Конспект НОД . Введение в грамоту.

Образовательная область «Познание».

Старшая группа .

Провела воспитатель

первой кв. категории

В. И.Бывальцева

**«Звук и буква О».**

***Цель:*** формировать правильное произношение звуков  [о], в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков.

***Задачи:***

* Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звуки  в речи, отличая их от других звуков русского языка.
* Выделять звуки  начале, в середине и в конце слова.
* Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.
* Упражнять в составлении простых двух, трёхсловных предложений и выкладывании схем к ним.
* Познакомить с буквой *О*, составлять слова из букв.
* Закреплять навык произношения звуков  [х], [х′]  в стихотворениях и скороговорках.
* Развивать внимание, память, мышление, моторику.

 Интегрируемые образовательные области:

«Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Предварительная работа:**- игры на развитие слухового внимания «Повтори ритм», «Где звучит колокольчик», «Запомни, повтори», «Найди ошибку», «Будь внимательным»;  
- игра «Четвёртый лишний», «Так и не так».   
- игры на развитие ориентировки в пространстве.  
  
***Наглядный материал*:**Буратино, доска, предметные картинки, звуковые линейки, фишки красного цвета, сундук, письмо, разрезная буква О, сушки.

***Методы и приёмы*,** используемые на занятии.   
- Словесные: пояснение, объяснение, указание, метод прямого воздействия, педагогическая оценка, оценка сверстника, интонированного произнесения;  
-Наглядные: рассматривание картинного материала, символов, схем;  
-Практические: игровые упражнения, поисковые действия, осязание, обведение, использование предметно – схематической модели.

|  |
| --- |
| **Ход НОД.** |
| **Вводная часть. 1 этап**. Организационный.  *Дети стоят в кругу.* Появляется игрушка – Буратино *(обращается к детям).* - Давайте знакомиться. Меня зовут Буратино. А тебя? Назовите свое имя. **2 этап**. **Постановка мотивации.** Буратино : Я хотел сделать сюрприз, подготовил картинки для ребят и подарок, но подул сильный ветер, и унес мои картинки с подарком на необитаемый остров. Как мне быть?  Дети принимают решение: помочь Буратино. Дети проходят по групповой комнате и собирают предметные картинки, а также находят конверт (письмо) от Пиратов (жителей острова).  «Мы, пираты необитаемого острова, забрали подарок, приготовленный Буратино. И вернем вам только после сложных заданий, если вы конечно, ха-ха-ха, их выполните. А вот вам детали вашего подарка, попробуйте собрать. Правильность своих заданий оценивайте честно и сами. Мы внимательно наблюдаем за вами в подзорную трубу».  *Воспитатель:* Ну, что ж , ребята, вы готовы спасти подарок?  *Дети:* Да.  *Воспитатель*: Как все эти картинки можно назвать одним словом? (транспорт).  - Помогите угадать звук, который встречается в каждом слове (самолет, вертолет, корабль, велосипед). Правильно, это звук О. А на каком виде транспорта можно быстрее добраться до необитаемого острова? Вот мы сегодня и отправимся спасать подарок , который приготовил нам Буратино. А так же познакомимся с буквой О. Но наша буква сломалась и надо собрать ее . На нашем пути встретятся преграды, будьте внимательны при их решении. И тогда пираты вернут нам подарок, который приготовил для нас Буратино.  **3 этап**. **Введение нового материала.**  **Актуализация личного опыта ребёнка.** *Дети сидят за столом.* Буратино просит помочь определить характеристику звука.  - Встречается ли преграда на пути воздушной струи? Дети объясняют Буратино, что звук «О» - гласный: язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха. - Фишкой какого цвета будем обозначать звук «О»? (нужна фишка красного цвета) , потому что он гласный.  **Игра «Будь внимательным» .**   *Воспитатель:* Закройте глаза. Я назову много звуков, а вы поднимите красную фишку, услышав звук «О».  Будьте внимательны! А – И – У – О – И – О – У - … - «Ловите звук «О» в слогах». ОМ – УМ – АМ – ИМ – НО -…  - Узнайте звук в словах. ОБУВЬ – ОСЕНЬ - АНЯ– ОЛЯ - ДОМ – ЛУК – СОМ  - Вы старались? Узнали звук? А вот и первая деталь сломанной буквы.  **Самостоятельная деятельность детей по освоению нового материала.**  Работа со звуковыми линейками. *Воспитатель:* Выберите фишку для звука [О] (фишка красного цвета). Выберите предметную картинку («Чудесный мешочек»)*.*Каждому ребёнку дается предметная картинка.  Ваши действия? (Назвать картинку, определить место звука «О» в слове, отметить на звуковой линейке).  Молодцы, вы все справились с заданием ? А вот и вторая деталь буквы.  *Воспитатель:* А сейчас я вам буду называть слова, а вы попробуйте на слух определить место звука в слове.  **Океан, море, кошка, олень, озеро, остров, одуванчик.** *Воспитатель называет слова со звуком «О», дети отмечают на звуковой линейке место звука в слове.*  Молодцы и с этим заданием вы справились? Получите третью деталь буквы.  **5 этап**. Закрепление материала.  - С каким звуком мы сегодня познакомились?  - Я назову несколько слов. Одно слово в этом ряду – лишнее. Осень, остров, озеро, *арка*.  Олень, океан, Олег , кит.  Море, самолет, машина, цветок. Сок, дом, кот, *мак*,  ток. Кино, стекло, крыло, *перья.*  Молодцы, получайте четвертую деталь буквы, ну вот наша буква О получилась.  **6 этап**. *Воспитатель читает стихотворение*.  В этой букве нет угла,  Оттого она кругла.  До того она кругла,   Покатиться бы могла.  *Рассматривание буквы:* - На что она похожа?   **7 этап**. Итог.  Ребята, ну вот мы и на необитаемом острове, а вот и сундучок с подарком. А как вы думайте, что внутри? (сушки). На что они похожи? ( на букву О).  **Релаксация:**  Вам понравилось наше приключение?  А что запомнилось больше всего? |