**ВИКТОРИНА**

**«Морские обитатели»**

Цель: Закрепить знания детей о морских обитателях: медузе, осьминоге, морском коньке.

 Расширить словарный запас, развить речевую активность детей, логическое мышление. Прививать усидчивость, умение работать в команде.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентации, барабаны, ракушка, морская звезда, оформление группы соответственно тематике викторины ( рисунки детей, поделки), аудиодиск с шумом моря.

**Ход мероприятия**

Дети входят в группу под шум моря, рассаживаются на стульчики. Воспитатель говорит: « Ребята, всю неделю мы знакомились с морскими обитателями, назовите их, пожалуйста».

Дети: «Медуза, осьминог, морской конек».

Воспитатель: «Правильно, молодцы. И сегодня собрались мы здесь для того, чтобы провести соревнование и узнать на сколько хорошо вы знаете о жизни этих загадочных, необыкновенных обитателях моря. Хотите посоревноваться?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: « Для этого соревнования вам необходимо поделиться на две команды, каждая команда придумает себе название».

Далее дети делятся на команды. Так как в группе четырнадцать детей, то в каждой команде получается по 7 человек.

Придумали название команд:

I команда-« Ракушки».

II команда- «Морская звезда».

Команды рассаживаются за столы.

Чтобы определить, кто первым откроет игру, у каждой команды на столе будет стоять барабан. После вопроса, заданного воспитателем, команда, которая ударит в барабан первой и открывает игру.

На каждую из команд приходится по 5 вопросов. Если одна из команд затрудняется ответить на заданный вопрос, то ход переходит к команде соперника.

Вопросы к викторине**:**

1. Беспозвоночное морское животное с прозрачным студенистым телом, по краям снабженным щупальцами? (МЕДУЗА)

2. Необычная форма тела этого забавного морского обитателя напоминает шахматную фигуру коня? ( МОРСКОЙ КОНЕК)

3. Этот красивый осьминог является одним из самых ядовитых в мире? (СИНЕКОЛЬЧАТЫЙ ОСЬМИНОГ)

4. Каким тайным оружием обладает осьминог? (ЧЕРНИЛЬНЫМ МЕШОЧКОМ С КРАСЯЩЕЙ ЖИДКОСТЬЮ)

5. Чем покрыто тело морского конька? ( КОСТНЫМ ПАНЦИРЕМ)

6. Как защищается осьминог от врагов? (МЕНЯЕТ ОКРАСКУ,ВЫДЕЛЯЕТ ЖИДКОСТЬ, КОТОРАЯ ПАРАЛИЗУЕТ ОБОНЯНИЕ (НЮХ) ВРАГА).

7. Среда обитания морского конька? (ВДОЛЬ БЕРЕГА, СРЕДИ МОРСКИХ ВОДОРОСЛЕЙ)

8. ВИДЕОВОПРОС: У какого морского обитателя тело напоминает зонтик? ( МЕДУЗА)

9. ВИДЕОВОПРОС: Какому морскому обитателю принадлежит эта часть тела? (ОСЬМИНОГ)

10. Что будет если дотронуться до медузы? ( «ОБОЖЖЕШЬСЯ»)

После того, как каждая команда ответит на три вопроса, проводится физкультминутка «Море».

Обе команды встают в один круг.

Воспитатель:

Море очень широко

(дети широко разводят руки в стороны)

Море очень глубоко

(приседают, коснувшись руками пола)

Рыбки там живут, друзья

(выполняют движение «Рыбка»)

А вот воду пить - нельзя

(разводят руки в стороны, приподняв плечи).

Команды занимают свои места и викторина продолжается. Каждой команде необходимо ответить еще на два вопроса.

Воспитатель: «Ну что, ребята, вы готовы продолжить наше соревнование?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Тогда вперед!»

Когда все вопросы заданы и на них получены ответы, подводится итог викторины. Подсчитывается количество баллов, набранных командами «Ракушка» и «Морская звезда» и далее награждение обеих команд сувенирами (небольшими кулончиками в виде морских коньков).

 Конспект занятия "На дне морском"

Конспект занятия "На дне морском"

Дата публикации: 18.04.2013

Раздел: Познание

Автор: Беляева Лариса Павловна, воспитатель 1 квалификационной категории ГБДОУ №5 Адмиралтейского района г.Санкт – Петербурга.

Предварительная работа: познакомить детей с морскими обитателями (внести плакаты, картинки рыб и водорослей). Внести плакат "Структура моря", сделать с детьми "Морская пирамида" (зависимость живых объектов в водных просторах друг от друга). Аудиозаписи "Чевостик путешественник", дети дома готовят свой рассказ об одном из обитателей моря. Чтение детям рассказов из энциклопедии. Ознакомление с произведениями художественно-познавательной литературы о морских обитателях.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, художественное творчество, развитие мелкой моторики.

Задачи: расширять представления детей об обитателях морских глубин, развивать мелкую моторику, учить правильной последовательной речи, расширять словарный запас, развивать логическое мышление. Прививать усидчивость, умение работать в коллективе.

Ход занятия.

Вхождение в тему. Начало путешествия.

Вос-ль: Ребята, сегодня у нас с вами не обычный день, а самое настоящее увлекательное путешествие, причём не простое, а морское. Но есть одна проблема: под водой мы не сможем дышать. Как же нам её решить?

(дети предлагают варианты)

У меня как раз есть волшебные слова, которые помогут нам опуститься на морское дно, но сказать их нужно дружно и громко. Как только мы их произносим, сразу станем морскими жителями, кто кем захочет: рыбами, животными и даже водорослями.

(Первый раз восп-ль произносит слова сам, затем дети вместе).

Детский сад наш изменился,

В океан он превратился,

Мы отправимся гулять,

дно морское изучать!

Сколько водорослей разных,

Звёзд, медуз и рыб прекрасных,

Ламинарии, ежи

И ракушки хороши!

2.Рассказы детей о морских обитателях.

Восп-ль. Ну вот, ребята, мы с вами и оказались в морском царстве. Посмотрите, сколько вокруг нас рыб, морских животных! Вы кого-нибудь узнаете?

(дети называют известных им обитателей морей, изображения которых воспитатель предварительно развесил в игровой комнате. Дети берут картинки своих обитателей моря и прячут их за спину перед рассказом)

Восп-ль. Вы просто молодцы! В море живёт множество обитателей, которые совсем непохожи на тех, кто живёт на суше. А сейчас к нам заплыли настоящие морские обитатели, они приготовили для вас загадки. Я предлагаю всем занять места на песчаном дне (на ковре) и попытаться отгадать, кто к нам заплыл.

Дети по очереди рассказывают о морском обитателе, зрители отгадывают название, а воспитатель в конце показывает отгадку.

Рассказы детей.

1.Это самое большое животное в мире. Многие думают, что это рыба, хотя на самом деле – нет. Оно кормит своих детёнышей молоком. У одних есть зубы, у других нет. У беззубых вместо зубов – усы. Когда оно плавает, в море виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: "чудо-юдо".

Властелин семи морей,

В океане всех сильней.

Он плывёт – вода бурлит.

Эта чудо-рыба-… (кит).

2. про эту рыбу К.Чуковский писал: "…- каракула, правым глазом подмигнула». Часто их называют кровожадными, зубастыми, злыми. Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них – в шесть рядов, и острые, как пила. Кроме того они всё время растут и постоянно меняются: выпадают, а на их месте растут новые. Кожа этих рыб покрыта чешуёй и острыми шипами, поэтому даже лёгкое прикосновение к ним наносит серьёзные раны". (Акулы)

3. Морской конек- это зверь с лошадиной головой, похож на игрушку. Это морская рыба, похожа на доброго дракончика, любит жить в зарослях водорослей морских. Передвигаются по воде, благодаря спинному плавнику – веслу. Самка откладывает яйца, а самец их собирает и высиживает детенышей малышей.

4.Морская звезда – любопытное морское существо. У нее грубая, жесткая кожа, покрыта коротенькими иголочками. В центре ее тела, сверху и снизу, расположены диски, похожие на пуговицы. Через эти диски звезды втягивают или выпускают морскую воду. Нижние диски – это рот, глаза находятся на кончиках лучей и защищены кольцом из иголок. На брюшке находятся ножки с присосками , они помогают звезде передвигаться.

5.Осьминог- это моллюск, у которого восемь ног, щупальца. У него есть мягкая мантия, покрывающая тело, щупальца у них длинные и гибкие, с присосками на нижней стороне. Они позволяют осьминогу хватать и очень крепко держать все, за что он уцепится. В задней части осьминога находится воронкообразная камера, в которую поступает вода. С помощью воды он дышит, как рыбы, с помощью камеры он передвигается. Он выпускает оттуда воду с такой силой, что его тело перемещается весьма стремительно. Когда осьминог лежит спокойно, его щупальца могут быть разбросаны по дну. При приближении врага он может с помощью них бежать или обхватить противника щупальцами. Если надо защититься, он может выпустить из себя жидкость фиолетового цвета, которая затемнит и закрасит воду вокруг осьминога. Осьминоги умеют менять свой цвет: бывают красными, серыми, желтыми, коричневыми или серо-зеленым.

Восп-ль. Вы прекрасно справились с заданием, а теперь предлагаю немного подвигаться.

Подвижная игра "Водяной".

Для игры нам надо выбрать "водолаза". Он спускается в море и ловит обитателей, а вы морские жители, уворачиваетесь от водолаза и уплываете в свои домики. Тот, кого водолаз успел поймать, сам становится водящим.

Восп-ль:

В синем море мы бывали,

Осьминога там видали.

Пять, четыре, три, два, раз-

Покажи его сейчас! (дети изображают названную рыбу или животное)

Восп-ль:

Но проворный водолаз

Увидал его тотчас.

Он его поймать решил,

В море быстро поспешил. (дети разбегаются по своим "домикам", а водолаз старается их поймать)

Игра проводится три раза.

Творческая работа

Восп-ль: Молодцы! С заданиями вы справились. А впереди у нас – новые приключения. Наше путешествие продолжается. В нашем море живут самые разные животные и рыбы. В нашем подводном царстве случилось настоящее бедствие: большая волна набежала на берег и буквально смыла наших морских друзей. Посмотрите, что осталось (обращает внимание детей на элементы фигур). Давайте поможем нашим глубинным обитателям. Возьмите в руки наши волшебные палочки и смело приступайте к делу!

"Дорисуй линии"

Воспитатель дорисовывает первый элемент, подсказывая детям, что можно изменять, дополнять.

Восп-ль. Вы у меня настоящие художники! Всех спасли. Ваши плавнички и хвостики не устали? Тогда предлагаю немножко подвигаться.

Физминутка "Рыбка".

Рыбка рыбке говорила,

Плавничками шевелила:

"Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлоп налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка".

Занятие в технике "оригами".

Восп-ль. Что ж, мои рыбки! У меня для вас есть ещё одно задание. Рассаживайтесь за столики и приготовьте свои рабочие места для занятий. Нам потребуются: цветные квадраты, ножницы, цветные карандаши, клей.

Сегодня мы много узнали о морских жителях. А теперь давайте создадим настоящее подводное царство. Вам предстоит проявить свою фантазию и из бумаги создать рыбок "Коралловых" и водоросли. (Схему изготовления можно найти в книге Афонькина "Оригами для дошкольников").

Итог занятия.

После изготовления деталей рыбок их надо склеить между собой и повесить на наши «Кораллы» - ветки, собрать всех рыбок. Фото изготовления рыбок детьми я прилагаю.