**государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»**

**Конспект**

**Занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Тема: «Путешествие в звуковой лес»**

Выполнила студентка: Халикова Ольга ДО-3

Волгодонск 2014г.

Путешествие в звуковой лес.

**Цель**: развивать активность ребенка, творческое мышление.

Задачи: учить дифференцировать звуки по всем признакам, развивать фонематический слух, монологическую и диалогическую речь, внимание; воспитывать самостоятельность, активность.

**Оборудование**: игры «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Пирамидка» (звуки, слова, предложения).

**Форма проведения**: занятия проходят в форме сюжетной игры. Дети по ходу занятия играют роли Звуковичков, принцесс Гласс и Соглассы.

**Ход Занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя**  Дети вместе с воспитателем проходят по группе, оформленной в виде Звукового леса (на стенах, доске, фланелеграфе – картинки с изображением деревьев и кустов, звуковые фишки).  Звучит музыка, звуки природы.  -Как вы думаете, ребята, кто здесь живет?  -Да. Это необыкновенный лес: мы попали с вами в Звуковой лес, где живут звуки: красивые и нежные, ласковые и грустные, тревожные и веселые…  - А что вы знаете о звуках? Кто ими правит?  Изображая слуг принцессы Гласы, дети поют; принцессы Согласы – читают стихи.   1. **Основная часть.** 2. **Звуковые домики.**   У Звуковичков произошло несчастье. Они так долго гуляли в лесу, что заблудились и не могут найти дорогу к своему дому. Как быть?  Каждый ребенок выбирает, Звуковичком какого звука он будет. Называет свой «адрес». Например: «(6) - согласный, твердый, звонкий».  Дети – Звуковички ищут дорогу к домику, проходят к нему по тропинкам – массажным коврикам.   1. **Звуковые часы.**   Часть группы оформлена в виде домика Звуковичков. Везде расставлены звуковые часы. Дети выбирают себе любые. Садятся на ковер.  Молодцы, ребята! Посмотрите, как красиво в домике у Звуковичков! Какие интересные приборы у них на стенах! На что они похожи? (приборы похожи на часы).  - Это звуковые часы. Интересно как они работают?!  - Покажите на часах картинку, название которой начинается с гласного звука; с согласного твердого звонкого звука… И т. п. В соответствии с заданием остальные передвигают стрелку часов на нужную картинку, поднимают свои часы вверх и показывают всем, как они справились с заданием.   1. **Физкультминутка.**   Принцессы зовут вас, своих слуг, в гости. Как вы думаете, где живут принцессы? Конечно во дворцах. Сейчас мы отправимся во дворец Гласы.   1. **Звуки. Слова. Предложение.**   Ой, ребята, какой красивый дворец! Кто же нас встречает? (шут).  - Как вы думаете, для чего у всех принцесс, королей и других знатных особ были шуты?  - У шута рассыпалась пирамида. Он говорит, что все Звуковички очень грамотные и смогут помочь ему собрать ее.  Чтобы заполнить первый этаж, вспомним, что мы произносим.  - Звуки собираются все вместе, что получается?  На второй этаж помещают фишки слов.  - Если слова подружились, то что получиться?  На третий этаж помещают фишки предлоджений.   1. **« Поезд».**   Согласа хочет помочь нам побыстрее возвратиться в группу. Вот билеты (со схемами слов, предложений). Согласа объявляет посадку.   1. **Итог.**   Дети движутся «вагончиками» и поют песенку Шаинского «Голубой вагон». По возвращении в группу они делятся впечатлениями с помощником воспитателя, другими педагогами. | **Деятельность детей**  Ответ детей.  Ответ детей.  Дети замечают «камень», от которого идут две дороги (массажные коврики), ведущие к домикам.  Дети по очереди выступают в роли ведущих игры: предлагают задания детям:  Дети идут, высоко поднимают ноги, чтобы не споткнуться: в лесу много кочек, палок и т.п  (ответы детей).  Дети из предложенных фишек выбирают фишки звуков.  Выкладывают их как основные пирамиды.  Дети становятся в три «вагончика» в соответствии со своими билетами: «Звуки», «Слова», «Предложения». |