**Конспект познавательно-игрового занятия с использованием ИКТ по теме: «Зоопарк».**

  **Цель:** Формирование опыта практической, познавательной, творческой  деятельности воспитанников через использование ИКТ технологий в познавательно-игровой деятельности по теме: «Зоопарк».

**Задачи:**

**Образовательные:**

расширить кругозор детей об обитателях зоопарка и правилах поведения в зоопарке;

способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи: познакомить с происхождением слов: «Зоопарк», «Хищник», «Травоядные», с  образованием новых слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: –очк, -онок, -ёнок, активизировать в речи слова, обозначающие диких животных – обитателей зоопарка;

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное отношение к обитателям зоопарка;

формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в зоопарке;

**Развивающие:**

развивать познавательные процессы: предпосылки словесно-логического мышления, наглядно-образное мышление, воображение; зрительно-моторную координацию, память, внимание и все компоненты устной речи;

развивать художественное восприятие и эстетический вкус при ознакомлении с художественным произведением;

развивать детское творчество;

способствовать развитию социализации, повысить уровень эмоциональной и мотивационной готовности к сотрудничеству при выполнении коллективных и групповых заданий;

содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ходе использования электронных образовательных ресурсов;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материал и оборудование:** персональный компьютер, проектор, компьютерная презентация, лист бумаги формата А4, картинки с животными, цветная бумага, клей. **Ход занятия****Организационный момент:**

|  |
| --- |
| Дети стоят в группе по кругу. |
| **Воспитатель** | - Ребята, посмотрите, сколько нас. Давайте поздороваемся и настроимся на совместную игру.Доброе утро (руки в стороны).Улыбнись скорее (поворот туловища влево - вправо, руки на поясе)И тогда весь день будет веселее.Я поглажу лобик, носик и щечки (поглаживают)Будем мы красивыми, как в саду цветочки (поворот головы влево - вправо).Разотрем ладошки сильнее – сильнее (трут),А потом похлопаем дружнее – дружнее (хлопают).Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем (трут ушки).Улыбнулись снова Будьте все здоровы. (Руки в стороны).   |
| **Введение в тему занятия**(Дети стоят в центре групповой комнаты, напротив интерактивной доски).  |
|  | **Воспитатель:** - Угадайте загадку, и вы узнаете, кто к нам сегодня прилетел в гости.Эту птицу каждый знает,В теплый край не улетает.Эта птица - круглый год.Во дворе у нас живет.И чирикает она.Громко с самого утра:Просыпайтесь поскорей.Всех торопит. (Воробей).**Слайд №1 (презентации)** |
|  |  |
| Воспитатель: | - Садитесь на свои места. (Дети располагаются на стульчики в центре группы).- Я предлагаю вам посмотреть сказку  С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» и догадаться, куда мы сегодня с вами «отправимся».**Просмотр сказки  С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»**- Где обедал воробей? (В зоопарке у зверей). |
| Воспитатель: | **Слайд 2:**- Любят взрослые и дети наш московский зоопарк.Мы отправимся сегодня в удивительнейший парк.Там увидим мы в вольерах джунгли, степи, крайний север.Звери, птицы здесь живут, с нетерпением нас ждут.-Кто скажет, куда мы совершим необычную экскурсию? (В зоопарк). -А кто знает, что обозначает слово «Зоопарк»?  (Зоологический парк).-Зоология–наука о животных. -Какие виды животных вы знаете? (Хищники и травоядные).- Кто такие хищники, и чем они отличаются от травоядных?  (травоядные питаются травой; хищники охотятся на слабых животных и их едят).- Вспомните, у кого и что поел воробей? (У льва – наливное яблочко, у моржа – попил водички, у слона – морковку, у журавля – пшено, у носорога – отрубей, у кенгуру –побывал на пиру, у медведя – на праздничном обеде).-Вы бывали с родителями в настоящем зоопарке? (Да).-Какие животные там еще обитают? (Волк, белый медведь, зебра, пингвин, обезьяны, змеи, и т.д.)-Кто знает, как нужно себя вести в зоопарке? (Нельзя кормить животных, нельзя убегать от родителей, нельзя дразнить животных, нельзя близко подходить к вольеру, и т.д.). |
| **Дидактическая игра «Отгадай животного»**- Сейчас мы поиграем в игру «Отгадай животного». **Слайд №3****-**На слайде изображены части тела разных животных. Вам необходимо определить, какому зверю принадлежит эта часть тела, и назвать  животное.**Физкультминутка****Воспитатель:** - Предлагаю сейчас немного отдохнуть и выполнить движения в соответствии с текстом: По дорожке, по дорожке,Скачем мы на правой ножкеИ по этой же дорожкеСкачем мы на левой ножке.По тропинке побежим, До лужайки добежим.На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем, как зайки.Стоп, немного отдохнемИ домой пешком пойдем. - По команде: «1,2,3» - превратитесь в любого дикого животного, а я попробую угадать, в кого вы превратились. Кого угадала, уходят в свой домик. (Дети имитируют повадки животных, садятся на свои места). **Дидактическая игра «Назови маму и ее детеныша»**Воспитатель: - В зоопарке живут не только взрослые особи, но и их детёныши.  -А сейчас давайте поиграем в игру **«Назови маму и ее детёныша».** Вам нужно назвать животного-маму и её детёныша, для детёныша используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
|  |
|  |  |
| **Слайды 4-15** **На сладе №4 – 15** изображены:  белка – бельчонок, лось - лосенок, утка - утенок, заяц - зайчонок, слон - слоненок, тигр - тигренок, еж - ежонок, лиса - лисенок, волк - волчонок, зебра - жеребенок, пингвин - пингвиненок, медведь – медвежонок.повадки животных, садятся на свои места).     **Слайд №16**- Посмотрите что это? (Вольер). **(Слайд №17)**- Зачем нужен вольер? (Вольер нужен для того, что бы там жили дикие животные). |
|  |  |
|  **Дидактическая игра «Кто живет в этом вольере?»**Каждая загадка сопровождается слайдом.**Слайды 17-23** |
| Воспитатель: | - Я буду загадывать загадки, а вы угадайте, кто живет в этом вольере?1.   Он в берлоге спит зимой под большущею сосной,      А когда придет весна, просыпается от сна. **(Медведь).**2.   Косоглазый, маленький, в белой шубке, в валенках. **(Заяц).**3.   Кто зимой холодной ходит злой, голодный? **(Волк).**4.   Что за кони - на всех тельняшки? **(Зебра).**5.   По реке плывет бревно. Ох и злющее оно!      Тем, кто в речку угодил, нос откусит…..? **(Крокодил).**6.   Он ходит, голову задрав, ни потому, что важный граф,      Не потому что гордый нрав, а потому что он …. **(Жираф).**7.   Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен.      Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку.                                                                                                         **(Ягуар).****Слайд 24 (зачитать)** |
|  **Упражнение для глаз. Электронная физминутка.** |
| Воспитатель: | - Вы замечательно поработали, но ваши глазки устали и нуждаются в отдыхе. Давайте, проведём зрительную гимнастику, движения будем выполнять одними глазами за двигающимися картинками.**Слайды 25, 26, 27.** |
| **Задание «Дружные звери»**На экране появляются изображения животных. |
| Воспитатель | - Могут ли эти звери дружить между собой? (Нет) - А где все эти звери могут дружить друг с другом? (В сказке) |
| **Итог(рефлексия)**  |  -Мы с вами люди и тоже очень разные. Но этим и отличаемся от зверей, что друг друга уважаем, умеем дружить в реальной жизни.- Что интересного вы узнали сегодня?  - Где мы побывали с вами?- В какую игру вам понравилось играть больше всего?- Выразите в рисунке ваши впечатления от «экскурсии» в зоопарк: как должны люди относиться к животным, какие животные вам больше всего понравились,  как нельзя себя вести в зоопарке и др….**Коллективная работа**Дети под руководством воспитателя  оформляют панно «В зоопарке» |

 |