**Дифференциация профессий в детском саду и на стройке.**

**Тема: Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.**

 Цели: развитие связной речи.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

— формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;

— учить составлять подробные описательные рассказы.

Коррекционно-развивающие:

— активизировать и расширять словарь по теме.

Коррекционно- воспитательная:

— воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

**Оборудование:** картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии. Занятие проводится с использованием мультимедийной установки.

Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Радаре «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему, в массажный кабинет и т.д.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Логопед предлагает детям назвать профессии людей, изображенных на картинках.

**Игра «Угадай, кому это нужно?».** Провода лампочки отвёртка – электрику. Нож, поварешка — повару. Мастерок, раствор - каменщику. Краска, кисть - маляру. Зеркало, шпатель, соска – логопеду.

2. **Объявление темы.**

Логопед: У каждого взрослого человека есть профессия, которая важна и полезна для других людей. А чем именно, мы узнаем на сегодняшнем занятии. Мы поговорим о профессиях и научимся составлять рассказы о некоторых из них.

**Пальчиковая гимнастика.**

Рядом с нами за углом,

Дружно строят новый дом:

Каменщик, маляр, электрик,

Сварщик, плотник

И сантехник.

3. **Работа со схемой.**

Работа ведется по картинкам, изображающим повара, маляра , каменщика, сантехника, логопеда. Когда дети составят рассказ о профессии, логопед выставляет следующую картинку. При затруднениях логопед задает наводящие вопросы по каждому конкретному рассказу.

• Кто нарисован на картинке?

• Обратите внимание, во что он одет. Нужна ли этому человеку для работы специальная одежда? Как она выглядит?

• Где может работать этот человек?

• Какую работу он выполняет?

• Люди этой профессии работают на улице или в помещении?

• Какие инструменты или оборудование ему нужны для работы?

• Чем нравится вам эта профессия?

• А чем она важна для других людей?

**4. Составление рассказа о поваре, маляре**

**И каменщике.**

Логопед подробно объясняет детям, как они должны строить свой будущий рассказ (предлагает план рассказа). После этого логопед и дети переходят к составлению рассказов.

**План рассказа:**

**1. Кто это?**

**2. Во что он одет (спецодежда)?**

**3. Где работает этот специалист?**

**4. Что он делает на своей работе?**

**5. Что нужно человеку этой профессии для работы?**

Повар.

Это повар. Он одет в белый халат, а на голове у него колпак. Повар может работать в детском саду, школе, кафе, ресторане. У него очень важная работа. Он готовит вкусную и полезную пищу для людей. Для работы ему нужны разные инструменты и оборудование: нож, поварешка, электрическая плита и духовой шкаф.

Врач.

Это врач. Чтобы стать врачом, нужно долго учиться и много знать. Врачи лечат людей. Каждый из врачей занимается своими пациентами. Детей лечат врачи — педиатры. Если ребенок простудился, то доктор использует специальный инструмент. Он называется фонендоскоп. Очень важно для каждого из нас следить за своим здоровьем и вовремя обращаться за помощью к врачам.

***Физкультминутка***

Выполнение движений по тексту стихотворения.

Маляры извёстку носят,

Стены кистью купоросят.

Не спеша разводят мел,

Я бы тоже так сумел.

***5. Продолжение рассказов детей.***

После физкультминутки логопед предлагает де­тям составить еще несколько рассказов.

***6. Итог занятия.***

*Логопед (подводит итог занятия):* О людях, ка­ких профессий составляли рассказы?

Чем эти профессии важны для других людей?

