МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

Г.БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Методическая разработка мероприятия**

**по УМК «Предшкола нового поколения»**

**по обучению грамоте**

**Тема:** «Мумука слушает музыку леса и луга». Знакомство со звуками [Л], [ЛЬ], буквой Л.

Возраст воспитанников: 6- 7 лет

**Сведения об участнике:**

Тименкова Ольга Владимировна

**Место работы**: МБОУ «сош №11», структурное подразделение по реализации программы дошкольного образования

**Образование**: среднее- специальное, Вольское педагогическое училище №1 , воспитатель в дошкольных учреждениях

**Педагогический стаж работы**: 10 лет

Первая квалификационная категория

Технологическая карта построения занятия (УМК «Предшкола нового поколения»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | «Мумука слушает музыку леса и луга» Знакомство со звуками [Л], [ЛЬ], буквой Л. | |
| Дата |  | |
| Задачи: |  | |
| 1. Предметные (интегрир. характер) | 1 . Формировать представления о звуках [Л], [ЛЬ] и букве, которая их обозначает.  2 . Продолжать учить детей слышать, различать и произносить изучаемые звуки.  3 . Помогать детям понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге.  4 . Формировать умение сопоставлять букву и её элементы (находить элементы, из которых состоит буква); записывать печатную букву, усваивая поэлементную логику её написания. | |
| 1. Метапредметные |  | |
| - Коммуникативные ПУУД | Умеет обмениваться мнениями, выдвигать гипотезы, внимательно слушать товарищей – партнеров по коммуникации и воспитателя; положительное отношение к себе и окружающему миру. | |
| - Регулятивные ПУУД | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение контролировать свою деятельность по результату. | |
| - Познавательные ПУУД | Осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной проблемы. | |
| 1. Личностные | Ценностные ориентации, социальная и познавательная мотивация учения. | |
| 1. Образовательные области | Приоритетная:  Коммуникация | В интеграции:  Познание, социализация, музыка, физическая культура, художественная литература. |
| - Оборудование: |  | |
| - для детей | Книга «Друзья Кронтика учатся читать», рабочая тетрадь «Учимся писать буквы», простой карандаш, ручка, индивидуальные карточки с «нотами», подарки для детей от шмеля и пчелы – раскраски. | |
| - для педагога | Книга «Друзья Кронтика учатся читать», карточка с буквой Л, «дирижерская» палочка, картинки пчелы и шмеля, домики для букв, картинки с изображением цветов: фиалка, гладиолус, василек, колокольчик, подсолнух, лютик, лилия, тюльпан. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия: | Вводная часть | | Основная часть | | Заключительная часть |
| Характеристики | Организационный (проверка готовности) | Мотивация и целеполага  ние | Создание проблемной ситуации | Решение проблемной ситуации | Подведение итогов (и/или представление продукта) |
| 1. Учебные пособия:   учебник (У, стр.); альбом (А, стр.); картина (К, название) | У, стр. 34-35  Тетрадь «Учимся писать буквы»  стр.26 № 43, стр. 27 № 44 |  | Почему пчела полюбила строчку из Машиной песни: «Ла-ла-ла», а шмель – «Лю-лю-лю»? | У, стр. 34-35,  Т. стр.26 № 43, стр. 27 № 44 |  |
| 1. Характер   деятельности: (совместная (В), самостоятельная (С) | В | В | В | В, С | В |
| 1. Зона проведения:   учебная (У); игровая (И), площадка (П) | И | И | И, У | У | И |
| 1. Формы работы:   Фронтальная (Ф);  Групповая (Г);  Парная (П);  Индивидуальная (И) | Ф | Ф | Ф | Ф, Г, П, И | Ф |
| 1. Специфические   виды детской деятельности: |  |  |  |  |  |
| * 1. Продуктивная:   рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.п. |  |  |  |  |  |
| * 1. Познавательно-   исследовательская: опыт, мини-проект, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии. |  |  |  | Рассматривание буквы: У, стр. 35,  нахождение элементов буквы Т. стр. 27 № 44 |  |
| * 1. Игровая: игры с   правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, в том числе динамические паузы (не менее 2 пауз)   * 1. Двигательная:   подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования. | Словесная игра «Слова на ладошке» |  |  | Игровая ситуация «Произнеси и покажи»,  пальчиковая гимнастика «Буква Л»,  игра с правилами «У оленя дом большой»,  физкультминутка «Буква Л», дидактическая игра «Цветочная поляна» |  |
| * 1. Коммуникативная:   свободное общение со взрослыми и сверстниками, связная речь, взаимодействие в паре, подгруппе, группе и т.п. | Свободное общение со взрослыми и сверстниками | Свободное общение со взрослыми и сверстниками | Свободное общение со взрослыми | Свободное общение со взрослыми и сверстниками; взаимодействие в паре, группе. | Свободное общение со взрослыми и сверстниками |
| * 1. Чтение   художественной литературы: аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, обсуждение проблем и т.п. | Рассказывание стихотворений, построение устных высказываний. |  | Аудирование | Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, обсуждение проблемы. |  |
| * 1. Музыкально-   художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры. |  |  |  | Музыкально- дидактическая игра «Оркестр» |  |

ЦЕЛЬ: создать условия для формирования представлений детей о звуках [Л], [ЛЬ] и

букве Л.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: формировать у детей первичные навыки чтения.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:

* 1. Формировать представления о звуках [Л], [ЛЬ] и букве, которая их обозначает;
  2. Продолжать учить детей слышать, различать и произносить изучаемые звуки.
  3. Помогать детям, понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге.
  4. Формировать умение сопоставлять букву и ее элементы (находить элементы, из которых состоит буква); записывать печатную букву, усваивая поэлементную логику ее написания.

ОРГ. МОМЕНТ: книга «Друзья Кронтика учатся читать», тетрадь «Учимся писать буквы», простой карандаш, ручка, картинки с изображением шмеля, пчелы, цветов: лилии, лютика, гладиолуса, фиалки, василька, колокольчика, подсолнуха, тюльпана, макет домиков для букв, «ноты» с песенками для мальчиков: ЛУ-ЛУ-ЛУ, для девочек: ЛИ-ЛИ-ЛИ (на каждого ребенка), дирижерская палочка, подарки от шмеля и пчелки – раскраски с их изображением.

ЗОНЫ: игровая, учебная

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА: разучивание стихотворений о звуках, гласных и согласных.

***Ход непосредственно образовательной деятельности:***

***Вводная часть:*** *(дети стоят на ковре в игровой зоне)*

*Загадка:*

Для меня цветут луга,

Для меня сметут стога,

Чтоб и в зной, и в январе

С молочком быть детворе. *(Корова)*

*Воспитатель:*

- А какая наша знакомая коровка любит гулять на лугу? (Мумука)

- Что же она делает на лугу? (слушает звуки)

- Что такое звук? (звук – это то, что мы слышим и произносим)

- Давайте расскажем стихотворение о звуке:

*Мы не можем звук увидеть,  
И не можем в руки взять.  
Звук мы можем только слышать,  
А еще его сказать.*

**Словесная игра «Слова на ладошке»**

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда – играем в слово.

Поищи слова в звуках, которые слышала Мумука на лугу.

(звуки комариков, больших мух, мошек, маленьких змеек, мышек, жучков, травы, ветра и т.д.)

- На какие две большие группы делятся все звуки? (на гласные и согласные)

- Расскажите, чем же отличаются гласные звуки от согласных:

*Гласные тянутся к песенке звонкой.  
Могут заплакать и зарыдать.  
В темном лесу звать и аукать,  
Но не желают свистеть и ворчать.*

*А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,   
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.*

- Что еще слышала Мумука на лугу? (песенки)

- Чьи песенки она слышала ? (песенку кукушки и шмеля)

- Хотите узнать, что еще Мумука услышала на лугу? Тогда давайте сядем за столы и узнаем продолжение истории.

*(Дети садятся за столы)*

***Основная часть:***

**Чтение главы № 3 по книге «Друзья Кронтика учатся читать»** ( стр. 34 – 35 со слов: «Мумука-а-а! Где же ты-ы-ы? Му-му-ка-а-а-а! – услышала Маленькая Корова голос Маши.» до изображения буквы Л.)

**Проблемная ситуация:**

- Мумуке очень понравилась песенка Маши, хоть в ней было всего две строчки, но они обе ей понравились. А вот пчела, летающая над лугом, почему-то полюбила только первую строчку песенки: «ЛА-ЛА-ЛА», а шмель – вторую: «ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ» (*на доску вывешиваются картинки с изображением шмеля и пчелы, рядом с изображениями - полюбившиеся насекомым строчки из песенки).*  Мумука никак не могла понять: почему?

- Хотите помочь Мумуке разобраться в этом?

**Знакомство со звуком [Л]**

- Тогда давайте встанем, расправим плечики и споём все вместе Машину песенку:

ЛА-ЛА-ЛА

ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ

ВСЕХ ЦЫПЛЯТОК НАКОРМЛЮ

ЛА-ЛА-ЛА

ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ

ВСЕХ ЦЫПЛЯТОК НАПОЮ.

*(Дети садятся за столы)*

- А теперь произнесите первую строчку песенки: ЛА – ЛА – ЛА.

- Какой звук вы услышали в начале песенки? (звук [Л])

- Давайте определим, какой это звук. (дети произносят звук, поднося ладошку ко рту: согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия, струя воздуха ударяет в ладошку)

**Игровая ситуация «Произнеси и покажи»** (в игровой зоне)

- Давайте поиграем. Я буду произносить фразы, а вы их внимательно слушать, затем точно повторять за мной, выделяя тот же звук, что и я, и показывать то, что произнесли.

Ла-ла-ла — есть у дворника  МЕТЛА. (дети изображают дворника, метущего двор)  
Ла-ла-ла  — над цветком жужжит ПЧЕЛА. (дети изображают полёт пчелы)  
Ол-ол-ол- вратарю забили ГОЛ. (дети изображают футболиста, забившего гол)  
Лу-лу-лу -  нитку вденем мы в ИГЛУ. (дети показывают, как вдевают нитку в иголку)

- Какой звук мы сейчас проговаривали чисто и чётко во всех фразах? (звук [Л])

*(Дети садятся за столы)*

**Знакомство со звуком [ЛЬ]**

- Произнесите вторую строчку песенки: ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ.

- Какой звук вы услышали в начале песенки? (звук [ЛЬ])

- А это какой звук? (тоже согласный) Почему?

- В чем сходство звуков [Л]) и [ЛЬ]? (оба звука согласные)

- А чем они отличаются? (один звук звучит твердо, другой – мягко, если дети затрудняются ответить, то вывод делает воспитатель)

**Игра «У оленя дом большой»** (*правила игры: все слова проговариваем тихо, сопровождая их движениями по тексту, повышая голос только на тех словах, в которых есть звуки* [Л]) или [ЛЬ])

У **оленя** дом **большой,**

Он **глядит** в своё окошко.

Зайка по **полю** бежит,

В дверь ему стучит:

«Тук, тук, дверь открой,

Там в **лесу** охотник **злой**!»

Зайка, зайка, забегай,

**Лапу** мне давай.

- В каких словах игры вы услышали звук [Л], а в каких - [ЛЬ]?

**Знакомство с буквой Л** (работа по книге стр.35) – показ буквы на доске.

- Звуки [Л] и [ЛЬ]звучат по разному: один твердо, другой мягко, а обозначаются оба эти звука одной буквой – буквой Л.

- Как вы думаете, какая это буква? (согласная) В какой домик мы поселим букву Л? (в синий)

*«Заселение» буквы Л в домик.*

Рассматривание буквы Л.

* На что похожа буква Л?
* Обведение буквы пальчиком по стрелкам.
* Сколько частей в букве Л? Какие это части?

***Физкультминутка «Буква Л»***

*Буквой Л, расставим ноги  
Словно в пляске - руки в боки  
Наклонились влево, вправо  
Влево - вправо, влево - вправо.  
Получается на славу.*

**Чтение первой строчки из Машиной песенки: ЛА-ЛА-ЛА**

- Прочитайте первую строчку Машиной песенки в книге (работа в парах: один читает, другой – слушает, затем дети меняются ролями)

**Работа в тетради «Учимся писать буквы»**

* Стр. 26 № 43 (обвести пунктиры с изображением буквы Л сначала пальцем, затем ручкой)

***Пальчиковая гимнастика «Буква Л»***

Нет на свете легче дел, *сжимание и разжимание пальчиков*   
Чем составить букву « Л».  
Распрямим свои ладони *соединить ладошки «домиком»*  
И из них построим домик.

* Стр. 27 № 44 (найти и обвести части, из которых состоит буква Л)

**Музыкально-дидактическая игра «Оркестр»** (дети выходят из-за столов, встают в два полукруга, им раздаются «ноты»

- Ребята, а я придумала для Маши новую песенку, ведь она, наверное, помогает маме и бабушке кормить не только цыплят. Давайте ее споем, может быть Мумуке она тоже понравится.

- Мальчики, прочитайте свои «ноты» (ЛУ-ЛУ-ЛУ)

- Какой звук обозначает буква Л в ваших нотах? (звук [Л] - твердый)

- А теперь девочки прочитают свои «ноты» (ЛИ-ЛИ-ЛИ). А у вас какой звук обозначает буква Л? (звук [ЛЬ] - мягкий)

- Я буду дирижером вашего оркестра, послушайте текст песни:

ЛИ-ЛИ-ЛИ

ЛУ-ЛУ-ЛУ

Я ТЕЛЯТОК НАКОРМЛЮ

ЛИ-ЛИ-ЛИ

ЛУ-ЛУ-ЛУ

Я ТЕЛЯТОК НАПОЮ

**Решение проблемной ситуации**

- Ребята, вы догадались, почему пчела любит первую строчку из песенки: ЛА-ЛА-ЛА? (потому что в слове «пчела» звук [Л]- твердый)

- А шмелю почему нравится вторая строчка: ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ? (потому что в слове «шмель» [ЛЬ] - мягкий)

- Помогли мы Мумуке разобраться с этим вопросом?

**Дидактическая игра «Цветочная поляна»** (на доске картинки с изображением цветов: лилия, лютик, гладиолус, фиалка, василек, колокольчик, подсолнух, тюльпан)

- Наши пчелка и шмель не похожи на обычных насекомых, ведь они сказочные герои и живут в книжке, поэтому пчелка собирает пыльцу только с цветов, в названиях которых есть звук [Л], а шмель – с цветов, в названиях которых звук [ЛЬ]. Давайте соберем цветочные полянки для пчелки и шмеля.

***Заключительная часть:***

- Ребята, вы сегодня молодцы, все очень хорошо занимались.

- С какой буквой мы сегодня познакомились?

- Что мы узнали о ней?

- Кому вы сегодня помогли?

- Понравилось ли вам оказывать помощь?

- Пчелка и шмель очень вам благодарны и приготовили вам подарки (детям раздаются раскраски с изображением буквы Л, пчелки и шмеля).