План – конспект занятия по обучению грамоте для детей подготовительного возраста с задержкой психического развития.

Тема: «Звуки [З],[З'], буква З»

Стрельникова Стефа Ивановна

учитель–дефектолог МБДОУ д/сад№20 Дельфин»

г. Саяногорск Республика Хакасия

Цель. Правильное произношение, характеристика звуков [З], [З'], дифференциация их на слух и в произношении в слогах, словах. Развитие просодики.

Задачи. 1.Образовательные:

- учить: дифференцировать звуки [З], [З']; определять позицию данных звуков в словах; закреплять навыки звуко – слогового анализа, чтение слов; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.Развивающие: чувства ритма, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление.

3.Воспитывающие: воспитывать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные умения и навыки.

Средства обучения: предметные картинки, плоскостные фигурки звездолёта, «звёздных человечков», знаки-символы: фишки, карточки, нотки, слова на карточках; запись мелодии группы «Спейс»

Методы и приемы:

Словесные: вопросы - ответы, загадки.

Наглядные: показ, демонстрация;

Практические: выполнение заданий;

Игровые: дидактическая игра, сюжетная игра; создание воображаемой ситуации, сюрпризный момент.

Здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, физкультминутка.

I.Организационный момент

Психогимнастика. Игра: «Комар».

Кто это? Комар. Как звенит комар? З-з-з-з. Дети отображают мимикой разное состояние: «укусили вас комары», «прогоняем комаров».

II. Звуки [з],[з'].

1. Игра: «Вспомни и назови».

- Вспомните и назовите картинки, которые были на прошлом занятии? (Заяц, звезда, телевизор, забор), картинки, в названии которых есть звук [З].

2. Игра «День – ночь**»** (выставляются картинки, в названии которых есть звук [З']

– зебра, земля, земляника).

- От какого слова произошло названия ягоды – земляника? (От слова - Земля).

- На какой планете мы живём? (На Земле). Кто мы? (Земляне, а вы кто?

Дети Земли). А кто живёт на звёздах? (Дети звёзд).

3. Произношение и характеристика звуков [з], [з'], обозначение звуков цветовыми символами.

- Дети звёзд прислали нам свои звёздные сигналы, проговорите их: з-з-з-з.

- Давайте и мы пошлём им свои земные сигналы: з'-з'-з'-з'.

- Какие у нас сигналы? (Земные).

- Повторите сигналы детей звёзд: з-з-з-з; какие это звуки? (…)Кто расскажет нам всё про звук [З]? (Характеристика звука [З]). Какой костюмчик носит звук [З]? (…) Вспомните, как рождается звук [З]? Рот открыт, зубы заборчиком, широкий кончик языка «прячется» за нижние передние зубы, холодный воздух идёт по середине языка, горлышко «работает».

- Повторите земные сигналы: - з'-з'-з', как они звучат? (мягко, ласково). Какой это звук? Звук [З'] Какой он? (…), как рождается звук [З']? Губы в улыбке, зубы заборчиком, кончик языка прячется за нижние зубы, струя воздуха – холодная, идёт по середине языка.

- Какой костюмчик носит звук [З']? (…) В какой башне он живёт? Почему?

3. Развитие фонематического восприятия.

- Дети звёзд выходят с нами на связь, они посылают нам свои сигналы, поймайте их:

з-а – за з-у – зу з-о – зо а-з – аз о-з - оз з-и – зи.

- А теперь расшифруйте их сигналы:

!! !!! !, !! !! !!, !!! ! !!, ! !! !!!

- Молодцы! Правильно расшифровали сигналы.

4.Развитие просодики.

- Выходим на связь с детьми Звёзды. (Педагог «беседует» с «детьми Звёзд»

За-за-за? (произносится вопросительно).

Зя-зя-зя (произносится утвердительно).

Зы-зы-зы (произносится удивлённо).

Зи-зи-зи! (произносится утвердительно).

Зо-зо-зо! (произносится сердито).

Зё-зё-зё! (произносится радостно).

5. Позиция звуков.

- Дети звезд хотят отправиться к нам в гости. На чём они могут прилететь? (На звездолёте). Какой первый звук в слове звездолёт? (Звук [З]). А есть ещё звук [З] в этом слове? (…) Где он стоит? (…) Покажите. Выставляется изображение звездолёта. Звучит музыка.

- А вот и наши гости. Давайте познакомимся с ними. Этого мальчика зовут Зон. Как мы его назовём ласково? Зоник. Девочку зовут Аза**,** а ласково – Азочка. С ними прилетели задира Зун,а ласково? **–** Зуник и малыш Зиник. Где стоит звук [З] в именах Зоник? Зуник? (…). А в имени Аза? (…). С какого звука начинается имя Зиник? (…)

III. Физкультминутка.

– Малыши долго летели, устали. Давайте вместе с ними сделаем зарядку.

На Земле по утрам делаем зарядку,

Звёздам нравится и нам делать по - порядку:

Весело шагать, руки поднимать,

приседать и вставать, прыгать и скакать!

IV. Чтение и звуко - слоговой анализ слов.

1.- Наши гости хотят, чтобы вы прочитали их имена и выложили их фишками:

Зоник, Зон, Зун, Зуник, Аза, Зиник.

(Выполняется звуко - слоговой анализ слов).

- Молодцы, правильно выложили имена гостей фишками!

2. Игра: «Разложи картинки» на дифференциацию звуков [З],[З'].

- С какими звуками мы сегодня работаем? (Со звуками [З],[З']). Вспомните, какой звук **[З] (…),** а какой звук **[З'] (..)**?Рассмотрите картинки, проговорите их названия и разложите картинки по своим окошечкам. Покажите гостям, как вы научились различать звуки [З],[З']. Молодцы!

V.Итог.

- Кто прилетал к нам сегодня? (…). Назовите их имена (…). С каких звуков начинаются их имена? (Со звуков [З],[З']), а Аза? (Со звука [А]).

- Молодцы! Посчитайте фишки, которые вы получили на занятии. (Дети считают фишки, подводим итог).

- Наши гости очень довольны тем, как вы сегодня работали и хотят угостить вас звёздным печеньем, которое привезли с собой. Поблагодарите их и пожелайте им счастливого полёта домой. Звучит музыка группы «Спейс».

- До свидания!

Литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших школьников. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005.

2. Орешкина И. А. Логоритмика для дошкольников. Из опыта работы учителя-логопеда детского дома «Теремок» г. Черногорска. – Абакан.

3. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999.