**государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»**

**Конспект**

**Занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Тема: «Путешествие в звуковой лес»**

Выполнила студентка: Халикова Ольга ДО-3

Волгодонск 2014г.

Путешествие в звуковой лес.

**Цель**: развивать активность ребенка, творческое мышление.

Задачи: учить дифференцировать звуки по всем признакам, развивать фонематический слух, монологическую и диалогическую речь, внимание; воспитывать самостоятельность, активность.

**Оборудование**: игры «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Пирамидка» (звуки, слова, предложения).

**Форма проведения**: занятия проходят в форме сюжетной игры. Дети по ходу занятия играют роли Звуковичков, принцесс Гласс и Соглассы.

**Ход Занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** Дети вместе с воспитателем проходят по группе, оформленной в виде Звукового леса (на стенах, доске, фланелеграфе – картинки с изображением деревьев и кустов, звуковые фишки). Звучит музыка, звуки природы. -Как вы думаете, ребята, кто здесь живет? -Да. Это необыкновенный лес: мы попали с вами в Звуковой лес, где живут звуки: красивые и нежные, ласковые и грустные, тревожные и веселые…- А что вы знаете о звуках? Кто ими правит?Изображая слуг принцессы Гласы, дети поют; принцессы Согласы – читают стихи.1. **Основная часть.**
2. **Звуковые домики.**

 У Звуковичков произошло несчастье. Они так долго гуляли в лесу, что заблудились и не могут найти дорогу к своему дому. Как быть? Каждый ребенок выбирает, Звуковичком какого звука он будет. Называет свой «адрес». Например: «(6) - согласный, твердый, звонкий». Дети – Звуковички ищут дорогу к домику, проходят к нему по тропинкам – массажным коврикам. 1. **Звуковые часы.**

 Часть группы оформлена в виде домика Звуковичков. Везде расставлены звуковые часы. Дети выбирают себе любые. Садятся на ковер.  Молодцы, ребята! Посмотрите, как красиво в домике у Звуковичков! Какие интересные приборы у них на стенах! На что они похожи? (приборы похожи на часы). - Это звуковые часы. Интересно как они работают?!  - Покажите на часах картинку, название которой начинается с гласного звука; с согласного твердого звонкого звука… И т. п. В соответствии с заданием остальные передвигают стрелку часов на нужную картинку, поднимают свои часы вверх и показывают всем, как они справились с заданием.1. **Физкультминутка.**

Принцессы зовут вас, своих слуг, в гости. Как вы думаете, где живут принцессы? Конечно во дворцах. Сейчас мы отправимся во дворец Гласы. 1. **Звуки. Слова. Предложение.**

 Ой, ребята, какой красивый дворец! Кто же нас встречает? (шут). - Как вы думаете, для чего у всех принцесс, королей и других знатных особ были шуты?  - У шута рассыпалась пирамида. Он говорит, что все Звуковички очень грамотные и смогут помочь ему собрать ее.  Чтобы заполнить первый этаж, вспомним, что мы произносим. - Звуки собираются все вместе, что получается?На второй этаж помещают фишки слов. - Если слова подружились, то что получиться?На третий этаж помещают фишки предлоджений.1. **« Поезд».**

 Согласа хочет помочь нам побыстрее возвратиться в группу. Вот билеты (со схемами слов, предложений). Согласа объявляет посадку.1. **Итог.**

Дети движутся «вагончиками» и поют песенку Шаинского «Голубой вагон». По возвращении в группу они делятся впечатлениями с помощником воспитателя, другими педагогами. | **Деятельность детей**Ответ детей.Ответ детей.Дети замечают «камень», от которого идут две дороги (массажные коврики), ведущие к домикам.Дети по очереди выступают в роли ведущих игры: предлагают задания детям: Дети идут, высоко поднимают ноги, чтобы не споткнуться: в лесу много кочек, палок и т.п(ответы детей).Дети из предложенных фишек выбирают фишки звуков.Выкладывают их как основные пирамиды. Дети становятся в три «вагончика» в соответствии со своими билетами: «Звуки», «Слова», «Предложения». |