ПРОЕКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ **"СКОРО В ШКОЛУ"**

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Федеральные государственные требования четко определяют портрет современного выпускника детского сада. В рамках ФГТ готовность к школе определяется сформированностью «внутренней позиции школьника»: готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить импульсивнее желания сознательно поставленным целям, развитие моральных мотивов, способность критичной самооценки своих действий, предпочтение социальных способов оценки своих знаний. Следовательно в условиях детского сада необходимо развивать мотивацию к обучению в школе, путем обогащения предметно- развивающей среды в группе детского сада.

 Задачи: Создать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей ,для положительной мотивации к обучению в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы развивающей среды | Самостоятельная деятельность детей |
| Создание в книжном уголке раздела произведений художественной литературы о школеЦель: расширить представления детей посредствам художественной литературы о школьной жизни | Чтение и рассматривание предложенных произведений |
| Дидактические игры для  развития речи, логического мышления, внимания, памяти, усидчивости, терпения, догадливости.  | Д\и  по Никитину («Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Кирпичики»), «Найди пару», «Шифровка», «Кто я, какой я?», «Внимателен, будь!», «Штриховка», «Повтори – ка!»  «Умницы и умники» (величина цифр), «Напряги извилины», «Код», «Где, какие фигуры лежат» (блоки Дьенеша), «Бродилки», «Найди отличия», «Тени», «Соедини по точкам», «Лабиринты»,   «Головоломки», «Ребусы», « Чей звук?», «Составь предложение!», «Буквенные сказки», «Найди слово», «Слоги», «Я начну, а ты продолжи» и т. д.  |
| Уголок детского творчестваЦель: развитие мелкой моторики, глазомера, творчества, подготовки руки к письму | Детям предоставлена возможность использовать по своему усмотрению различные предметы (обводки, штриховки, трафареты), материалы (карандаши, краски) обеспечивая их самостоятельный выбор и доступность. |
| *Экспериментирование* | В свободной деятельности, дети при помощи сыпучих веществ узнают понятия: объем, мера и т.д |
| Кукольный уголокКуклы-школьницы атрибуты необходимые для разыгрывания сюжета о школьной жизни | Разыгрывание сюжетов из школьной жизни на основе увиденного на экскурсии в школе, прочитанных литературных произведений, рассказов родителей и воспитателей о школе, просмотренных мультфильмов |
| ***Макет "ШКОЛА"для организации сюжетно-ролевой игры******Цель: принятие ролей, умение взаимодействовать согласно заданной теме*** | Сюжетно-ролевая игра "Школа" |
| ***Сборка мультфильмов на тему «Школа» (диск)*** | «Как верблюжонок и ослик в школу ходили»«Опять двойка!»«Чебурашка идёт в школу»«Девочка в цирке»«Вовка в Тридевятом царстве»«В стране невыученных уроков» |
| Природный и бросовый материалЦель: развитие творчества, активности | Выкладывание узоров, букв (цифр) из крупы, фасоли, ореховРисование нитками |
| Алфавит(азбука)Знакомство с буквами | Д/и "Найди спрятанную букву" |