**Логопедическое занятие по обучению грамоте для детей с ОНР**

**“Звуки[ д-д’], буква Дэ”.**

 **Коррекционно - образовательные:**

- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Д, Дь;

- учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в словах, предложениях.

**Коррекционно-развивающие**

-развивать фонематическое восприятие;

-развивать мелкую моторику пальцев рук;

-развивать психические процессы: внимание, мышление.

-развивать координацию речи с движением;

-формировать интонационную выразительность речи;

-совершенствовать навык звукового анализа слов;

-развитие различных каналов восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического);

- осуществлять профилактику дисграфии.

**Воспитательные**

-воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;

-развивать коммуникативную компетентность;

-развивать навык работы в группе.

**Оборудование:** мягкие игрушки «Драконы», письмо – приглашение, воздушные шары, предметные картинки, сигнальные карточки, елочки двух цветов, индивидуальные карточки с заданиями, ручки, ребусы, фасоль.

**Предварительная работа**

**1 . Разучивание пальчиковой игры; игры на координацию речи с движением.**

**2. Разгадывание ребусов.**

**Ход занятия.**

1. Вводная часть.

*Логопед встречает и приветствует детей.*

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
- Доброе утро! - солнцу и птицам.
- Доброе утро! - улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым.
Доброе утро длится до вечера.

**Логопед.** Ребята, сегодня к нам в сад пришли гости. Поздоровайтесь с ними .

А сейчас поздоровайтесь друг с другом, но здороваться надо определенным образом:

* 1 хлопок - здороваемся за руку;
* 2 хлопка - здороваемся плечиками;
* 3 хлопка - здороваемся спинками.

**Создание мотивации.**

**Логопед.** Ребята, сегодня я получила письмо ( вскрывает красивый конверт, читает)

***Текст письма:*** Здравствуйте ребята! Мы два веселых дракончика: Дак и Дик! У нас сегодня день рождения, мы приглашаем вас к нам на наш праздник!

**Логопед.** Вы согласны пойти?

**Ответы детей.**

 **Пальчиковая игра “Дом на горе»**На горе мы видим дом (сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)
Много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками)
Вот деревья, вот кусты (изобразите деревья и кусты)
Вот душистые цветы (сделайте из ладоней “бутон”)
Окружает все забор (изобразите забор. можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию)
За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол или воздух)
Мы ворота открываем (изобразите открывающиеся ворота)
К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу)
В дверь стучимся: (кулаками по столу)
тук-тук-тук.
Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)
В гости к другу мы пришли
И гостинцы принесли (вытяните руки вперед, как будто что-то несете)

**«Появляются герои» **

 **Создание проблемной ситуации**

**Логопед. -** Вот мы и пришли в гости на день рождения, а где же наш подарок?

**Ответы детей.**

**Логопед. -**  Ребята не переживайте, вот посмотрите на эти воздушные шарики, (дети обращают внимание на шарики и конверты с заданиями) на каждом из них цифра, как вы думаете, что она обозначает?

**Ответы детей.**

**Логопед.** - Правильно, здесь указанно множество различных заданий, выполнив которые, мы найдем подарок! А наши друзья будут внимательно за нами наблюдать! - Вы готовы?

 **Ответы детей.**

**Логопед. -** Ребята, прежде чем начать выполнять задания, давайте определим, с каких звуков начинаются имена дракончиков?

**Ответы детей.** [ Д], [д’]

**Сообщение новой информации.**

**Логопед.** Возьмите зеркала и произнесите звук “д”. Что делают губки?

**Ответы детей.** Улыбаются.

**Логопед.** Что делает рот? Что делает язычок?

**Ответы детей.** Рот открыт.

Кончик языка стучит по “бугоркам” за верхними зубами.

**Логопед.** Как выходит воздух при произнесении звука [д]?

**Ответы детей.**  Несвободно. Значит звук [д] согласный.

**Логопед.** Он звонкий или глухой *(прикладывают ладони к горлу и ушам)* Твердый или мягкий, произнесите звук (*сжимают с силой кулачок - твердый*).

**Ответы детей.** Твердый, звонкий.

**Логопед**. А есть ли у звука [д] младший братик? Произнесите его, какой он?

**Ответы детей.**  Мягкий согласный звук.

 **Логопед**. Посмотрите, куда спрятался язычок при произнесении звука [д

Ответы детей. За нижние зубки.

**Логопед**. Итак, ребята, что общего у звуков [д] и [д’]?

**Ответы детей.**. Они звонкие.

**Логопед**. А чем они отличаются друг от друга? Вот мы и познакомились со звуками [д] и [д’]. Теперь мы можем выполнить первое задание.

**Задание №1.**Дифференциация звуков [д – д’] в словах. Игра “Синий - зеленый”.

Логопед раздает детям сигнальные карточки, синего и зеленого цветов, называет *слова ( дом, Дина, вода, день, водяной, Дима, посуда, диван, дуб, дикобраз, дельфин, дверь)* , в которых есть звук (д, дь) если в слове твердый звук, дети поднимают синюю карточку, если мягкий – зеленую.

**Задание № 2.** Игра : «Укрась елочку».

Логопед предлагает детям «украсить елочки игрушками» картинки в названии которых звуки д, дь (*звезда, девочка, динозавр, дельфин, дракончик, дверь)* прикрепить на соответствующую елочку ( синяя, зеленая), ответы детей должны быть полными.

- назвать слово;

- определить количество слогов в слове;

- определить позицию звука (д), (дь) в слове.

**Задание № 3.** Знакомство с буквой.

**Логопед .**

А вот и наша буква (*образец буквы на доске )*

На письме согласные звуки [д] и [д’] обозначены буквой **Дэ.**

На что похожа буква?

**Ответы детей.**

**Задание №4. “Сложи букву”.**

**Логопед.** Выложите букву **Дэ** из фасоли.

 **Д**

**Задание № 5.** Обвести в кружок букву Дэ из ряда букв.



*Выполняет каждый ребенок на индивидуальных карточках.*

*Логопед организует* ***взаимопроверку*** *правильности выполнения задания* ***в парах.***

**Задание № 6.** Физминутка.

Логопед.

 Ребята! Дружно все вставайте, физминутку начинайте!

Динь-дон, дин-дон, *(наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)*

Драконы строят новый дом, *(стучим кулаком об кулак)*

Красят стены, крышу, пол, *(руками «красим» сбоку, вверху, внизу)*

Прибирают всё кругом.*(«метем» метлой)*

Мы к ним в гости придём *(шаги на месте)*

Иподарки принесём. *(руки вперед, ладонями вверх)*

На пол – мягкую дорожку, *(наклон вперед, руками «стелем» дорожку)*

Расстелив её к порожку. *(попятиться назад)*

Две подушки на диван, *(руки сложить ладонями вместе, сначала под одну щеку, потом под другую)*

Мёду липовогожбан. *(руки округлить и вытянуть перед собой)*

**Задание № 7.** Составление описательного рассказа о игрушке (с опорой на схему для рассказывания)

Логопед. Давайте составим рассказ о игрушке, а поможет нам в этом схема.

**Задание № 8.**Ребусы.

Логопед предлагает ребятам разгадать ребусы.

  

**Задание № 9. Игра: «Составь слово»**

**Логопед.** У вас на столах карточки с картинками. Выделите первый звук в названии картинок и обозначьте его буквой. Прочитайте слова. В каком слове слышится звук (д)? …… *(ПОДАРОК)*

*     *

 **П О Д А Р О К**

**Ответы детей.**

**Логопед** . А теперь давайте выполним звуковой анализ этого слова.

**Логопед.** Молодцы дети, все задания выполнили, постарались, а где же подарок?

**Логопед.** Ребята, придумайте предложения со словом ПОДАРОК и он уж точно появится!

**Ответы детей.**

**Логопед.** -Да вот же он! ( находят «подарок»- красивая коробочка с конфетами).

**Итог занятия.**

У вас на парте лежат карточки с разными личиками. Поднимите то, которое соответствует вашему настроению.

****

– Дайте оценку своей работе на занятии.

Сегодня на занятии мне:

было трудно выполнить…

было легко выполнить…

было интересно…

***Логопед благодарит детей за работу на занятии.***