. 104  Развитие элементарных математических представлений.  Тема: счет в пределах 5.  Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнять представления о значении слов далеко-близко; учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  И.А. Помораева, с.34  Конструирование.  Тема: Флажки для игрушек.  Цель: развивать навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный труд. | Беседа: “Какая бывает посуда”  Цель: познакомить детей с кухонной, столовой посудой, дать понятие декоративная посуда.  Беседа: “История создания предметов посуды”  Цель: познакомить детей с тем, как появилась посуда, показать иллюстрации как в древние времена изготовлялась посуда, какой она была.  Поисково-исследовательская деятельность; сравнение свойств глины и песка (Что лучше для изготовления посуды)  Цель: познакомить детей со свойствами песка и глины, попробовать слепить тарелку и чашку из глины, поддерживать у детей интерес к экспериментированию.  Создание альбома “Посуда”  Цель: отобразить все разнообразие посуды.  Тема: предметы вокруг нас “Посуда”.  Цель: побеседовать с детьми о том, какую они знают посуду, выяснить значение посуды в жизни людей.  Тема: “Знакомство с профессией повара”.  Цель: познакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами- помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважению к чужому труду.  Беседа “Каждому предмету – свое место”.  Цель: обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, хранились на своих местах.  Беседа “как можно назвать одним словом предметы, нарисованные на картинках , скажи для чего они нужны.  Д/и “Из чего сделана посуда? ”.  Цель: основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнять, какие предметы входят в эти наборы.  Д/и “ Что лежит в мешочке?”  Цель: учить детей использовать свои знания о форме, упражнять в правильном соотношении предметов с геометрическим образцом. | | Д/и “ Разложи по полочкам” (макет кухни и 10 предметных картинок).  Д/и “ Найди лишнюю картинку ” (5 предметов)- учить детей классифицировать предметы, находить предметы посуды.  Д/и “ Найди такой же формы”.  Цель: учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.  Д/и “ Полезные и не очень полезные продукты”  цель:познакомить детей с некоторыми свойствами продуктов.  Д/и “ Назови одним словом”.  Цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: посуда, мебель.  Д/и “ Разбери посуду”.  Цель: ознакомление детей с классами, на которые делят предметы, объединяемые понятие “посуда”. | | Книги для чтения по теме.  Игрушки - предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера наглядно - дидактические пособия – М., Мозайка - Синтез «Посуда”. Фотографии и слайды “Дымковская игрушка”, “Городецкая роспись”, “Народные узоры”, серия картинок по ОБЖ “Мой дом” – М., Мозайка - синтез 2005- 2010 г.г.  Кукольные театры (би-ба-бо, пальчиковый, варежки и т.д.).  Игрушки- предметы оперирования и предметы – заместители. | |
| **.Коммуникация** |  | | | | | | |
| Цель: научить детей умению составлять описание предметов, точно определять их назначение. Научить бережно относиться к предметам – каждый предмет храниться на своем месте. | Тема: Звуковая культура речи: звук ж.  Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.  В.В. Гербова, с. 52 | Беседа “Составление описаний предметов”  Цель:учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов, точно определять их цвет, форму, назначение, развивать связную речь детей.  Д/и “Что предмет может рассказать о себе?”  Цель: учить детей составлять по плану описание предмета, выделять характерные признаки.  Рассказ о посуде. Учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие ;учить детей образовывать слова по аналогии. ЗКР: закр-ть правильное произношение звука “з”.  Д/и “Какая?”- подбор определений к словосочетанию “Декоративная посуда”. | | | Д/и “Назови признак” –подбор определений.  Рассматривание и составление рассказа по картинке “Повар”.  Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, составлять небольшой описательный рассказ.  Рассматривание альбома “Такая разная посуда” – развивать связную речь, учить детей рассказывать о разной посуде.  Д/и “ Назови одним словом” – учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов. | |  |
| **Чтение художественной литературы** |  | | | | | | |
| Цель: развивать эмоциональное восприятие образной основы поэмы, произведений; творческое воображение, выразительность речи. | Тема:  Цель | “ЧХЛ”, “Федорино горе” К.Чуковского. способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.  Р.Н.С. “Лиса и журавль”. Заучивание отрывка из “Федорино горе” К.И.Чуковский.  Цель: развивать память детей. | | | Рассматривание иллюстраций к книге К.Чуковского“Федорино горе” – назвать предметы посуды.  Загадывание загадок на тему “Посуда”. | |  |
| **Социализация** | **Социально-личностное** | | | | | | |
| Цель: учить детей взаимодействовать в игре: организовывать игры самостоятельно; использовать в игре. |  | Сюжетно-ролевые игры: “Готовим праздничный обед”, “Угощаем гостей”  Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия, взаимодействовать в игре.  Игровые ситуации: “Сервировка стола”, “Заваривание чая”.  Цель: познакомить детей с правилами сервировки стола; показать, как правильно заваривать чай. | | | С/р игра “Семья” ситуация “Мама варит обед ”. – развивать творческую активность детей, учить распределять роли, выстраивать сюжет игры.  Самостоятельные игры детей по интересам. | |  |
| **Труд** |  | | | | | | |
| Цель: воспитание бережного отношения к предметному миру; |  | **Самообслуживание.**  Поддерживаем в порядке выносной материал.  **Хозяйственно- бытовой труд.**  Приучать детей убирать площадку, поддерживать ее в чистоте.  **Труд в природе.**  Закреплять умения поливать растения в уголке природы. | | | Дежурство по столовой.  Цель: учить детей ответственно выполнять поручения, правильно сервировать столы. | |  |
| **Безопасность** |  | | | | | | |
| Цель: формирование осознанного способа безопасного для ребенка поведения. |  | | “Опасные ситуации дома”. К.Ю. Белая, с.13.  Ситуация “Если ты разбил посуду”.  Цель: рассказать детям как надо вести себя в такой стуации.  Беседа: “Пользование столовыми приборами”.  Цель: закрепить умения детей пользоваться столовыми приборами правильно.  Беседа: “Техника безопасности во время приема пищи”.  Цель: объяснить детям, почему нельзя разговаривать во время еды, тщательно пережевывать пищу. | | Рассматривание иллюстраций. Обсуждение опасных ситуаций при использовании бьющейся посуды.  Д\и “Раз, два, три, что может быть опасно - найди” с целью закрепления представлений об источниках опасности в доме. Развития сообразительности, внимания. | |  |
| **Физическая культура** | **Физическое развитие** | | | | | | |
| Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы и беге; формировать устойчивое равновесие. | Занятие  (по плану физкультурного работника) | Утренняя гимнастика (см.к. № 18)  П/и “Пастух и стадо ”,  П/и “Найди себе пару ”,  П/и “Птичка и кошка”,  П/и “ У медведя во бору”,  П/и “Найди где спрятано”,  Индивидуальная работа по развитию основных движений.  Под. упражнение “Пронеси, не расплескав воду в ложке”.  Цель: развивать координацию движений, ловкость.  Под.игра “Море волнуется ”  Цель: научить детй в движении изображать предметы посуды. | | | П/и “Найди и промолчи”.  Цель: развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции.  П/и “Перебрось предмет”.  Цель: Учить детей правильно бросать мяч, развивать внимание, ловкость, точность движений.  П/и “Серсо”  Упражнение попади в предмет.  Цель: развивать у детей меткость, ловкость, учить технично выполнять броски. | |  |
| **Здоровье** |  |  | | |  | |  |
| Цель: формировать знания детей о витаминах и здоровом образе жизни; навыки культурного поведения во время приема пищи. |  | Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Бодрящая гимнастика.  Закаливание.  “Витамины и полезные продукты” Голицина Н.С. , С 45  Беседа “Когда я ем, я глух и нем”.  Беседа “Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита”.  Цель:закрепить знания детей о правилах поведения за столом, обращать внимание на сервировку стола. | | | Д/и “Оденься быстро” – продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.  Оздоровительная пробежка по территории детского сада. | |  |
| **Художественное творчество** | **Художественно - эстетическое** | | | | | | |
| Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; закреплять умение рисовать красками; лепить, используя различные приемы; вырезать округлые формы. | Рисование.  Тема: “Маленькой елочке холодно зимой”  Цель: учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Развивать образное восприятие.  Т.С. Комарова с.61  Лепка.  Тема: Птичка.  Цель: учить лепить птичку, передавая овальную форму тела, прищипывать мелкие части : клюв, хвост, крылышки..  Т.С. Комарова с.61  Аппликация.  Тема: “В магазин привезли красивые пирамидки.”.  Цель: упражнять в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников), путем плавного закругления углов.  Т.С. Комарова с.62 | Рисование “Ваза с цветами”. Цель: Учить детей изображать вазу и цветы, используя разлиную цветовую гамму.  Лепка: “Кружка с узорами”.  Цель: учить детей лепить кружку; выполнять налепы на ней. Вызвать желание добиваться выразительности выполнения узора.  Аппликация “Сервировка стола” – учить вырезать тарелки из квадратов; упражнять в расстановке посуды на столе. | | | Рисование “ Расписная посуда” - продолжать учить детей рисовать узоры по мотивам народной росписи.  Аппликация “Чайник” – учить составлять предмет из нескольких частей (круг, треугольник и т.д.)  Лепка “Тарелочка для куклы Маши” . вырезание тарелочки (симметрично) – украшать тарелочку, используя знакомые приемы рисования. | |  |
| **Музыка** |  | | | | | | |
| Цель: развивать музыкальный слух; формировать умение слушать музыку; совершенствовать танцевальные движения. | По плану музыкального руководителя. | Игра на ложках “Наш оркестр”. Музыка Тиличеева. Пение песен.  Рассказ , беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций. | | | Игры детей на муз. инструментах. Слушание классической музыки. | |  |

Февраль 1 неделя

**Тема месяца: Профессии. Тема недели: Едим, летим, плывем.**

**Итоговое мероприятие**: тематическое развлечение “Кем быть?” .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Направления развития** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Развивающая среда** | |
| **Познание** | Познавательно-речевое развитие | | | | | | |
| **Цель:** формировать представления у детей о разных профессиях, профессиональных действиях, предметах – помощниках, о необходимости труда и общественной значимости, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду, обогатить словарь новыми словами. | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)  Тема: Кто работает на транспорте?  Цель: познакомить с обобщающим понятием “Транспорт”, учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их; уточнить представление о труде водителя.  Голицына Н.С., с. 124  Развитие элементарных математических представлений.  Тема: счет в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра.  Цель: продолжать упражнять в счете предметов наизусть в пределах 5; закреплять представления о значении слов “вчера”, “сегодня”, “завтра”. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.  И.А. Помораева, с.37  Конструирование.  Тема: Грузовые автомобили..  Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании , в анализе образцов.  Л.В. Куцакова, с. 37 | **Создание альбома** “Все работы хороши” ( с фото родителей на работе).  **Беседа с детьми о профессиях:** “Повар”, “Врач”, “Пожарный” – используя альбомы.  **Цель**: продолжать формировать представления у детей о труде взрослых, их важности, объяснить детям, чем интересны эти профессии.  **Беседы с детьми о многообразии профессий.**  **Цель**: показать детям, что профессий много, все они нужны и важны, некоторые взаимосвязаны.  **Встреча с интересными людьми** “Профессия желехнодорожник”.  **Цель:** познакомить детей с данной профессией, вызвать интерес, учить задавать вопросы, уточнить знания о данной профессии.  **Экскурсия** к проезжей части, наблюдение за работой снегоуборочных машин.  **Цель:** вызвать интерес, выяснить с детьми важность и нужность этой работы.  **Беседа** с детьми “Путешествие в многообразие рукотворного мира”.  **Цель**: дать детям представления о том, что много предметов в мире создано, сделано руками человека, их нужно беречь, обогащать словарь детей.  **Упражнения** на развитие творческого мышления “Наш кораблик отправился в плавание, потому что …..”  **Цель:** развивать социальные связи и отношения детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.  **Д/и** : “Кем работают папа и мама”, “Кто что делает”, “Все работы хороши”, “Что перепутал художник”, “Профессии ”, “Предметы помощники”  **Цель**: закрепить представления детей о труде взрослых, уточнить какие предметы помогают в труде и работе, активизировать словарь детей.  **Конструирование из бумаги**: “Врачебный чепчик”, “Чепчик повара”.  **Экскурсия** на кухню, прачечную, мед.кабинет детского сада .  **Рассматривание и составление рассказа по картине** “Повар”.  **Составление** загадок, кроссвордов о профессиях.  **Д/и** : “Военные профессии”.  Игровое упражнение “Покупаем и читаем”. | | Д/и “Все работы хороши ”  Д/и “ Профессии”  Д/и “ Кому что нужно”.  Д/и “ Кем работает?”  Д/и “Что напутал художник ”  **Цель**: посредством игры закрепить представления детей о профессиях, активизировать словарь глаголами, обозначающими действия.  **Рассматривание** альбома “Все работы хороши”  **Цель**: закреплять знания и представления детей о труде взрослых, многообразии профессий, вызвать желание поделиться кто из детей кем бы хотел стать и почему.  **Конструирование** “Построим пожарную машину”, “Построим автобусную остановку”.  **Цель:** продолжать учить строить, перестраивать, дополнять постройку, развивать фантазию, выдумку.  **Наблюдение** за работой машин на стройке (подъемный кран, самосвал).  **Цель**: активизировать, систематизировать и дополнить знания детей о работе строителей. | | Книги для чтения по теме.  **Альбомы - иллюстрации:**  “Все работы хороши”  ( с фото родителей на работе),  “Что перепутал художник”, “Какие бывают профессии ” “Предметы помощники”,  “Повар”,  “Военные профессии”,  Врач”, “Пожарный”,  “Мамины профессии”-  Конструкторы лего.  **Сюжетные картины:** “Труд водителя”, “Автобус”,  **Художественная литература:**  Стихотворение  С.Михалкова  “А что у вас?”.  Стихотворение А.Барто “Уехали”.  А.Барто “Грузовик”, Б.Заходер “Шофер” , С.Маршак “Пожар”, С.Михалков “Дятя Степа - милиционер”, З.Александрова “Не мешайте мне трудиться”.  Путаницы и загадки по теме.  **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм**: “Шоферы”, “Больница”, “Магазин”, “Парикмахер”. | |
| **Коммуникация** |  | | | | | | |
| **Цель**: упражнять детей в умении произносить фразы, помогая правильно, по сути отвечать на вопросы. |  | Тема : “Мамины профессии”- медсестра.  Цель: познакомить с профессией медсестры, необходимости этой профессии, воспитывать у детей уважение к труду медсестры, объяснить, что не надо бояться, т.к. она помогает, когда на нужна первая помощь.  Составление рассказов по сюжетным картинам.  Д/и “Кому что нужно для работы?”  Составление описательного рассказа по картине “Труд водителя”.  Цель: закреплять представления о труде водителя, правилах поведения на дороге, развивать связную речь.  Д/и “Покатаем на машине”.  Цель: закрепить правильное произнесение детьми шипящих звуков в словах, учить их выделять из слов.  Рассматривание картин по теме “Автобус”  Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, придумывать и описывать различные ситуации.  . | | Д/и “Назови признак” –подбор определений.  Рассматривание и составление рассказа по картинке “Повар”.  Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, составлять небольшой описательный рассказ.  Рассматривание альбома “Какие бывают профессии ” – учить называть, предметы, которые нужны для них.  Д/и “ Назови одним словом” – учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов.  Д/и “Доскажи словечко” , “Назови ласково”. | | Альбом  “Апчхи - будь здоров! ”.  Альбом  “Правила гигиены”.  ***Работа с родителями***:  Составление книжки – самоделки вместе с родителями  “ Все профессии нужны, все профессии важны” | |
| **Чтение художественной литературы** |  | | | | | | |
| Цель: используя художественные произведения дать представления о труде взрослых; продолжать работу по формированию интереса к книге. | Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто “Я знаю, что нужно придумать”.  Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение  В.В. Гербова, с. 55 | “Чтение художественной литературы”  Чтение стихов о различных профессиях.  Чтение стихотворения С.Михалкова “А что у вас?”  Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение А.Барто “Уехали”.  Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге, учить детей отвечать на вопросы по тексту.  Путаницы и загадки по теме “Профессии”.  Цель: в увлекательной форме закрепить представления детей о профессиях.  Чтение А.Барто “Грузовик”, Б.Заходер “Шофер” , С.Маршак “Пожар”, С.Михалков “Дятя Степа - милиционер”, З.Александрова “Не мешайте мне трудиться”.  Загадки о транспорте, головоломки о профессиях.  Цель: используя художественные произведения дать представления детям о труде взрослых, что некоторые профессии могут быть опасными.  Чтение рассказа И.Павлова “На машине”.  Чтение произведений М.Ильина и Е.Слан “Машина на нашей улице”.  Цель: обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | | | Рассматривание иллюстраций к произведениям:  Стихотворение  С.Михалкова  “А что у вас?”.  Стихотворение А.Барто “Уехали”.  А.Барто “Грузовик”, Б.Заходер “Шофер” , С.Маршак “Пожар”, С.Михалков “Дятя Степа - милиционер”, З.Александрова “Не мешайте мне трудиться”. | |  |
| **Социализация** | **Социально-личностное** | | | | | | |
| Цель: продолжать развивать умения детей придумывать сюжет, обыгрывать его, быть справедливыми в процессе игры. |  | Сюжетно-ролевые игры: “Шоферы”, “Больница”, “Магазин”, “Парикмахер”.  Цель: продолжать учить детей брать на себя роли, использовать свой личный опыт, то о чем читали  . Сюжетно-ролевая игра: “Учимся водить автобус”,  Цель: учить детей выступать в роли будущего водителя, инструктора, опытного водителя, давать советы и исправлять ошибки.  Д\и “Профессии нашего города”.  Целевое посещение медицинского кабинета.  Игра “Кто кем будет ” – развитие диалектического мышления.  Речевые игры: “Назови слова - действия”, “Кому нужны эти предметы”, “Для чего нужны эти предметы?”.  Развивающие игры: “Кому что нужно?”, “ Что лишнее?”.  Строительные игры: “Постройка гаража для машин”.  Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами в ходе постройки гаража. | | | С/р игра “Автобус” , “Параход”.  Цель: продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умение определять роли в игре.  С/р игра: “На автобусе едим в город”, “Парикмахер”, “Магазин”, “Повар готовит обед”.  С/р игра: “Шоферы”.  Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми, учить выполнять действия, предусмотренные ролью, согласовывая их с интересами товарищей.  . | |  |
| **Труд** |  | | | | | | |
| Цель: расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях.  Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости ихтруда. |  | **Беседа** с детьми о том ,как они помогают дома, на даче взрослым.  **Цель:** развивать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь.  Создание альбома : “Наши славные дела”.  Цель: предложить детям создать альбом, где отображен труд детей дома, в саду, вызвать интерес, желание посильно помогать взрослым.  Беседа: “Кем работают наши мамы?”  Наблюдения за работой дворника, плотника, шофера, помощника воспитателя, медсестры, повара.  **Самообслуживание.**  Поддерживаем в порядке выносной материал.  **Хозяйственно- бытовой труд.**  Приучать детей убирать площадку от снега, поддерживать ее в чистоте.  **Труд в природе.**  Закреплять умения поливать растения в уголке природы.  **Тема: “**Знакомство с профессией помощник воспитателя**”.**  **Цель:** познакомить с профессией помощник воспитателя, необходимости и значимости труда, предметами – помощниками, воспитание уважение к труду взрослых. | | | Дежурство детей.  Цель: учить оказывать помощь по сервировке столов, помогать взрослым, развивать самооценку и самоконтроль.  Дид.игра “Все профессии важны”. | |  |
| **Безопасность** |  | | | | | | |
| Цель: через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными ). |  | “Дорожные знаки” К.Ю. Белая , с.43.  Обучение правилам пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретных ситуаций).  Беседа с детьми о работе светофора.  Цель: уточнить знания детей о том, для чего нужен светофор, правила поведения на проезжей части.  Беседа с детьми на тему : “Чем могут быть опасны лекарства”.  Цель: уточнить знания детей о том, что во время болезни необходимо помощь и совет врача, врачи – наши друзья.  Беседа на тему: “Смелые люди”.  Цель: дать представления детям о том, что некоторые профессии могут быть опасны, для них нужны смелые и мужественные люди. | | | Рассматривание иллюстраций. Игры детей с дорожными знаками  ОБЖ. Практическое упражнение : “Правила дорожного движения”.  Цель: повторить с детьми правила перехода улицы, учить детей останавливаться на краю тротуара, переходить улицу по пешеходному переходу.  Сюжетно-ролевые игры: “Шоферы”, “Больница”, “Магазин”, “Парикмахер”. | |  |
| **Физическая культура** | **Физическое развитие** | | | | | | |
| Цель: повышать двигательную активность детей; развивать силу, выносливость.. | Занятие  (по плану физкультурного работника) | Утренняя гимнастика (см.к. № 21)  П/и “Ловушки”,  П/и “Лошадки ”,  П/и “Найди себе пару”,  П/и “Найди где спрятано”,  П/и “Зайцы и волк”,  Игра “Делаем зарядку”, выполнение упражнений, используя схематическое изображение человека  П/и “Пожарные”, “Пекарь” , “Строитель”  Индивидуальная работа по развитию основных движений.  Малоподвижная игра : “Паровоз и вагоны”.  Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать согласованно, выполняя роли игроков. | | | П/и “Трамвай”.  Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры, учить двигаться группой, ориентироваться в пространстве.  П/и “Цветные автомобили”.  Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе, развивать быстроту реакции, внимание.  П/и “Самолеты”  Цель: учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновения.  П/и “Воробышки и автомобиль”  Цель: учить детей двигаться парами, соотносить свои действия партнера, упражнять в беге с изменениями направления и темпа движения. | |  |
| **Здоровье** |  |  | | |  | |  |
| Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.  Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим) |  | Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Бодрящая гимнастика.  Закаливание.  “Безопасность на дорогах ” Голицина Н.С. , С 48  **Беседа** “Что мы делаем, когда кашляем и чихакем?”.  **Беседа**  и рассматривание альбома “Апчхи - будь здоров! ”.  **Цель:** продолжать знакомить детей с мерами предупреждения и основами здорового образа жизни. | | | **Рассматривание альбома** “Правила гигиены”.  **Д/и** “Полезное - неполезное”  **Д/и** “Оденься быстро” – продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.  Оздоровительная пробежка по территории детского сада. | |  |
| **Художественное творчество** | **Художественно - эстетическое** | | | | | | |
| Цель: продолжать учить рисовать фигуру человека; смешивать краски; развивать фантазию. | Рисование.  Тема: “Украсим полоску флажками”  Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображениям, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка.  Т.С. Комарова с.65  Лепка.  Тема: Хоровод.  Цель: учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Познакомить с дымковской куклой.  Т.С. Комарова с.65 | | Рисование: “Железная дорога”.  Цель: учить детей рисовать горизонтальные и вертикальные линии, смешивать краски.  Лепка: “Слепим разные продукты”, “Лепим самолет”.  Цель: закреплять умение использовать пластилин для передачи образов, особенностях формы предметов, закреплять представления об армии.  Рисование: “Бравые солдаты”.  Цель: продолжать учить рисовать фигуры человека, передавать особенности одежды. | | Лепка и рисование по теме.  Аппликация “Кем быть?”.  Раскрашивание картинок. Рисование карандашами, восковыми мелками. | |  |
| **Музыка** |  | | | | | | |
| Цель: продолжать развивать музыкальный слух; формировать умение слушать музыку; определять ее характер. | По плану музыкального руководителя. | Слушание муз. произведения : “Машины едут по дороге”, “Урожайная”, игровое упражнение “Самолеты”, хороводное упражнение “Паровозик”, муз. попевка “Вырасту буду мчаться повсюду…”  Цель: посредством музыкальных произведений обогащать знания детей о труде взрослых, вызвать положительные эмоции, радостное настроение.  Муз.игра “Самолеты” (музука М. Магиеденко). | | | Игры на музыкальных инструментах.  Повторение песни “Урожайная”, “Машина” , “Поезд”, “Воспитатель” , “Целый день, тук да тук”.  Цель: через музыкальные произведения знакомить с трудом взрослых, вызвать положительные эмоции. | |  |

Март 1 неделя

**Тема месяца: “Весна идет! Весне – дорогу!” Тема недели: Наши мамы.**

**Цель:**Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.

**Итоговое мероприятие**: Фотовыставка «Я назову тебя милою, нежною, очень красивою»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области  Направления развития | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | | Работа с родителями |
| Познание | Познавательно-речевое | | | | |
| Цель: Формировать у детей представления о том, что 8 Марта-праздник всех женщин, мам, бабушек, девочек.  Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку-маме.  Развивать желание оказывать посильную помощь своим мамам и бабушкам, заботиться о них, и доставлять радость своими хорошими поступками и действиями.  Расширять представления о труде и профессиях своих мам.  Формировать у детей стремление готовиться к весеннему празднику, мастерить подарки.  Развивать у детей доброе и уважительное отношение ко всем женщинам.  Вызывать у детей чувство благодарности за материнскую заботу. | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)  Тема: Наши мамы.  Цель:.  Голицына Н.С., с. 151  Развитие элементарных математических представлений.  Тема: ориентировка в пространстве  Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать предметы по величине.  И.А. Помораева, с.42  Конструирование.  Тема: мосты ..  Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.  Л.В. Куцакова, с. 47 | Сенсорное развитие: Д/и «Узнай кто?»  д/и «Найди ошибку»  Д/и «Повтори правильно»  Развитие конструктивных способностей:  Рассматривание близ лежащих домов, строений, машин.  Д/и «Чудесный мешочек», «Сделай такт же», «Чудо крестики».  Формирование элементарных математических представлений:  Тема «Мишка и его друзья».  «Ферма».  Формирование целостной картины мира:  «В гости к хозяйке луга», «Общественный транспорт».  Наблюдения за изменениями в природе  -Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого  растения не стало"  -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы" -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями -Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю" -Рассматривание картины "Цветущий кактус"  -Барельеф "Красивые цветы"  *Дидактические игры*  «Когда это бывает?»  Дид.задачи: Закреплять знания детей о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь. | **Индивидуальная работа с детьми.**  Рассматривание иллюстраций   «Дети поздравляют маму».  Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы».  Игры с настольным и напольным строителем  Настольно – печатные игры  Игры с дидактическим материалом  Рассматривание иллюстраций в книгах  Выкладывание из мозаики цветочных композиций  «Найди такую же»  Дид.задачи:  Учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.  «Чтоб растения росли, за ними надо ухаживать»  Задачи: Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочныхгоршочках и правильно поливать цветы (под корешок). Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы. | Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки  *Работа с семьей*  Консультация: «Как занять ребенка дома. Рекомендации родителям»  Беседа: «Как вести себя родителям с маленьким упрямцем»  Утренник «8 Марта»  Оформление стенда: «Мамин праздник»,  «Учимся наблюдать за погодой»,  «Синдром «весны»  Коллективная работа: поздравительная стенгазета с 8 марта. | |
| Коммуникация |  | | | | |
| Цель: Закрепить в памяти названия весенних месяцев, дать представление о празднике 8 Марта. Заучить, как зовут по имени и отчеству маму и кем она работает. Расширять словарь за счёт словосочетаний (женский день; 8 Марта). Закреплять в словаре имена прилагательные (весенний, нежный, ласковый, заботливый). Учить изменять по падежам слово «мама». Отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ о своей маме. Вводить в речь словосочетания (лечить больных, готовить еду, учить детей, продавать товары, разносить почту, шить одежду). Закрепить знание названий основных женских профессий. Стимулировать детей разучивать стихи и декламировать их. | Тема: Звуковая культура речи: звуки щ-ч.  Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч..  В.В. Гербова, с. 62 | Беседа: «Признаки Весны», «Ветер», «Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Весна, весна, поди сюда».  Свободное общение: Почему нельзя обижать друг друга», «Пожалей своего друга».  Разгадывание загадок о весне.  Рассказывание по картине(несколько картин с изображением весны и ее признаков).   Беседа. Маленькие помощники.  Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым (в семье все делают вместе, какие обязанности могут взять на себя ребята).  Беседа. Самая хорошая.  Цель: обсудить с детьми , почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками.  Заучить, как зовут по имени и отчеству маму и кем она работает.  Учить изменять по падежам слово «мама».  Повторить названия весенних месяцев. | Рассматривание семейного альбома “Моя семья”, “Мамы всякие нужны”.  Д/и “Говори правильно” – развивать речь детей, умение произносить звуки изолированно и в словах .  Д/и “ Когда это бывает?” – учить детей рассказывать, что изображено на картине, учить задавать вопросы и отвечать на них.  Рассказываем куклам любимую сказку.  Д/и “Признаки”  Д/и “Чудесный мешочек”  Д/и “Угадай по описанию” | |  |
| Чтение художественной литературы |  | | | | |
| Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний.  Воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на все воображаемые события. |  | **Проговаривание, повторение потешки**(скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Чтение. Прочтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.  «Зимовье», обр. Соколова – Микитова.  «Разгром» Э. Успенский.  «Коровка» К. Ушинский.  Е. Чарушин «Тюпа».  Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково».  Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова  Закличка «Солнышко-ведрышко».  Стих-я к Развлечению  Чтение стихов о маме и бабушке,  Е. Баратынский «Весна-весна»  Ш. Перро «Красная шапочка» | Заучивание стихотворения Е. Благиной «Наши мамы»  Мотивация: « Порадуем маму – выучим для нее стишок»  Программное содержание:  *Обучающая:* Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.  *Развивающая:* Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи.  *Воспитательная*: Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.  Предварительная работа: Беседы с детьми о их семьях, подготовка у празднику 8 Марта, изготовление подарков.  Словарная работа: отчетливо произносить слова и словосочетания. | |  |
| Социализация | Социально-личностное | | | | |
| Цель : развивать игровую деятельность; учить подбирать атрибуты к игре и придумывать сюжет. |  | С/р игра “Подготовка к празднику”  цель: формирование у детей умение создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет.  Сюжетно- ролевая игра «Больница»  Д/игра «Мамочка», «Вот   какие мы помощники»,  «Семья» ( Праздник 8 Марта, дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает на праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.)  Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».  Беседа «Наша большая Родина Россия». | Игры детей в сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская» “Больница”  С/ ролевая игра  «Семья. Детский сад», «Транспорт»,  Дидактические игры:  «Профессии»,  «Валеология»,  «Чей домик?»,  «Лото»,  «Подбери цветок»  Театрализованные:«инсценировка сказки «Теремок», «Красная шапочка».  Настольные театр | |  |
| Труд |  | | | | |
| Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  | Развитие трудовой деятельности: Самообслуживание,  Хозяйственно – бытовой,  Труд в природе.  Коллективный труд «Порядок на веранде», «Уборка веток с площадки»  Экскурсия в кабинет завхоза. | Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Тема «Покажем Незнайке, как мы готовимся для занятия»  Задачи: Учить самостоятельно готовить воду для рисования, помогать при подготовке к занятиям.  Методические приемы:   1. Показ, объяснение, напоминание. 2. Игр. упр. «Расскажем Незнайке, как нужно готовить водичку для занятия» | |  |
| Безопасность |  | | | | |
| Цель:. 1.Знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице.  2.Закрепить уже имеющиеся знания.  3.Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. |  | Чтение книги «Большая книга правил поведения»  Рассматривание картинок о ПДД  Беседа «Мы спокойно ждем  автобус, не шумим и не сорим»  Рассматривание иллюстрации «Хорошо – плохо».  Беседа «Как правильно кататься на качелях».  Занятие «опасные предметы дома»  Беседа:  «Для чего нужны правила дорожного движения».  «О чем говорят дорожные знаки».  «Правила поведения на улице и дороге». | Рассматривание иллюстраций с изображением перекрестков, дорог, дорожных знаков.  Дидактические игры:  «Говорящие знаки», «Загадочное лото», «Занимательная дорожная азбука», «Узнай знак», «На островке», «Автошкола».  П/И: «Осторожно, переход», «Стоп», | |  |
| Физическая культура | Физическое развитие | | | | |
| Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы; перешагивание через бруски; развивать силу, ловкость. |  | Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Весна - весняночка»  П.и "Зайцы и волк", «Поезд», "Догоните меня  П/и«Перелет птиц»  Задачи: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице.(стр 6)  «В гости к нам весна шагает»  Задачи:Закреплять слитность движений при выполнении прыжков в длину с места и правильное приземление. развивать энергичное отталкивание одновременно двумя но гами.  Приучать детей при лазанье по гимнастической стенке ставить  ногу  на  середину  стопы,   правильно  захватыватьрейку руками. | *Подвижные игры*  «Цветные автомобили»  Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(стр 3)  «Зайцы и волк»  Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.(стр 4)  «Кто ушел?»  Задачи: Учить ориентироваться в группе и на участке.(стр 7)  «Перелет птиц»  Задачи: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице.(стр 6)  Источник:  картотека  Отработка физ.навыков  (мяч)  В задании «Играй в мяч» (отбивание и ловля мяча)  упражнять детей в ловле  мяча, захватывая его с  боков. ударить мяч и поймать  его после отскока от пола . Отработка физ.навыков   (мяч) | |  |
| Здоровье |  |  |  | |  |
| Цель:  Сформировать представления  о правилах сохранения здоровья. |  | Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Закреплять умение держать правильно ложку, есть аккуратно.  Беседа: Как нужно одеваться в группе?  Утренняя зарядка  Гимнастика пробуждения  Закаливающие процедуры  Беседа «Здоровье» и «Болезнь».   Рассматривание плаката «Части тела».  *Пальчиковая гимнастика*  «Зайчик»  «Улиточка»  «Кольцо»  «Зайчик – кольцо»  *Дыхательная гимнастика*  1-н «Снегопад»  2-н Лети перышко»  3-н Кораблик»  4-н Мой воздушный шарик» | Тема: «Научим Буратино пользоваться расческой».  Задачи: Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании и закрывать рот платком.  Методические приемы:   1. Рассказ воспитателя: «Что мы должны делать, когда кашляем или чихаем». 2. Чтение С.Прокофьева «Сказка про воронье гнездо» 3. Игр. упр. «Расскажем мишке, как правильно чихать».   Источник: Голицына стр 4 | |  |
| Художественное творчество | Художественно - эстетическое | | | | |
| Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус. | Рисование  Тема: красивая постройка.  Цель: учить в рисунке передавать разные конструкции из брусков и трехгранных призм, правильно располагая их на месте. Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник.  Комарова Т.С., с. 69  Лепка  Тема:мисочка  Цель: учить лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. | Рисование  Тема: «Весна »  Мотивация «Нарисуй картинку про весну »  Программное содержание:  *Обучающая:* Учить детей передавать в рисунке впечатления о т весны. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушить ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).  *Развивающая :*Развивать умение удачно располагать изображение на листе.  *Воспитательная:* Воспитывать аккуратность в работе.  Предварительная работа: наблюдения на прогулке, чтение книг, рассматривание иллюстраций.  Словарная работа: проталины, яркое солнышко.  Аппликация  «Солнышко»  Лепка  Тема «Праздник мам »  Мотивация: «Цветы – сердечки для моей мамочки»  Программное содержание:  *Обучающая:*  Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – маме, бабушкам. Учить лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук, вырезать стекой или формочкой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин.  *Развивающая:* Развивать чувство формы и ритма.  *Воспитательная:* Воспитывать эстетический вкус.  Предварительная работа: Беседы с детьми о празднике,  чтение и заучивание стихов, утренник для мам.  Источник:  Лыкова стр 104  Конструирование из бумаги «Открытка для мамы»  Задачи: Знакомство с приемами конструирования из бумаги: сгибание прямоугольного листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы | Рисование  Тема «Праздник мам»  Мотивация : «Подарок для любимой мамочки »  Программное содержание:  *Обучающая:* Учить детей использовать различные изобразительные  материалы в одном рисунке ( фломастеры, карандаши, краски).  *Развивающая:* Развивать умение рисовать кистью разными  способами,  *Воспитательная*: Воспитывать любовь к маме, бабушке.  Предварительная работа: Беседы о празднике мам, пение песен, рассматривание иллюстраций.  Словарная работа: примаки,  промывать.  Источник : Павлова стр 54 | |  |
| Музыка |  | | | | |
| Цель: развивать музыкальный слух, приобщать к музыкальным произведениям русской классической музыки. |  | Разучивание песенки «Воробей».  Разучивание движений на танец «Весенний хоровод».  Слушание произведения классической музыки. | Для слушания – “По малину в сад пойдем” муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.  Игры детей под музыку.  Игры детей на музыкальных инструментах. | |  |

**Создание условий для самостоятельной деятельности**

**Книжный уголок:**

Книги для рассматривания:

Дружинина М. «Забавные малыши»

«Сказочный счет» худ. Нечитаева; С.Маршак «Радуга-дуга»

**Центр сюжетно – ролевых игр: создание предметно – развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.**

Обогащение атрибутов для игры «Мазин», «Больница», «Дом»

**Центр строительно-контруктивных игр:**

Конструктор Лего.

Мозаика, математические палочки.

Кубики средние.

1. Внести дид игру «Когда это бывает?»- закрепление названий и очередность сезонов.
2. Изготовление подарков для мам.
3. «Больница для книг»-

Апрель 1 неделя

Тема месяца: Весна Тема недели: Пришла весна.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Направления развития** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Познание** | Познавательно-речевое | | | |
| Цель: Обогащение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки жив-е, |  | «Весна пришла».  Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной   * опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); * игры с водой: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала), * игры с зеркалом: «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»), «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают весёлые солнечные зайчики); * наблюдения за посадками луковиц и крупных семян; * наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;   Игры-беседы:  «Что изменилось за окном», «Птицы возвращаются», «В гости к Медвежонку».  Просмотр сюжета программы «Шишкин лес», «Сказка о том, почему весна в лес не приходит».  Экскурсия в лесопарк:  «Весеннее пробуждение природы» («Здравствуй мир»)  Игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Кто больше назовёт признаков весны», «Что сначала, что потом». | Просмотр мультфильма «Лунтик», серия «Весна».  Просмотр видеоклипа «Капель» на песню «Капель» муз. Филатовой, сл.В.Алексеевой.  Беседа «Первые цветы»  «Пришла весна», «Чтение потешки о весне , о солнышке, о птицах. Наши скворушки».  «Откуда образуются лужи»  Просмотр видео презентации:  «Время года - весна».  Просмотр видеороликов:  «Ледоход», «Весна в лесу», «Пробуждение природы».  Закреплять навыки коли-  чественного и порядкового  счета в пределах 5. Упражнять  в умении устанавливать  последовательность частей  суток | Консультации   * организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; * привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; * наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; * использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, * обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;   Стенгазета: здоровый образ жизни.  Папка- передвижка .  Статьи «Влияние театрализованной игры на формирование  личностных компетенций дошкольника «, «Зачем ребенку кукольный театр?» |
| **Коммуникация** |  | | | |
| Цель:  Учить детей составлять предложения по сюжетной картине, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток , характеризовать состояние и настроение людей.  Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Закреплять навыки и умения четкому и правильному произношению звуков в словах. |  | Продолжать формирование  навыков связной речи. Учить:  - подбирать нужные по смыслу  слова;  - четко и правильно произно-  сить звуки [р], [р'];  - подбирать слова с этими звуками;  - внятно произносить слова  и фразы, пользуясь соответст-  вующей интонацией.  Закреплять усвоение  обобщающих понятий:  Учить составлять описание  игрушки, называя ее харак-  терные признаки. Закреплять:  - представления о том, что  слова звучат;  - состоят из звуков;  - звуки в слове разные;  - умение самостоятельно за-  канчивать слово, названное  воспитателем  Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природы весной просыпается?»  Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.  « Уж тает снег»  А Плещеев.  « Пришла весна, потекла вода»  « Давайте искать весну»  « Весна»  С. Вышеславцева  Сюжетная картинка «Весна». Учить составлять предложения посюжетной картинке, определять и называть местоположение  предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей  Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, допол-  нений, обстоятельств | «Найди ошибку», «При-  думай сам», «Выдели сло-  во», «У кого кто», «Эхо»,  «Подбери нужное слово»,  «Подбери похожие слова»,  «Так бывает или нет»,  «Когда это бывает», «Кто  больше назовет действий»,  «Что где можно делать».  «Будь внимательным», |  |
| **Чтение художественной литературы** |  | | | |
| Цель: Учить п о н и м а т ь :  - эмоционально-образное содержание произведения;  - нравственный смысл произведения.  Углублять представления детей о соответствии названия  текста его содержанию. Знакомить с малыми формами  фольклора. Повторить знакомые считалки |  | развлечение «Весенние загадки».  З.Александрова «Салют весне», А Майков «Подснежники», А. Барто «Солнышко». Загадки, пословицы, поговорки  «Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок  Э.Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение).  К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)  Учить:  - понимать тему, образное содержание и идею сказки;  - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;  - формулировать тему и основную мысль сказки.  Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды,  фрагменты к сказке.  Развивать образность и выразительность речи | * литературные произведения для детского чтения * иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе |  |
| **Социализация** | **Социально-личностное** | | | |
| Цель: |  | С/р«Магазин цветов»,  «Поликлиника», «Поездка на дачу».  Д/и : «Найди такую же картинку», «Узнай и назови цветы». |  |  |
| **Труд** |  | | | |
| Цель: |  | «Скворечник».  Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей.  Ручной труд.«Скворечник»  (из бумаги)  Элементарные трудовые поручения по уборке участка. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности | Оформление коробочек для украшений в парикмахерскую.  Отбираем игрушки для игр на участке.  Д/и «Завяжи кукле красивый бантик»  1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате  и на участке детского сада.  2. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады-  вать и вешать одежду.  3. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, де-  журных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя). |  |
| **Безопасность** |  | | | |
| Цель:. |  | Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен»  Беседа «Осторожно, лекарство».  Чтение: Е.Шкловский  «Как лечили мишку»,  «Как вести себя во время болезни»  С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение).  *Чтение* (стихи о светофоре и  о дорожных знаках).  *Конструирование* «Моя род-  ная улица»  *Ситуация общения* «Как я  иду в детский сад  Формировать представления о  безопасном пути от дома к  детскому саду  *Чтение* (стихи о светофоре и  о дорожных знаках). | *Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки»  *Дидактическая игра* «Путе-  шествие на машинах».  *Сюжетно-ролевая игра* «Во-  дители и пешеходы» |  |
| **Физическая культура** | **Физическое развитие** | | | |
| Цель: |  | * + игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги), «Перепрыгивание через ручейки»;   + подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик» и др.;   Беседа «Кто спортом занимается»  Д/и «Угадай вид спорта»  «Пробеги тихо», «Дети и  волк», «Кот и мыши», «Мы  веселые ребята», «Цветные  автомобили», «Совушка»,  «Карусель», «Птички и  кошка», «Маленькие  ножки бежали по дорожке»,  «Самолеты», «Лиса в  курятнике», «Бездомный  заяц», «Лягушки», | ***Физкультура:***  «Лови – лови»,»Найди свой дом»,  «День и ночь»  *:* «Карлики и великаны», «Нос – ухо –нос», «Дом».  *Подвижные игры*: «Пятнашки», |  |
| **Здоровье** |  |  |  |  |
| Цель: Формирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ. Закрепить знания детей о понятии «здоровье»;  уточнить правила сохранения здоровья;  сформировать интерес к собственному организму, самочув­ствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;  закрепить знание правил общежития, связанных с сохра­нением здоровья других людей. |  | * Ситуативный разговор о гигиене рук. - Развивать   свободное общение детей со взрослыми и сверстниками, формировать культурно-гигиенические навыки. Беседа с детьми «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать?» Беседа «Сердце и его работа» - Развивать связную речь, дать элементарные знания о сердце и его работе. Упражнять детей в умении самостоятельно находить пульс на запястье, формировать потребность заботиться о здоровье своего сердца.  Экспериментирование «Мыло душистое». Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести к понятию «Чистота – залог здоровья»; воспитывать культурно - гигиенические навыки.  Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня);  Д/и. «Разложи на тарелках полезные продукты».  Дидактическая игра «Волшебные окна». Игра-путешествие «Путешествие на речку». Игра-драматизация по сказке «Айболит». Ситуативная игра «Приход Королевы Зубной Щетки» - закрепить знания детей о том, что зубы надо чистить два раза в день, правильными приемами, определенной зубной пастой | Игры с водой - закрепить знание свойств воды, отметить ее влияние на здоровье человека; порадовать детей.  Просмотр мультфильмов: «Ох и Ах!», «Федорино горе».   * дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;   Рассматривание иллюстраций «Содержание в порядке одежды и обуви» |  |
| **Художественное творчество** | **Художественно - эстетическое** | | | |
| Цель:. |  | ***Рисование***  ***Тема: «Весенние ветки»***  Цель: Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет.учить детей готовить на палитре оттенки цвета. развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.  ***Лепка по замыслу***  Цель: Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательность создания изображения. Воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, творчество.  Учить рисовать большой дом,  передавать прямоугольную форму  стен, ряды окон. Развивать умение  дополнять изображение на основе  впечатлений от окружающей  жизни. Вызывать у детей желание  рассматривать свои рисунки, вы-  ражать свое отношение к ним  **Конструирование: Мосты.** Дать представление о мостах, об  их функциональном назначении.  Рассмотреть образцы*Ъ^*мостов  разной конструкции: у одного устои  из 4 цилиндров, у другого -из 2  кирпичиков, лежащих на широкой  грани, у третьего - из брусков, у  четвертого - из кубиков. Учить  строить мост по образцу | Аппликация  « Декоративная аппликация на квадрате»  Рисование «Подснежник».  Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу.  Аппликация (обрывная) «Верба».  Совершенствовать навыки работы с бумагой: обрывание, разрывание.  Лепка « Барашек»  Рисование « Нарисуй картинку про весну» |  |
| **Музыка** |  | | | |
| Цель: |  | муз. пр-я для слушания «Солнышко» (муз. М.Раух-вегера, сл. А.Барто, «Зима прошла» муз. Н.Метлова сл. М.Клоковой, «Песенка о весне»муз.Г.Фри-да, сл. Н.Френ-кель); для пения «Водичка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. А.Шиби-цкой);  муздвижение «Танец с зонтиками» муз.В.Костенко сл.Т.Коломиец;  музыкально-дид.игры («Греет солнышко теплее»  муз.Т.Вилькорейской);  приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выраз-ти (медведь – низкий регистр);  имитац. игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способ-ствующих раз-витию воображения и ТВ-ва; | Игры на музыкальных инструментах «Капель» «Шум ветра»  Слушание музыки известных композиторов классиков.  «Подумай и отгадай» Н. Г. Кононовой  («Зайчик» М. Старокадомского; «Медведь»  В. Ребикова; «Воробушки» М. Красева),  «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимов (Развивать звуковысотныи слух, музыкальную память) |  |

Развивающая среда:

Внести в физкультурный уголок скакалки - привлечь детей к прыжкам через скакалку для обеспечения двигательной активности.

Внести игрушки «Поймай мячик», изготовленные из пластиковых бутылок - привлечь детей к самостоятельной игре «Поймай мячик» для развития ловкости и внимания.

Игры с водой - закрепить знание свойств воды, отметить ее влияние на здоровье человека; порадовать

Сюжетно-ролевая игра «Больница» *-* развить игровой диалог, игровое взаимодействие; за­крепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.

Апрель 2 неделя

Тема месяца: Весна Тема недели: Космос.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Направления развития** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Познание** | Познавательно-речевое | | | |
| Цель: Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)  Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира |  | Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики»  Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями.  Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире.  Продолжать знакомить детей с историей первого полёта человека в космос, и первым космонавтом Земли - Юрием Гагариным.  Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет.  Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса.  Рассказ воспитателя о первом космонавте,  «Профессия космонавт» (Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», стр. 22).  Беседы: «Почему солнце называют солнышко?» (Почемучка), «Где ночует солнышко?»,  «А по солнышку гулять можно?»  (Почемучка), «Кто управляет самолётом».  **Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» Дать** детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  « Звездолетчики»  В.Бороздин  Познакомить с названиями  улиц, на которых живут дети.  Объяснить, почему важно  знать свой домашний адрес,  адрес детского сада  Наблюдения:  - за природными явле-  ниями: солнцем, небом,  ручейками, лужами, куче-  выми и слоистыми обла-  ками, ветром, грозой, ве-  сенним дождем;  - за погодой | Д/и:  «Сложи ракету»,  «Сложи самолет»,  «Подбери пару».  Сюжетно-дидактическая игра «Поликлиника», «Космический зоопарк»; с/р. игра. «Полет на Луну и прогулка по лунной поверхности» (Скоролупова О.А. «Большое космическое путешествие», стр. 46, 50, 27).  Игры: «Что нужно для полёта», «Подбери одежду космонавту», «Летает, не летает», «На земле, на море, в космосе», «Назови сходства и отличия»  предметов с геометрическими  фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать  предметы по цвету, форме,  величине  Закреплять представления о том,  что результат счета не зависит  от качественных признаков  предмета. Совершенствовать  умение ориентироваться в  пространстве, обозначать  пространственные отношения  относительно себя  соответствующими словами | Педагог предлагает родителям дома совместно с детьми  составить рассказ и оформить книжку – малышку по теме “Волшебница вода”  Предложить родителям вместе с ребенком посетить  городскую детскую библиотеку.  Консультация «Бабушкины рецепты» (народные рецепты от ушибов и синяков, от гайморита, при плохом аппетите, от кашля и т.д.). |
| **Коммуникация** |  | | | |
| Цель: |  | Игры-беседы «Солнышкина семья», «Кто придумал ракету»,  «Кто летает в космос»,  «Первый полёт человека Земли».  Просмотр видеопрезентации: «Планеты солнечной системы»  Просмотр видеороликов: «Взлёт и посадка самолёта», «Вертолёт», «Запуск космического корабля», «Первый полёт Ю.Гагарина», «Вид ночью из космоса на планету Земля».  Рассказ воспитателя о первом космонавте,  «Профессия космонавт» (Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», стр. 22).  Беседы: «Почему солнце называют солнышко?» (Почемучка), «Где ночует солнышко?»,  «А по солнышку гулять можно?»  (Почемучка), «Кто управляет самолётом». | Д\И  «Назови ласково»,  «Когда  это бывает»,  «Какой, какая,  какое», «Какое что  бывает», «Что умеют де-  лать звери», «Кто больше  вспомнит», «Придумай  другое слово», «О чем я  сказала», «Что это значит»,  «Наоборот», «Когда ты это  делаешь», «У кого какой  цвет», «Придумай сам»,  «Будь внимательным», «Что  это такое», «Найди ошибку»,  «Выдели слова», «Что где  лежит», |  |
| **Чтение художественной литературы** |  | | | |
| Цель: |  | * «Солнце» Я. Аким;  «Небо» Л. Сандлер;   «Летят самолеты» С. Марунин; «Я ракету нарисую» М. Пляцковский. «Сказка о маленьком самолетике», «Путешествие Незнайки на Луну» - развить внимание, интерес к художественной лите­ратуре, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоцио­нально реагировать на поступки героев, события.  Слушание песен о космосе, «космической» музыки.  Чтение х.л.: Р.Алдонина «Комета», «Сатурн», И.Левченко «Улыбка Гагарина», И.Бутримова «Юрий Гагарин», Г.Виеру «Ракета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», загадки о космосе. |  |  |
| **Социализация** | **Социально-личностное** | | | |
| Цель: |  | С/р«Мы космонавты», «Астронавты», «Полёт на ракете» | С/р. Игра «Полет на Луну» Цель. Продолжать обогащать содержание игры детей. Развивать активное речевое развитие, обогащать словарный запас. Воспитывать дружеские взаимодействия. |  |
| **Труд** |  | | | |
| Цель: |  | наблюдение за трудом взрослых ближайшего окружения;  Совершенствование навыков в осуществлении функций и обязанностей дежурных, уме-  ний выполнять свою работу четко, правильно.  2. Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой расти-  тельности).  3. Обучение навыкам работы на огороде и участке. | Помочь воспитателю помыть игрушки. Учить выполнению мелких поручений, трудолюбия. |  |
| **Безопасность** |  | | | |
| Цель:. |  | Беседа «Как надо одеваться весной». Рассматривание картинок одежды в весенний период. |  |  |
| **Физическая культура** | **Физическое развитие** | | | |
| Цель: |  | П/и: · «Самолеты»,  «День, ночь»,  «Летает, не летает».  Динамическая пауза «Самолет».  общеразв.упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др.  игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др.);  Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю  и ловля.  Физкультурное занятие на воздухе  Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках  на двух ногах с продвиже-  нием вперед.  Солнышко и дождик»,  «Лягушки», «Пузырь»,  «Песенка стрекозы», «Что  мы видели, не скажем»,  «Зимующие и перелетные  птицы», «Кот на крыше»,  «Жуки», «Жадный кот»,  «Кот Васька», «Зайка»,  «Охота на зайцев», «Жу-  равль и лягушка», «Жмурки  с колокольчиком», «Что  происходит в природе»,  «Через ручеек», | ***Физкультура:***  *Физминутки:*«Летает не летает», «Часики», «Пуз-ырь».  Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».  2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.  3. Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания.  Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении  дистанции во время передвижения и построения.  Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель,  Задачи ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре.  Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего.  Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу |  |
| **Здоровье** |  |  |  |  |
| Цель: |  | моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья |  |  |
| **Художественное творчество** | **Художественно - эстетическое** | | | |
| Цель:. |  | Коллективная аппл.«Космический корабль»  Прод-ть учить выполнять аппликацию, наклеивая гото-вые геометрии-ческие формы на цветном листе бумаги.  Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта»  Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.  Аппликация  « Ракета летит в космос»  (9- стр. 125)  Лепка «Ракета»  Рисование « самолеты летят сквозь облака»  (11- стр. 78) |  |  |
| **Музыка** |  | | | |
| Цель: |  | музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.);  музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз. Е.Попляновой и др.);  танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);  развлечение «Я люблю свою планету». |  |  |