***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение***



***Самарской области основная общеобразовательная школа № 21***

***города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск***

***Самарской области***

***(Структурное подразделение «Детский сад» Дружная семейка»)***

**Непосредственная образовательная деятельность**

**в рамках общеобразовательной области «Коммуникация»**



**подготовили воспитатели младшей группы**

**А.А.Аринушкина и О.Н.Платонова**

План – конспект непосредственной образовательной деятельности

с дошкольниками в младшей группе

Тема «Самолет»

в рамках общеобразовательной области «Коммуникация»

Интеграции: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Цель: уточнить и расширить знания детей о самолете, его действиях.

Задачи:

1. Формировать понятие о самолете пассажирском (Познание);
2. Систематизировать знания о строении самолета (Познание);
3. Дать представления о его действиях, которые он выполняет (Познание);
4. Развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве (Коммуникация);
5. Совершенствовать навыки речевого общения (Коммуникация);
6. Развивать логическое мышление в действиях с мячом в игре: один и много (Коммуникация);
7. Активизировать в речи детей существительные множественного числа, например кабины, хвосты и др.; глаголы – летят, гудят, опускаются и др. (Коммуникация);
8. Добиваться правильной артикуляции и четкого произношения звука – л (Коммуникация);
9. Побуждать к ответу на вопросы взрослого полными предложениями (Коммуникация);
10. Согласовывать действия с речью (Коммуникация);
11. Использование художественного слова для создания эмоционального фона (Чтение художественной литературы);
12. Объяснить слова загадки (Чтение художественной литературы);
13. Формировать представления детей о взлете и посадке самолета (Социализация);
14. Формирование целостной картины мира в части представлений о гендерной принадлежности (дядя – пилот, мальчики – будущие летчики) (Социализация);
15. Воспитывать интерес к профессии «Летчик» (Социализация);
16. Закреплять опыт безопасного поведения (Безопасность);
17. Активизировать мышцы лица, языка через передачу эмоционального состояния (гул самолета) (Здоровье);
18. Развитие мелкой моторики рук (Здоровье);
19. Активизировать двигательную активность при снятии усталости и напряжения в физкультминутке (Физическая культура);
20. Закрепить представление у детей о самолете средствами продуктивной деятельности (Художественное творчество);
21. Закрепить представления у детей о работе мотора самолета музыкальными средствами (Музыка).

**Методы и приемы:** - практические

- наглядные

 - словесные

 - игровые

**Материалы и оборудование:**  игрушка самолет (пассажирский), аудиозапись работы мотора самолета, картинка самолета с пассажирами и с пилотом, взлетная полоса, бумажные самолеты на каждого ребенка, мяч, пластилин, доски, салфетки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Двигательные паузы |
| Игровая | Игровые ситуации |
| Продуктивная | Изготовление самолета из пластилина |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемной ситуации Дидактическая игра  |
| Коммуникативная | Беседа, речевые проблемные ситуации, составление описания рассказа по игрушке, речевые тренинги, ситуативный разговор |
| Музыкально-художественная | Подбор музыкального сопровождения |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворений, загадок |
| Труд | Индивидуальный труд в процессе продуктивной деятельности |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.2.3.4.5.6.7. | **Мотивационно - ориентировочная**Слышится гул мотора самолета (аудиозапись)Воспитатель: Ребята, что это за шум?Наводите скорей порядок и подходите ко мне.(Достает самолет - игрушку)Воспитатель: Ребята, это же шум самолета был, вот он у нас сделал посадку. Садитесь на стульчики, мы его сейчас внимательно рассмотрим.**Основная**Воспитатель: (ставит самолет на стол). Отгадайте мою загадку:***Железная птица в небе кружится******По сигналу пилота на землю садится.***Да, верно, это самолет. Давайте мы с ним познакомимся поближе.Самая большая часть у самолета это его корпус (салон) (показывает).Повтори Саша что это у самолета? Ведь самолет перевозит людей. Вот люди находятся – сидят в салоне, там много кресел для сидения. Есть кабина (показывает), там находятся пилот и его помощники. Пилот ведет самолет. Кто управляет самолетом?Где он находится?Есть у самолета большие крылья (показывает). Ведь самолет летит высоко в воздухе, вот они ему помогают при полете.Где летит самолет?Есть хвост у самолета (показывает), там так же есть и крылья, только они маленькие.Что есть еще у самолета?Какие крылья на хвосте?Самолет летит туда, куда направляет его дядя пилот и везет пассажиров – людей.Кого везет самолет? (показывает картинку)Но для того, чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен промчатся на большой скорости по земле. Для этого у него есть колеса-шасси их называют (показывает).Что это?Как их еще называют?Для самолета делают большую длинную дорогу, она называется взлетная полоса (показывает).Как называется эта дорога?Как только оторвется, взлетит самолет, колеса-шасси прячутся, и их в полете не видно (показывает на картинке).Что происходит с колесами?Самолет летит на большой скорости.Что делает самолет?Пассажиры сидят в удобных креслах и занимаются своими делами. Смотрят в окошки-иллюминаторы их называют (показывает на картинке).Как называются окошки?А когда ему нужно приземлиться, пилот (летчик) начинает замедлять движение самолета и постепенно опускаться, выпускаются шасси и самолет касается земли, той взлетной полосы, едет все медленнее и останавливается, открываются двери, так как у него есть еще и дверь.Что есть еще у самолета?Пассажиры спокойно выходят из самолета. Это пассажирский самолет.Какой это самолет?**Дидактическая игра «Что делает самолет?»**А сейчас давайте назовем что же делает самолет?**Дидактическая игра «Послушные самолеты»**(у детей в руках самолеты из бумаги, воспитатель дает задание, одновременно демонстрируя действия)**Физкультминутка с речевым сопровождением** «Самолеты» по стихотворению А.Барто с имитацией движений.Самолет построим сами**Понесемся над лесами,****Понесемся над лесами,****А потом вернемся к маме.****Дидактическая игра «Один - много»**Воспитатель бросает ребенку мяч, называет существительное в единственном числе, ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе: самолет - самолеты, пилот – пилоты … (кабина, хвост, крыло, колесо, окно, пассажир).Молодцы! Вот мы и познакомились с нашим самолетом. А сейчас посмотрите вот на этот самолетик (показывает). Он сделан из чего?Я его сделала сама, а вам предлагаю сделать себе такие же самолетики и потом полетать.Проходите за столы.**Заключение**Я хочу вам пожелать, чтобы этот ваш самолетик вас отвез туда, куда вы хотите вместе с мамой и папой. А сейчас «покатаемся», полетайте по группе и не забудьте о правилах безопасности. | Свободная деятельность детейОтветыДети наводят порядок и подходятРассматриваютСадятся СамолетСалонПилотВ кабинеВ воздухеХвостМаленькиеПассажировКолесашассивзлетная полосаПрячутсяЛетитИллюминаторДверьПассажирский, так как он везет людей по воздуху, воздушный транспортЛетит, взлетает, приземляется, поднимается, опускается, улетает, прилетаетДети выполняют действия самолета: взлетают, летят, гудят, поднимаются высоко, опускаются низко, приземляютсяВстают на свободное место, руки вытягивают в стороныБегают между предметамиВстают на одно колено, руки опускают, приземляютсяВстают в кругДети называют во множественном числе существительныеПластилинаПродуктивная деятельность под музыкальное сопровождение | Вызвать позитивно-эмоциональный настрой на деятельностьАктивизируют словарьОбогащение активного словаря посредством рассматривания иллюстрацийСформировать умение рассуждать и делать умозаключениеСпособствовать развитию мыслительной деятельности в части образования глагольного словаряОбогащение активного словаря посредством игровой деятельностиСнятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда, совершенствовании общей моторики, выработке четких движений во взаимосвязи с речью. Повторение правил собственной безопасностиРазвитие внимания в действии с мячомСпособствовать развитию образного представления |