#

 МБДОУ ЦРР детский сад № 59 «Ёлочка»

 Конспект

открытого занятия по обучению грамоте в старшей группе

Воспитатель: Хохлова Г.В.

Январь 2012 года

**Задачи обучающие:**

- познакомить с новой буквой «Г»;
- закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких)
- совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов;
- учить составлять предложения по схеме;
- продолжать подготовку руки к письму - проведение изогнутых линий, обводка, штриховка.

**Задачи развивающие:**

- развивать речь детей;
- пополнять словарный запас, упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов;
- развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, усидчивость.

**Задачи воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике, бережное отношение к пособиям.

**Материал:** иллюстрации, сюрпризный момент, загадки, мягкая игрушка - белка, муляжи грибов, корзина, тетрадь №2 «Звуки и буквы», тетрадь по подготовке руки к письму, книга О.Ушаковой «Играем со словом», схема предложения, буква Г.

**Раздаточный материал:**

- звуковые карточки, карандаши цветные, карандаш простой, тетради «Звуки и буквы», тетради по подготовке руки к письму.

**Предварительная работа с детьми:**

Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с грибами, беседа о съедобных и несъедобных грибах, индивидуальная работа по совершенствованию звукового анализа слов.

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовка демонстрационного материала (муляжи грибов, мягкая игрушка - белка, корзинка).

**Словарная работа:** кузовок, лыко, выражение «Дело в шляпе».

**Методические приемы:**

**Игровой** - использование сюрпризных моментов.

**Наглядный** - использование муляжей, тетрадей.

**Словесный -**вопросы воспитателя, ответы детей, указания, обобщения.

**Поощрения, итог занятия.**

**1. Сюрпризный момент.**

Белка с корзинкой грибов приходит в гости к детям, здоровается с ними и просит отгадать, что у нее в корзине. Она загадывает загадку:

И на горке и под горкой,
Под березой, и под елкой.
Хороводами и в ряд,
В шляпах молодцы стоят.

**Белка:** Правильно, это грибы.

Белка выкладывает грибы из корзины и показывает детям.

**2. Активизация словарного запаса - подбор родственных слов.**

**Белка:** Ребята, а какие грибы вы знаете? (ответы детей).

- А в чем я вам принесла грибы? (в корзине).

- А как по-другому можно назвать корзинку? (лукошко, кузовок). Кузовок- это корзина для грибов, которую плетут из лыка (коры дуба).

- А как бы вы сказали про маленький гриб? (грибочек).

- А как называют людей, которые собирают грибы? (грибники).

**3. Знакомство с буквой Г.**([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/506410/pril1.doc))

**Воспитатель:** Ребята, с какого звука начинается слово **ГРИБЫ**?

- Назовите слова на рисунке, которые начинаются с этого звука (горы, гвоздика, гири).

- А с какого звука начинается слово **ГИРЯ**?

- Произнесите отдельно звуки [Г] и [ГЬ]

- Какие это звуки? (Это разные звуки твердый и мягкий согласный).

- Для двух разных звуков - твердого **Г** и мягкого **Г** - есть одна буква **Г**. Найдите ее на странице. ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/506410/pril2.doc)) .

- Возьмите соответствующий карандаш, обведите и закрасьте букву **Г**.

- А почему вы закрасили букву синим цветом? (это согласный).

- А теперь пропишем букву **Г**в тетради в первой строке через клетку.

**Физкультминутка.**

В лесу долго мы идем.
Скоро и грибок найдем.
Вот один, а там другой.
Унесем мы их домой.

А еще ты посмотри.
Вот их сразу целых три.
Мы их тоже соберем.
Дальше по лесу пойдем.

В стороне растут три елки.
У них колкие иголки.
Мы под ними поискали.
Три грибочка отыскали.

Вот хороший урожай.
Ты свой рот не разевай.

**4. Интеллектуальная разминка.** Все ответы должны начинаться с буквы **Г**.

- Кем раньше была бабочка? (Гусеницей).
- Какая птица своим прилетом оповещает о прилете весны? (Грач).
- Модель Земли (Глобус).
- Явление природы с сильным ветром, громом и молнией? (Гроза).
- Сестра Кая. (Герда).
- Фрукты. (Гранат, груша).
- Каша для богатырей (Геркулес).
- Как называются звуки, которые произносятся без препятствий? (Гласные).

**5. Звуковой анализ слов ГРИБЫ. ГРИБОК. КУЗОВОК.**

Один ребенок выполняет у доски, остальные в тетрадях

**Воспитатель: -**Назовите первый звук в слове **ГРИБЫ.** [Г]. Какой это звук? (согласный твердый). Дети показывают синюю звуковую карточку с одной черточкой.

- Второй звук [РЬ] обозначен двумя чертами. Значит, это мягкий согласный.
- Назовите следующий звук. [И]. Это гласный. Дети показывают красную карточку с кружком.
- Какой звук стоит после [И]? [Б]. Это согласный твердый.
- А какой последний звук? [Ы]. Это гласный.
**Г Р И Б Ы
              - = О - О**- Сколько гласных звуков в слове **ГРИБЫ**?
- А сколько согласных? '
- Есть ли мягкие согласные? Назовите их.
- А сколько твердых согласных? Назовите их.
- Сколько слогов в слове **ГРИБЫ**?
- А сколько всего звуков в этом слове?
- Звуковой анализ слова **ГРИБОК**вы сделаете самостоятельно.
- Слово **КУЗОВОК**анализируется совместно с воспитателем.

**6. Составление предложений по схеме.**

Откройте розовые тетради ([Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/506410/pril3.doc)).

Посмотрите на картинку и составьте предложение по схеме **|\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_.**

Девочка собирала грибы и заблудилась.

Маша собирала грибы в лесу. (В корзину, на опушке).

Запишите схему предложения в тетради.

**7. Подготовка руки к письму - проведение линий, обводка, штриховка.**

**Воспитатель:** А как вы думаете, какие грибы собирала девочка? (съедобные)

- Какие грибы на наших рисунках? Почему вы так думаете? (Толстая, крепкая у гриба ножка).

- А что еще есть у грибов? (Шляпка).

**Воспитатель:** Обведем шляпку коричневым цветом и заштрихуем наклонными линиями, а ножки - светлее, обведем и заштрихуем горизонтальными линиями желтым карандашом.

**8. Понимание многозначности слов.**

**Воспитатель:** Ребята, а где еще встречаются шляпки? (У грибов, у гвоздя, у девочек).

- Шляпка – это головной убор с полями (закрывающей частью).

Чтение загадок и отгадывание их в книге «Играем со словом». ([Приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/506410/pril4.doc)).

Что означает выражение «Дело в шляпе»? (Удачное завершение дела).

**9. Подбор противоположных по смыслу слов.**

**Белка:** А чтобы завершить наше знакомство с буквой **Г** я предлагаю игру «Скажи наоборот». Ответы должны начинаться на букву **Г**:

Холодный - горячий.
Чистый - грязный.
Тихий - громкий.
Сладкий - горький.
Веселый - грустный.
Молодцы, ребята!

**10. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Что было интересного? Что вам больше всего понравилось? Белка благодарит детей, угощает их грибочками и прощается с ними.