# Занятие по развитию речи "Моя любимая игрушка»

Воспитатель ГБОУ СОШ № 1034

Дарья Юрьевна Агапова

**Цели:**

* Развивающие: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей;
* Образовательные: формирование представлений о музее, знакомство с русской матрешкой, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей;
* Воспитательные: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроя, интереса к продуктивной деятельности, повторения правил поведения в общественных местах.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

* Оформление мини-музея игрушки (русская матрешка, народная игрушка кукла, современные игрушки, выставка рисунков детей “Моя любимая игрушка”);
* “Ящик ощущений” (для развития сенсорных навыков);
* “Разрезные картинки” - игра;
* “Четвертый лишний” - карточки;
* Аудиокассета “Детский альбом” П.Чайковского;
* “Кукла заболела”, “Новая кукла”;
* Все для рисования: игрушки с пенопласта, гуашь, кисти;
* Карточки с изображением игрушек;

**Предшествующая работа:**

**Чтение:** А.Барто “Игрушки”, В.Маяковский “Конь – огонь”, Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”. Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

**Дидактические игры:** “какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек”, Домино – игрушки. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр, игры с ними.

**Слушание:** музыкальных произведений из детского альбома П.И. Чайковского, произведений А. Гречанинова на музыкальных занятиях.

**Занятие**по знакомству с русской матрешкой, народной игрушкой (куклой).

**Рисование** игрушек, декоративное (роспись матрешки, дымковская роспись).

**Мотивация** – игровая мотивация, развитие творческих способностей в играх, ИЗО искусстве.

**Воспитание творчества**– разностороннее и сложное воздействие на ребенка, чтобы успешнее развивать творчество необходимо обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями, научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными.

### Ход занятия

### 1. Организационный момент

“Гимнастика ума”, упражнение “Сова” (П. Деннинсон, Г. Деннинсон).

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, что такое музей? Вы были когда-нибудь в музее?

**Дети:** Да, были.

**Воспитатель:** Что вы там видели?

**Дети:** Различные экспонаты.

**Воспитатель:** К нам сегодня на занятие пришла кукла, она обладает волшебной способностью, знает все, что происходит у нас в группе, для этого у неё есть волшебное стекло. Она хочет нас пригласить в музей, который организовали в группе.

**Воспитатель:** А как называется музей, вы узнаете, если отгадаете “Что лежит внутри?”

Ребенок узнает игрушку и называет её.

**Воспитатель:** Да наш музей называется музей игрушек. В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в музее. Кто их знает?

Воспитатель в случае затруднения предлагает наводящие вопросы:

* Можно бегать по музею?
* Громко разговаривать?
* Трогать экспонаты руками?

*Дети проходят в музей. Мальчики пропускают девочек вперед, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки.*

**Воспитатель:** Много игрушек хранится в нашем музее?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами поиграем в игру “Загадки и отгадки”, предлагаю вам найти отгадку, игрушку в нашем музее.

Я хорошая игрушка  
Буду девочкам подружкой.  
Я могу сидеть в коляске,  
Закрывать умею глазки. (Кукла.)  
  
Красный, синий, яркий, круглый,  
Он красивый и упругий,  
Прыгает, несется вскачь,  
Отгадай, что это? (Мяч.)  
  
Мягкое брюшко  
Большие ушки  
Коричневая рубашка  
А зовусь я … (Чебурашка.)  
  
Ростом разные подружки  
Но похожи друг на дружку.  
Все они живут друг в дружке,  
А всего одна игрушка. (Матрешка.)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали все загадки и нашли отгадки – игрушки в нашем музее. А зачем вообще нужны игрушки и где их берут?

**Дети:** Играть, покупают в магазине.

**Воспитатель:** А давным-давно было такое время, когда таких магазинов не было и игрушки делали сами. Ребята, кто-нибудь знает, какие игрушки были раньше и из чего их делали?  
Найдите в нашем музее такие игрушки и расскажите о них (про матрешку, народную куклу, глиняные игрушки).

Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются.

**Воспитатель:** Сейчас матрешка – русский сувенир, в неё играют дети в разных уголках нашей планеты Земля.

Звучит музыка П.Чайковского “Кукла заболела”.

**Воспитатель:** Какая это мелодия? Грустная, веселая? Печальная? (Воспитатель помогать ответить.)

Звучит пьеса П. Чайковского “Новая кукла” - веселая, быстрая, озорная. Дети должны узнать.

### 2. Физкультминутка

*Звучит полечка “Мишка с куклой бойко топают”.*

**Воспитатель:** А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Предлагаю игру “разрезные картинки”. Мальчики собирают машинку, девочки – матрешку.

Воспитатель хвалит детей

– Молодцы, с заданием справились. А хотите, чтобы в нашем музее еще больше стало игрушек?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Представьте себе, что вы сейчас станете мастерами-художниками, я предлагаю вам сейчас раскрасить игрушки.

*Дети раскрашивают игрушки из пенопласта.*

### 3. Итог занятия

**Воспитатель:** У вас получились чудесные игрушки, их можно поместить в наш музей. Куда еще можно поместить эти игрушки?

**Дети:** Ещё можно будет ими украсить новогоднюю елочку в группе.

**Кукла:**

Все игрушки у вас на славу.  
Потрудились вы не зря!  
Вот, конфетки получите,  
И спасибо вам, друзья!

Из матрешки достаем конфетки и угощаем детей.