**«Умники и умницы»**

 **Тип занятия**: развивающая игра для дошкольников подготовительной группы.

 **Тема:** интеллектуальная игра «**Умники и умницы»**

 ***Коррекционно-образовательные цели:*** Расширение представлений детей о назначении интеллектуальной игры. Обогащение активного словаря по разным лексическим темам. Формирование умения выделять начальные ударные гласные. Автоматизация правильного произношения звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.

***Коррекционно-развивающие* цели:** Формирование навыков учебной деятельности, умения выполнять поставленную умственную задачу.

Развитие навыков речевого общения, речевого слуха мышления, памяти, внимания, мелкой и общей моторики, координации речи с движением.

 ***Коррекционно-воспитательные цели:*** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.

***Ведущий:***

Добрый день уважаемые коллеги и дорогие родители. Сегодня здесь мы вновь встречаемся с нашими выпускниками, с которыми прошли нелегкий, но увлекательный, интересный путь по дороге к школе.

Ведущие нашей встречи учитель начальных классов Светлана Владимировна Бызова, учитель – логопед Инна Владимирована Пингина.

 День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собралась детвора

Ее начинать нам настала пора!

Пора увидеть, пора узнать

Героев дня - участников турнира.

**Встречаем (входят все) Слайд.**

***Приветствие команд:***

Слово для приветствия предоставляется мальчикам.

Привет! Мы умники - мальчишки.

Знаем буквы, любим книжки.

И умны все как один

Мы девчонок победим.

**Капитан команды**

Слово для приветствия предоставляется девочкам

Мы девчонки - умницы.

Многого хотим добиться

Чтоб в школе хорошо учиться

И тоже знаем алфавит

Вам ставим мальчики на вид.

**Капитан команды**

Спасибо! Дружные аплодисменты!

***Ведущий;***

Чтобы весело и с пользой игру провести.

В этом  поможет доброе жюри.

Встречаем:

**Представление членов жюри**.

1.Светлана Викторовна Лепешкина – заведующая МАДОУ.

2. Начальник Управления образования

3.Главный специалист Управления образования

 ***Ведущий.***

***Встречаются две команды: «Умники и Умницы».***

Какое важное правило вы должны помнить при работе в команде?

(*помнить очень важное правило: нужно выслушать ответ товарища, не перебивать его, помочь найти правильный ответ, поднять руку и ответить*.).

Сегодня мы узнаем, кто же из вас самый внимательный, сообразительный, смекалистый, ловкий, находчивый, любознательный, умный.

Игра начинается. **(Слайд)**

Как для тела нужна зарядка, так и для ума нужна разминка.

**Разминка.**

***Ведущий.***

 Сейчас каждому участнику команды будет задано по одному вопросу. Ответив на вопрос, займите места за игральными столами. Будьте внимательны.

 **Начнем с команды «Умников».**

Мы видим буквы или звуки? (**буквы)**

Из чего состоит сказанное *слов*о? **(из звуков**)

Назовите слово *парк*без звука  *к?* ***пар***

Какой согласный звук два раза встречается в слове *мама.* ***(М)***

**Вопросы для команды «Умницы»**

Мы слышим звуки или буквы? (**звуки)**

Из чего состоит написанное слово? **(из букв**)

Назовите слово *коса*без звука *к? (****оса*** *)*

Какой гласный звук дважды встречается в словепапа (**А)**

***Ведущий.***

 Игра продолжается. **1 тур.**

**Цель**: формирования умения определять звук по символу, придумывать с ним слова.

*Мы со звуками играем,*

*И слова к ним подбираем*

Внимание на экран.(**Слайд)** символ звука **У**

Н**а какой звук мы будем подбирать слова, догадайтесь сами.** Кто узнает звук и сможет доказать, нажмите на сигнал.

 **Придумываем слова, которые начинаются со звука У. Начали.**

*Задание обеим командам* (утка, утюг, ушат, удочка, ура, улитка, улица, умница, уж, ум, уа, утята, ухо. уши, усы, усищи, улыбка, ужимки, успех, Уфа,. уха, урюк, утро, урод, удод, урожай, унты уголь, угорь, и т.д.)

 **Ведущий.**

**2 тур. Слайд Внимание на экран.**

**Цель:** совершенствование навыка составления слов из заданных букв, чтение слов, формирование обобщающих понятий

Много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом толково

Их построишь в четкий ряд,

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

Капитаны раздайте конверты с заданием участникам своей команды.

 *Капитаны раздают конверты с заданием. Каждый ребенок должен составить слово, нажать на сигнал и сказать его.*

**Умники**: лиса, волк, заяц, рысь

**Умницы**: аист, сова, утка, гуси.

**У вас получились разные слова, как назвать их одним словом?**

 **3. тур:** (соревнование капитанов) **Слайд**

**Цель:** формирование чувства самостоятельности, ответственности за свою команду,

*Капитаны встают перед**разноцветными дорожками. Отвечают на вопросы ведущего на скорость, перемещаясь вперед по дорожке.*

 У каждого из вас своя дорожка, кто ответит первым на вопрос, делает шаг вперед, если ответили вместе, то каждый из вас делает шаг.

**Что нужно знать, чтобы уметь читать**? *Карточки – двух сторонние****.***

- цифры

- знаки

- **буквы**

- звуки

**Орган, без которого невозможно говорить?**

- глаза

- уши

- **язык**

- нос

**У какой гласной буквы нет ни начала, ни конца**?

- И

**- О**

- У

- А

**В названии какой птички есть звук К?**

- ворона

- соловей

**- кукушка**

 - синица

**Сколько слогов в слове** **радуга**

 -1

-2

**-3**

-4

**Кого поймал Емеля?**

-Карася

-Рака

-Щуку;

- Кита.

 **Каким карандашом нужно раскрасить первый кружок в схеме слова УХА.**

- синим.

- зеленым.

- красным.

- черным.

***Ведущий:***

 На отличную зарядку

 Приглашаю вас ребятки

 Ваши руки, ноги, тело

 Буквы сделают умело.

**Игра « Гласная буква, замри**»

**Цель**: развитие общей моторики.

*Дети под музыку выполняют движение по кругу, по окончанию музыки ведущий показывает букву.*

 **Раз – два, три Гласная буква замри**: (показывает букву)

 *Дети с помощью своего тела изображают показанную ведущим гласную или согласную букву*.

**4 тур.** «Составь и прочитай слово» **Внимание на экран.**

**Цель:** совершенствование навыка составления и чтения слов.Закрепление понятия слово.

**Ведущий**

 В мире много сказок, грустных и смешных

                            И прожить на свете нам нельзя без них.

На экране появляются слоги, дети определяют что их нужно соединить и получится слово. Составляют слово и определяют название сказки.

**КО – ЛО – БОК** **ТЕ – РЕ- МОК**

**5. тур.** «Разгадай ребус» **слайд**

**Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

**Ведущий:**

Лучше умственной  задачи нет для взрослых и детей

Тот, кто ребус разгадает, тот становится умней.

(каждому участнику дается ребус)

На каждого – э (кран), к (оса), у (точка), у(лица) и т.д.

**6. тур**: «Подбери чистоговорку» **Слайд**

**Цель:** автоматизация произношениятрудных звуков, развитие фонематического восприятия.

**Ведущий**.

На картинку посмотри

Чистоговорку подбери.

Если подобрали

На сигнал нажали

**Ведущий**.

**7. тур: «Что с чем рядом» слайд**

**Цель:** закрепление в активном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (рядом) и лексических тем: «Овощи», «Фрукты»

**Ведущий:**

По порядку овощи и фрукты разложите

Что с чем рядышком расскажите.

Рядом с горохом редька и репка.

Рядом с редиской картошка, арбуз.

Рядом с укропом морковь, сельдерей.

Чистоговорку запомни скорей.

**Ведущий:**

По порядку фрукты разложите

Что с чем рядышком расскажите.

Рядом со сливой абрикос, виноград

Рядом с грушей апельсин, мандарин

Рядом с черешней ананас, вишня

Мы молодцы, ничего нет лишнего.

**Ведущий**.

Игру заканчивать пора

А вам понравилась игра?

Мы все надеемся, что с ней

Мы стали чуточку мудрей (умней)

Пока жюри подумает, какие награды вам вручить у нас с вами веселая переменка (звонит звоночек).

**Итог**. Жюри награждает каждого участника Дипломом с именной фотографией.

.