**«Познавательно - игровое занятие с использованием ИКТ по теме: «Зоопарк»**

***Предмет (предметная область):*** интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

***Цель:*** Формирование опыта практической, познавательной, творческой  деятельности воспитанников через использование ИКТ технологий в познавательно-игровой деятельности по теме: «Зоопарк».

***Задачи:***

***Образовательные:***

* расширить кругозор детей об обитателях зоопарка и правилах поведения в зоопарке;
* способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи: познакомить с происхождением слов: «Зоопарк», «Хищник», «Травоядные», с  образованием новых слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: –очк, -онок, -ёнок, активизировать в речи слова, обозначающие диких животных – обитателей зоопарка;

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное отношение к обитателям зоопарка;
* формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в зоопарке;

***Развивающие:***

* развивать познавательные процессы: предпосылки словесно-логического мышления, наглядно-образное мышление, воображение; зрительно-моторную координацию, память, внимание и все компоненты устной речи;
* развивать художественное восприятие и эстетический вкус при ознакомлении с художественным произведением;
* развивать детское творчество;
* способствовать развитию социализации, повысить уровень эмоциональной и мотивационной готовности к сотрудничеству при выполнении коллективных и групповых заданий;
* содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ходе использования электронных образовательных ресурсов;

***6. Аннотация:***

***Познавательно – игровое занятие с использованием ИКТ  по теме: «Зоопарк»*** строится на основе знаний, полученных на занятиях и из личного опыта. Содержание разработано в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования нашего учреждения.
Используя компьютерную презентацию  во время всего занятия, воспитанники самостоятельно определяют тему занятия, выполняют задания, отвечают на вопросы.

В ходе образовательной деятельности ***используются электронные образовательные ресурсы*** при выполнении следующих заданий:

* просмотр мультфильма «Где обедал воробей»;
* дидактическая игра «Найди детёныша» (групповая работа детей в парах)
* дидактическая игра «Отгадай маму и ее детеныша» (задание выполняется при взаимодействии с интерактивной доской);
* отгадывание загадок, зрительная гимнастика «По дороге с облаками» (используется компьютерная презентация с применением различных эффектов анимации).

Выполнив всю работу, воспитанники выражают в рисунке, как должны люди относиться к животным, какие животные им больше нравятся. По итогам полученных знаний дети вместе с воспитателем оформляют стенд «В зоопарке у зверей».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материал и оборудование**

|  |
| --- |
| ноутбуки |
|  |
| - экран; |
| - проектор; |
| - лист бумаги формата А4; |
| - гуашь; |
| - кисти; |
| - цветные карандаши; |
| - фломастеры; |
| - пластилин; |
| - восковые мелки на каждого ребенка; |
| - компьютерная презентация. |

**Ход занятия:**

|  |
| --- |
| ***Организация познавательно-игровой деятельности*** |
| *Дети стоят в группе по кругу.* |
| ***Воспитатель:*** | - Ребята, посмотрите, сколько нас. Давайте поздороваемся и настроимся на совместную игру.Доброе утро (руки в стороны).Улыбнись скорее (поворот туловища влево - вправо, руки на поясе)И тогда весь день будет веселее.Я поглажу лобик, носик и щечки (поглаживают)Будем мы красивыми, как в саду цветочки (поворот головы влево - вправо).Разотрем ладошки сильнее – сильнее (трут),А потом похлопаем дружнее – дружнее (хлопают).Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем (трут ушки).Улыбнулись снова Будьте все здоровы. (Руки в стороны).   |
| ***Введение в тему занятия*** |
| ***Воспитатель:*** | - Угадайте загадку, и вы узнаете, кто к нам сегодня прилетел на занятие.Эту птицу каждый знает,В теплый край не улетает.Эта птица - круглый год.Во дворе у нас живет.И чирикает она.Громко с самого утра:Просыпайтесь поскорей.Всех торопит. (Воробей). (см. Компьютерную презентацию, слайд №1) |
|  |  slide1 *Просмотр сказки «Где обедал воробей» С.Я. Маршак.* |
| ***Воспитатель:*** | - Садитесь на свои места. (Дети располагаются на стульчики в центре группы).- Я предлагаю вам посмотреть сказку  С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» и догадаться, куда мы сегодня с вами «отправимся».- Где обедал воробей? (В зоопарке у зверей). (См. Слайд №3). |
|  |  |
|  |  |
|  ***Основная часть*** |
| ***Воспитатель:*** | - Кто скажет, куда мы совершим необычную экскурсию? (В зоопарк). - А кто знает, что обозначает слово «Зоопарк»?  (Зоологический парк).- Зоология – наука о животных. - Какие виды животных вы знаете? (Хищники и травоядные).- Кто такие хищники, и чем они отличаются от травоядных?  (травоядные питаются травой; хищники охотятся на слабых животных и их едят).Для справки: Хищники или плотоядные - это животные, которые питаются другими животными, то есть их мясом. Именно этим они и отличаются от травоядных, которые питаются в основном растительной пищей.- Вспомните, у кого и что поел воробей? (У льва – наливное яблочко, у моржа – попил водички, у слона – морковку, у журавля – пшено, у носорога – отрубей, у кенгуру –побывал на пиру, у медведя – на праздничном обеде).- Вы бывали с родителями в настоящем зоопарке? (Да).- Какие животные там еще обитают? (Волк, белый медведь, зебра, пингвин, обезьяны, змеи, и т.д.)- Кто знает, как нужно себя вести в зоопарке? (Нельзя кормить животных, нельзя убегать от родителей, нельзя дразнить животных, нельзя близко подходить к вольеру, и т.д.). |
| ***Дидактическая игра «Найди детеныша»****(игра проводится с использованием ноутбуков в парах и индивидуально)* |
| ***Воспитатель:*** | - В зоопарке живут не только взрослые особи, но и их детёныши. Поиграем в игру «Найди детеныша». Вам нужно помочь маме найти ее детеныша,  соединив изображения мамы и детёныша линией. (см. компьютерную презентацию, слайд №4). |
| *После щелчка заиграет музыка, на экране у детей появится картинка с изображением взрослых животных. Дети находят нужное им изображение из числа «детенышей», расположенных в правой стороне экрана, и «ставят» их  напротив мамы.*slide10slide11slide12slide13slide14slide15slide16slide5slide6slide7slide8slide9 |
| ***Воспитатель:*** | - Что нужно сделать, чтобы появилась нужная вам картинка в нужном месте? (Для того чтобы появилась картинка с детенышем,  сначала нужно нажать на черепашку в яйце в верхнем ряду, затем щелкнуть мышкой в том месте, где нужно поставить картинку, после нажать на картинку с детенышем.) |
|  *По окончанию работы дети с первого ряда проверяют работу детей со второго ряда и наоборот****Физкультминутка****(содержание связано с выше указанной темой)* |
| ***Воспитатель:*** | - Предлагаю сейчас немного отдохнуть и выполнить движения в соответствии с текстом: По дорожке, по дорожке,Скачем мы на правой ножкеИ по этой же дорожкеСкачем мы на левой ножке.По тропинке побежим, Доо угадала, уходят в свой домик. (Дети имитируют повадки животных, садятся на сво лужайки добежим.На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем, как зайки.Стоп, немного отдохнемИ домой пешком пойдем. - По команде: «1,2,3» - превратитесь в любого другого дикого животного, я попробую угадать, в кого вы превратились. Ког и места).  |
| ***Дидактическая игра «Отгадай маму и ее детеныша»***  |
| *Воспитатель:* | - Сейчас мы поиграем в игру «Отгадай маму и ее детеныша».На слайде №4 изображены части тела разных животных.- Вам необходимо выбрать одну из картинок,  определить, какому зверю принадлежит эта часть тела, и назвать  животное. |
| *Дети чётко проговаривают название детёныша, акцентируя внимания на словообразовательных уменьшительно-ласкательных суффиксах.* Слайд 4: slide4***Технология работы с компьютерной презентацией для дальнейшего выполнения задания:****На сладе №5 – 16 изображены:  белка – бельчонок, лось - лосенок, утка - утенок, заяц - зайчонок, слон - слоненок, тигр - тигренок, еж - ежонок, лиса - лисенок, волк - волчонок, зебра - жеребенок, пингвин - пингвиненок, медведь – медвежонок.*slide10slide11slide12slide13slide14slide15slide16slide5slide6slide7slide8slide9 |
| ***Технология работы:*** | - Посмотрите что это? (Вольер)- Зачем нужен вольер? (Вольер нужен для того, что бы там жили дикие животные). |
|  slide17***Дидактическая игра «Кто живет в этом вольере?»***  *Каждая загадка сопровождается слайдом* |
| ***Воспитатель:*** | - Я буду загадывать загадки, а вы угадайте, кто живет в этом вольере?1.   Он в берлоге спит зимой под большущею сосной,      А когда придет весна, просыпается от сна. (Медведь).2.   Косоглазый, маленький, в белой шубке, в валенках. (Заяц).3.   Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк).4.   Что за кони - на всех тельняшки? (Зебра).5.   По реке плывет бревно. Ох и злющее оно!      Тем, кто в речку угодил, нос откусит…..? (Крокодил).6.   Он ходит, голову задрав, ни потому, что важный граф,      Не потому что гордый нрав, а потому что он …. (Жираф).7.   Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен.      Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку.                                                                                                           (Ягуар). |
|  Слайды:slide18slide19slide20slide21slide22slide23slide24  ***Упражнение для глаз. «По дороге с облаками»*** *Под музыкальное сопровождение дети выполняют движения одними глазами за двигающимися картинками*  |
| ***Воспитатель:*** | - Вы замечательно поработали, но ваши глазки устали и нуждаются в отдыхе. Давайте, проведём зрительную гимнастику «По дороге с облаками» |
|  slide25slide26slide27slide28slide29slide30slide31slide32slide32_1***Задание «Дружные звери»****На экране появляются парные изображения животных: Волк – овца; медведь – корова; заяц – лиса; кошка - мышка; волк  – собака.* |
| ***Воспитатель:*** | - Могут ли эти звери дружить между собой? (Нет) - А где все эти звери могут дружить друг с другом? (В сказке) |
|  | *Сопровождение слайдом.* slide33 |
| ***Воспитатель:*** | - Мы с вами люди и тоже очень разные. Но этим и отличаемся от зверей, что друг друга уважаем, умеем дружить в реальной жизни. |
| ***Итог (рефлексия)*** |
| ***Воспитатель:*** | - Что интересного вы узнали сегодня?  - Где мы побывали с вами?- В какую игру вам понравилось играть больше всего?- Выразите в рисунке ваши впечатления от «экскурсии» в зоопарк: как должны люди относиться к животным, какие животные вам больше всего понравились,  как нельзя себя вести в зоопарке и др…. |

 |