

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 75 присмотра и оздоровления города Тюмени

Конспект непосредственно - образовательной деятельности

для детей среднего возраста

музыка и  **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

педагоги: Музыкальный руководитель

Жукова, Ирина Александровна

воспитатель Гизатуллина, Лилия Халитовна.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество (аппликация)», «Коммуникация», «Музыка», «Здоровье», «Художественная литература», «Познание», «Социализация».

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

-Расширять представления детей о весне.   
- Закреплять умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники).

-Побуждать к созданию разнообразных образов, используя разные средства выразительности. ( Художественное творчество, музыка).

- Рассматривание иллюстраций и рисование подснежников.

- Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о подснежнике.

- Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев и крупных рычагов рук.

-Совершенствовать интонационную выразительность речи.

-Побуждать к активному употреблению в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

**Развивающие:**

- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения.

-Развивать художественные способности у детей; чувство цвета, эстетическое восприятие; воображение, мелкую моторику рук.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Развивать интерес к аппликации.

- Увеличивать количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.

-Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, живописи, музыки.

-Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники.

-Развивать бережное, ответственное, уважительное отношение к Матушке-Природе (умение видеть красоту природы через живопись, развитие творческого воображения, фантазии детей);

-Систематизировать и закреплять знания детей о весне, обогатить словарь словами «подснежники», «фон», «стебелёк», «лепесток», «листья», «капель», «журчание ручья», «голоса леса и птиц».

-Расширять словарный запас детей с помощью прилагательных (радостное, нежное, бодрое, грустное, звонкое, замечательное, тёплое).

**Воспитательные:**

- Воспитание бережного отношения к природе.

-Средствами музыки, стихотворений, изобразительной деятельности создавать у детей радостное настроение, воспитывать любовь к природе, к изобразительному искусству.

-Воспитывать художественный вкус, развивать умение строить художественный замысел.

-Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.  
*–* Воспитывать аккуратность в работе.

**Образовательная область «Музыка»**

*–*Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию музыкальной культуры.

**-** Высказывать свои впечатления о прослушанном.

*–* Формировать умения замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо – громко, быстро – медленно).

*–* Формировать навыки выразительного пени, ритмичного движения в соответствии с характером музыки, в соответствии с двухчастной формой.

**Словарная работа:** подснежник, фон стебелёк, лепесток, листья, капель, журчание ручья, голоса леса и птиц.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений о весне, о пробуждении природы весной; рассматривание иллюстраций; дидактические игры; подвижные игры. Изучение весенних примет, чтение и разучивание стихов о весне, рассказывание легенды о подснежнике, рассматривание фотографий с изображением весенних примет. Просмотр презентаций «Весна идет» с репродукциями картин весенних пейзажей известных художников и пейзажистов, фотографии животных, насекомых, цветов, видеозапись «Пробуждение весны».   
Музыкальные произведения: «Подснежник» П.Чайковского, «Шелест весны»

К. Синдинг, «Весна»– 1 ч. из цикла «Времена года» А. Вивальди, Шопен «Весенний вальс».

**Оборудование:**

Ноутбук, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, музыкальный центр.   
Презентация «Весна – красна»

Аудиозаписи: «Музыка природы – симфония воды и звуки леса, птиц», «Музыка природы для детей – Сказки венского леса».   
  
**Материалы для воспитателя:** Голубая атласная ленточка, мольберт, вариативные образцы подснежников 4 штуки, ручка, указка, атрибут подснежник 2 штуки, лужи 2 штуки.

**Материалы для детей:** колокольчики на каждого ребёнка; по количеству детей: карандашный клей, клеёнки, салфетки бумажные, салфетки влажные, фон разного цвета, стебельки – полоски зелёного цвета, листочки по 2 штуки, лепестки серебристого цвета по 3 штуки, розетки.

**Ход НОД.**

*Воспитатель -* Дети разгадайте загадку.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает?

СЛАЙД №1

*Воспитатель -* Матвей знает красивое стихотворение о весне.

*Ребёнок -* Идёт матушка – весна,

Отворяй – ка ворота.

Первым март пришёл,

Белый снег сошёл.

А за ним апрель

Отворил окно и дверь,

А уж как пришёл май,

Солнце в терем приглашаем!

*(Учим детей наблюдать и рассказывать Н. В. Елкина, О. В. Мариничева стр. 57.)*

СЛАЙД №2

*Музыкальный руководитель –* Ребята, солнышко скрыто за облаками так пасмурно не весело, холодно. Давайте позовём солнышко! *(Русская народная закличка).*

Солнышко – вёдрышко! \*дети вращают кистями поднятых вверх рук*

Выгляни в окошко! *\приставляют ладошку к глазам \*

Солнышко, нарядись! *\протягивают обе руки вперед \*

Красное, покажись! *\ставят руки на пояс и качают головой*

*вправо-влево \*

СЛАЙД №3

*Воспитатель –* Рано утром солнце встало,

Стало солнце припекать,

И весёлые капели

Звонко капают опять.

*(Логоритмические занятия М. Картушина стр. 137).*

*Музыкальный руководитель –* Весна пришла – сколько звуков принесла…

А звуков действительно много. Давайте прислушаемся, может быть, услышим их.

МУЗЫКА - «ДОЖДЬ» Программа «Ладушки» И. Каплунова, ср. гр. Диск №2 приложение №41.

*Музыкальный руководитель –* Что вы услышали? *(ответы).*

А какие звуки вы услышали сейчас? *(ответы).* Молодцы, вы услышали звуки дождя. подумайте, в какое время года их можно услышать? *(ответы).* Дождь прошёл, но после него остались… *(ответ детей).*

*Воспитатель -* Рома расскажи нам своё стихотворение о весеннем месяце апреле.

*Ребёнок -* Долго шла весна тайком

От ветров и стужи,

А сегодня прямиком

Шлёпает по лужам,

Гонит талые снега

С гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга

Бархатом зелёным.

«Скоро, скоро, быть теплу!» -

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапой верба…

(*Л. Аким. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н. В. Елкина, О. В. Мариничева, стр. 102.)*

СЛАЙД №4

*Музыкальный руководитель –* Лужи, лужи, лужицы – полные воды.

Лужи, лужи, лужицы – дождика следы.

Сейчас я предлагаю встать вокруг луж. Капли дождя покажем на ладони, а брызги воды ножками.

МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ «После дождя». Венгерская народная мелодия. Программа «Ладушки» И. Каплунова, ст. гр. Диск №2 пр. 26.

*1 ч. Дети стучат пальчиком по ладони четвертными.*

*2 ч. Ритмично стучат одной ногой по полу на сильную долю.*

*Музыкальный руководитель –*

Кто там с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это весною

С носа капает вода? (*сосулька*). *В. Гудимов.*

*Воспитатель –* Пляшут капельки капели,

Целый день они звенят.

Ведь они на самом деле

Ручейками стать хотят.

СЛАЙД №5

*Музыкальный руководитель –* Мы сейчас попробуем сыграть музыку ручейка*.*

ПЕСНЯ «Весёлый колокольчик» В. Кикты, (*ритмично звенят колокольчиком только на слова «динь – динь». Тихо – громко, быстро – медленно).*

Весёлый колокольчик –

Динь – динь, динь – динь, динь – динь!

Смеётся и хохочет –

Динь – динь, динь – динь, динь – динь!

Он пел зимой, чуть слышно –

Динь – динь, динь – динь, динь – динь!

Но снова солнце вышло –

Динь – динь, динь – динь, динь – динь!

И звонкие капели –

Динь – динь, динь – динь, динь – динь!

В ответ ему запели –

Динь – динь, динь – динь, динь – динь! (В. Татаринов).

СЛАЙД №6

*Воспитатель –* Какой замечательный, звонкий ручеёк у нас получился. Побежал ручеёк и приглашает с ним путешествовать! *(под звуки ручейка идут дети за воспитателем змейкой по залу, в руке воспитатель держит голубую ленту).*

СЛАЙД №7

*Музыкальный руководитель –* Вот весна в лес пришла, сколько звуков принесла! Попробуем прислушаться к ним и изобразить их. Поиграем в игру «Весенние голоса»

ФОНОПЕДИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ *-* «Весенние голоса» (модель Т. Боровик).

Пригрело весеннее солнце. *\ Руки вверх, поют звук «А – а – а!» на разной высоте \*

С пригорка побежал весёлый ручеёк. *\ «Бульканье» язычком, показ рукой «волны» \*

До краёв наполнил большую глубокую лужу. \ *На глиссандо опускаются голосом*

*в нижний регистр, показ рукой сверху вниз \*

Перелился через край. *\ «Волна» голосом, показ рукой \*

И дальше побежал. *\ «Бульканье» язычком, показ рукой «волны» \*

Выбрались из под коры жучки, *\ «ж – ж – ж!» в низком регистре, перебирают*

*пальчиками внизу \*

Букашки и козявки \ *«з – з – з!» в высоком регистре, перебирают пальчиками вверху \*

Расправили свои крылышки \ *«крш – крш» с восходящей интонацией, кистями рук*

*показывают крылышки \*

И полетели по своим делам *\ «т – т – т» на разной высоте, руками крылышки \*

Вдруг в куче хвороста что-то зашуршало *\ «шур – шур – шур», трут ладошки \*

И вылез ёжик! \ *Энергично сопят носом, вдыхая и выдыхая воздух, руки в замочек*

*с прямыми пальчиками «колючки» \*

Ожил под тёплым весенним солнышком *\ «А – а – а!» - руки вверху, ладошками*

*к верху \*

И муравейник *\ Острые, весёлые гласные звуки в разных регистрах.*

*Пальчиками «Тыкают» в воздухе \*

Лес наполнился весёлыми радостными птичьими голосами *\ Имитируют птичьи голоса (ку – ку, чик – чирик, кар – кар, фьюить – фьюить, чив – чив и др.)*

СЛАЙД № 8

*Воспитатель –* Ребята, назовите признаки весны. (*Ответы детей, за каждый ответ кликнуть на солнышко, солнышко опустится вниз. Для перехода к следующему слайду нажать клавишу стрелка в низ ∨ ).*

Солнце пригревает. Снег тает. Бегут ручьи. Слышна капель. Набухают почки

на деревьях. Возвращаются перелетные птицы. Зайцы меняют белую шубку на серую.

У животных появляются детеныши. Из берлоги выходит медведица с медвежатами. Появляются первые цветы – подснежники.

*Воспитатель -* Арина и Николь знают народные приметы и пословицы.

*Ребёнок -* Вода с гор потекла, весну принесла.

Увидел грача – весну встречай.

Ласточки прилетели – скоро гром загремит.

До первой грозы лягушки не квакают*.*

*Ребёнок -* Весенний дождь лишним не бывает.

Весна красна цветами, а осень пирогами.

Как весна идёт, земля гудёт.

Как весна пришла, вся земля расцвела.

СЛАЙД №9

*Воспитатель –* Полюбуйтесь ребята, какие нежные цветы, как они называются? (*ответ детей).* Ева и Галина знают прелестные стихи о подснежниках, давайте послушаем их.

*Ребёнок -* Весёлый апрель улыбнулся,

Запел, загалдел, заиграл,

От шума подснежник проснулся

И на проталинке встал.

Запахло, повеяло прелью,

Чуть слышно подснежник твердил:

- Спасибо апрелю

За то, что меня разбудил! *(И. Беляков).*

*Ребёнок -* Расколол ледок

Маленький подснежник,

И расцвёл цветок

Беленький и нежный.

(*Учим детей наблюдать и рассказывать. Н. В. Елкина, О. В. Мариничева, стр. 102.)*

*Музыкальный руководитель –* Давайте покажем как живут нежные цветы живут в лесу.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «Цветки» *И. Бодраченко.*

Наши нежные цветки, \ *соединяют ладони над головой \*

Распускают лепестки, \ *разводят руки в стороны \*

Ветерок чуть дышит, \ *медленные наклоны вправо и влево \*

Лепестки колышет.

Наши нежные цветки \ *соединяют ладошки над головой \*

Закрывают лепестки.

Головой качают, \ *наклоны головы вперёд – назад \*

Тихо засыпают.

Утром ранним все цветки \ *разводят руки в стороны \*

Вновь распустят лепестки.

*Воспитатель –* Вот, подснежники расцвели в лесу, но мы их не будем рвать.

Надо природу охранять, давайте сделаем цветы своими руками.

Полюбуйтесь, этими цветами *(вариативные образцы размещены на мольберте).*

Чем они похожи? *(ответ детей).*

Чем они различаются? *(ответ детей).*

Из каких деталей они состоят? *(ответ детей).*

Как вы думаете, с чего мы начнём? *(ответ детей).*

А что потом?... *(ответ детей).*

*(Звучит аудио запись «Музыка природы для детей – Сказки венского леса». Дети самостоятельно выполняют аппликативную работу, готовые работы подписывает, хвалит детей, размещает работы на уровне глаз детей по горизонтальной линии).*

*Воспитатель –* Давайте полюбуемся нашим творчеством, и споём песенку о подснежнике!

ПЕСНЯ «ОЗОРНОЙ ПОДСНЕЖНИК» Журнал «Музыкальный руководитель №1, 2008г. стр. 22.

1. Солнце светит горячей, горячей, горячей.

Засверкал и заискрился радостный ручей.

2. На проталине лесной, ах, какой, ах, какой,

Появился вдруг подснежник, первый озорной.

3. Он сказал весне: «Привет! Ведь зимы больше нет.

Буду с солнышком опять в прятки я играть».

*Воспитатель –* как вы замечательно спели песенку, а хотите поиграть?

МУЗЫКАЛЬНО – ДИНАМИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОДСНЕЖНИК»

СЛАЙД №10

*Воспитатель –* Очень весело, интересно в лесу. Только нам пора возвращаться в детский сад. Возьмём наши подснежники и с ручейком в обратный путь. (*Берёт голубую ленту – ручеёк, звучит аудио запись «Музыка природы – симфония воды и звуки леса, птиц», змейкой проходят по залу).*

*Музыкальный руководитель –* Дети, где вы сегодня были? *(ответ детей).*

Что вы нового узнали? *(ответ детей).*

Что вам больше всего понравилось? *(ответ детей).*

А что ещё запомнилось? *(ответ детей).*