**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида калининского района Санкт-Петербурга**

**МО 21 округ**

«Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала педагогов ДОУ»

2012 – 2013 учебного года

**МАСТЕР-КЛАСС по теме**

**«Путешествие в Буквоград»**

(Обучение детей грамоте в игровой форме)

Воспитатель ГБДОУ № 81 **Унгурян Анна Алексеевна**

**Цель** мастер-класса: познакомить педагогов и предложить освоить с последующим применением технологию "Обучение детей грамоте в игровой форме".

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Цель занятия: показать участникам мастер-класса опыт работы по применению технологии "Обучение детей грамоте в старшем возрасте", применяемой в ГБДОУ № 81 в подготовительной группе при реализации образовательной области «Коммуникация», ФГТ - портрет выпускника - интегративные качества:

***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками***

* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения,
* владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
* способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации)

***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности***

* умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

***Овладевший необходимыми умениями и навыками***

* сформированы умения и навыки речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности)

Ход мастер-класса:

1. Представление технологии

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. Лучше всего знакомить ребенка с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией играя.

Одной из важных составляющих успешного овладения грамотой является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому рекомендуется широко использовать упражнения и игры по подготовке руки к написанию букв. Предлагаю на примере знакомства со звуком и буквой Й попробовать в игровой форме продолжать развивать:

- фонематический слух;

- артикуляцию;

- мелкую моторику,

готовить руку к написанию букв и слов.

Для развития всего выше сказанного будем использовать приемы:

- координации речи с движением "Ча-ча-ча";

- заучивания стихотворений;

- подвижную игру "Пауки и мухи";

- речевые упражнения;

- упражнения на релаксацию.

День сегодня необычный

Удивить хочу я вас.

В путешествие большое

Мы отправимся сейчас.

Сегодня мы с вами в очередной раз отправимся в город "Буквоград". Город этот оберегают два персонажа Буковка и Слыш. (Обучение детей грамоте в игровой форме И.А. Быкова)

Что мы можем рассказать о СЛЫШЕ? (мальчик с большими ушами, т.к. это звук, а звук мы можем слышать и произносить).

Что мы можем рассказать о БУКОВКЕ? (это девочка с большими глазами,т.к. это буква, а буквы мы можем видеть и писать).

Давайте расскажем стихотворение Буковке и Слышу, чтобы они пустили нас погулять по городу "Буквограду".

Звуки мы произносим, слышим.

Ну, а букву видим, пишим.

Очень важно буквы знать,

Чтобы звуки записать:

Гласный - буквой гласной,

Согласный звук - согласной.

Смотрите какой интересный город. В нем улицы с необыкновенными названиями. Улица гласная, улица согласная и маленький переулок знаков.

Улица гласная.

Здесь живут какие буквы? (на улице гласной живут гласные буквы).

Почему эти буквы называют гласными? (при произнесении их используем голос, ничто не препятствует произнесению звуков).

Давайте пройдем по улице гласной, но не просто пройдем, а будем петь гласные. Только условие стараемся все звуки произносить на одном дыхании. ({А, О, У, И, Ы }). Молодцы.

Пройдем по улице согласной. Давайте споем согласные буквы. (их петь нельзя, т.к. голос встречает препятствия). Давайте тогда произнесем их. (произносят согласные).

Обратите внимание, на этой улице разные дома: на одной стороне дома где живут по одной букве, а на другой дома с двумя буквами.

Почему на одной стороне дома с одной буквой, а на другой с двумя? (одна буква - это непарные, а по две это парные).

Почему буквы называют парными? (буквы имеют одинаковую артикуляцию).

Они чем нибудь отличаются друг от друга? (да, одна -звонкая; другая -глухая).

1. Моделирование

Для того, чтобы лучше запомнить парные буквы выучим стихотворение, а помогут нам карточки-картинки.

Тары-бары! Тары-бары!

Буквы дружно встали в пары.

Пара каждая такая:

Буквы звонкая - глухая.

Есть 12 букв таких,

Парными назвали их.

За брусникой в дальний лес

Шли с корзинкой З и С.

Целый день на облака

Любовались Г и К.

Как всегда в одном купе

Едут к морю Б и П.

На спине катает лев

Букву В и букву Ф.

По дорожке не спеша

Шли под ручку Ж и Ш.

Заниматься каратэ

Стали буквы Д и Т.

Хорошее начало - половина дела!

Предлагаю немного подвигаться.

1. Имитационные игры

Упражнение на координацию движений с речевым проговариванием "Ча-ча-ча". (стр.75 Логоритмика А.Е.Воронова).

Молодцы. Все очень старались. Сейчас послушайте слова: моЙ, твоЙ, дикиЙ, доьрыЙ, умныЙ. (Буду говорить, читать, писать правильно Г.Глинка)

Какой звук слышим в конце слов? {Й}.

Произнесите этот звук.

Что происходит с языком когда произносим звук {й}? (кончик языка - за нижними зубами, а спинка поднимается к небу).

Как вы думаете гласный или согласный звук? (согласный).

Звонкий или глухой? (звонкий).

Предлагаю поиграть. Подвижная игра "Пауки и Мухи".

Ход игры: все делятся на две команды. Одни - мухи, другие - пауки. Пауки ловят мух. Если муху поймали, она должна придумать слово с буквой Й. Называет слово правильно, становится пауком.

Давайте все вместе скажем волшебные слова:

Чики-брики -бук

В букву привратится звук.

Достает написанную печатную букву Й. Помещает в домик на улицу согласную.

Буква Й очень любит ходить в гости. Когда она приходит в гости и здоровается, то случаются чудеса. Предлагаю вам вместе с буквой Й побывать в гостях у гласных букв. (раздаем гласные).

Буква Й пришла к букве О получилась буква Е.

Й пришла к У получилось Ю.

Й пришла к А получилась Я.

Й пришла к Э по лучилась Е.

Буквы Ё, Ю, Я, Е состоят из двух звуков. Об этом мы поговорим при следующей встрече.

Не только буквы живут в домах в городе Буквограде. Там живут еще и домовые, хранители домов. Сейчас мы все превращаемся в домовых и выполняем движения по тексту.

Речевое упражнение "Домовые" с движением. (стр.85 Логоритмика А.Е.Воронова).

Заканчивая наше путешествие по Буквограду, предлагаю отдохнуть.

Упражнение на релаксацию.

Ложимся в произвольной позе, закрываем глаза. Отдыхаем. Начинаем просыпаться, поднимаемся медленно, поднимаем руки, затем кисти рук изображают раскрывающиеся цветки .

Отдохнули. предлагаю сесть за столы и поработать с буквой Й в рабочих тетрадях. ( стр.25).

1. Рефлексия

Мне было очень приятно сегодня с вами общаться. Я дарю вам свою улыбку. (Показ карточки с улыбкой)

Нарисуйте на листах бумаги свое настроение после общения с нами: Буковкой, Слышем и мной.