**ТЕМА «ОСЕННЯЯ СКАЗКА»**

**старшая возрастная группа(5-6 лет)**

**направление: познавательно-речевое**

**образовательная область: «Коммуникация»**

**форма: групповая**

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Содержание работы |
| 1 | Физическая культура | -Физкультминутка с целью снятия статического напряжения;-Подвижная игра «Весёлые осы». |
| 2 | Здоровье | -Логоритмическая минутка «Осень»;-Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой;-Массажные упражнения с шишками; |
| 3 | Безопасность | -Беседа о безопасном поведении во время путешествия по лесу;-Ситуативный разговор;-Массажные упражнения с шишками. |
| 4 | Социализация | -Дидактические игры;-Подвижная игра «Весёлые осы»;-Педагогика сотрудничества («Украсим вместе букву «О»);-Ситуативный разговор. |
| 5 | Познание | -Игра «О чём говорит осенний лес?»;-Артикуляционно - акустическая характеристика звука [О];-Отгадывание загадок;-Игра «На что похожа буква «О»?-Массажные упражнения с шишками.-Решение проблемных ситуаций;-Рассматривание, обследование, наблюдение; |
| 6 | Чтение художественной литературы | -Игры и упражнения под тексты стихотворений, загадок. |
| 7 | Художественное творчество | -Игра «Всё из одной буквы»(рисование палочками на земле); -Реализация проект «Необычные буквы»; |
| 8 | Труд | Совместные действия по украшению буквы «О». |

**Задачи**

**Образовательные:**

расширение представлений о звуке [О], умение выделять его в речевом потоке(на звуковом, слоговом и словесном уровне), знакомство с буквой «О».

**Развивающие**:

активизация речемыслительной деятельности, совершенствование силы голоса, развитие фонематического слуха, внимания, памяти, творческого воображения, тактильного восприятия, координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

**Воспитательные:**

воспитание бережного отношения к природе, чувства взаимопомощи, самостоятельности, инициативности, старательности при выполнении самостоятельных заданий, совершенствование умения слушать и слышать педагога и друг друга.

**Предварительная работа**: беседа об осени, наблюдение за осенними изменениями в природе, чтение стихов, рассматривание иллюстраций; знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятиями «Звук», «Буква»; разучивание логоритмической минутки «Осень»; зачитывание детям письма, в котором Лесовичок приглашает их к себе в гости, предлагая вместе с родителями сделать необычные буквы в осенней одежде;

**Оборудование:** шишки, желтые листья с загадками, палочки для рисования, большая (задекорированная пластилином) буква «О»; корзинка; сладкие грибочки.

**Логопед**

День сегодня необычный,

Удивить хочу я вас.

В гости в лес к Лесовичку

Мы отправимся сейчас.

**Ход занятия.**

**1.Логоритмическая минутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Это каждый должен знать *(дети шагают на месте)*

Лето, осень и зима,

А потом придёт весна *(хлопают в ладоши*).

Мы теперь друг друга спросим (*разводят руки в стороны и смотрят друг на друга)*

-Что настало нынче?

-Осень!

Да, красив осенний лес!

**2.Игра «О чём говорит осенний лес?».**

**-**Давайте послушаем**,** о чём говорит лес? *(Ответы детей.)*

**3**.**Артикуляционные упражнения с использованием биоэнергопластики.**

**-** А ещё слышно, как качаются от ветра веточки деревьев:

Мы, тоже покачаем подбородок, сделаем гимнастику.

***Упражнение для тренировки нижней челюсти «Открываем рот».***

Спокойное открывание и закрывание рта и движения кистей рук.

*4 сомкнутых пальца ладонью вниз, большой палец прижат к указательному. Когда рот открывается, большой палец опускается вниз, 4 пальца поднимаются вверх.*

Рот мы открываем,

Движенья выполняем.

-Пчёлки жужжат, собирая остатки мёда, тянут свои хоботки к цветам, а они им улыбаются.

***Упражнение для тренировки губных мышц «Хоботок - Улыбка****».*

*На счет "один" губы вытягиваются вперед, как бы принимая форму "пятачка"; на счет "два" губы растягиваются в стороны (как в улыбке), не обнажая зубов (растягивать губы особенно сильно в стороны не следует — нужно больше тренировать их в движении вперед). Упражнение повторяется три-четыре раза без перерыва. Движение кисти руки педагога: собрать все пальцы в щепоть, на счет "два" — пальцы врозь, веером.*

Пчёлки тянут хоботок,

Улыбается цветок.

**4****Загадки**

**-**Дети, вам нравится в осеннем лесу? А чем отличаются осенние листья, от летних? Смотрите, какие яркие осенние листья! Да ещё и с загадками.

Огромное кольцо

Крутится на поясе.

 (Обруч)

Пустая стоит,

Полная ходит.

 (Обувь)

Рамки деревянные,

А стенки у них стеклянные.

 (Окна)

Не моторы, а шумят,

Не пилоты, а летят,
Не змеи, а жалят.

 (Осы)

**-**Какие отгадки вы называли? *(Ответы детей.)*

**-** Какой одинаковый звук слышится этих словах? (*Звук [О].)*

**-**Значит, о каком звуке мы сегодня поговорим? (*О звуке [О].)*

**5/Артикуляционно-акустическая характеристика звука [О].**

**-**Посмотрите друг на друга, и понаблюдайте, что происходит с вашими губами во время произношения звука [О]? *(Губы вытягиваются в трубочку.)*

**6. Игра «Эхо».**

**-**Давайте с этим звуком поиграем в игру «Эхо». Постарайтесь чётко-чётко проговаривать звук [О]. *Логопед произносит звук [О] громко, дети — тихо, а затем наоборот.*

**7.Игра «Веселые осы».**

-Вот и осы прилетели вместе с нами поиграть.

*Логопед произносит любые гласные звуки (а, у, о, и, э, о, у, о и т.п.), а дети, как осы, летают по «поляне». Услышав новый звук [О], они подбегают к логопеду.*

**9. Логопед.** Ребята, слышите? *(Из леса раздаются звуки, дети идут на звуки в лес и встречают Лесовичка.)*

 *(Это же Лесовичок! Здравствуй!)*

**Лесовичок**. Здравствуйте! Вы моё письмо получили?

*(Ответы детей.)*

**Лесовичок**. Да, очень переживаю, уже холодает, а у букв нет одежды!!! Ох, ох, ох!

Представляете, сейчас, к моим ногам что-то подкатилось, что это такое знаете?! (*Достаёт из мешка большую букву «О».)* Что же это? *(Предположения детей: похоже на букву «О»...)*

-Что с этой буквой можно сделать?

*(Покатать, потому что она круглая...)*

**10.Логопед**. Умницы, посмотрите вокруг, что ещё похоже на букву **«О»?** *(Ответы детей.)*

**11**.**Игра «Рисуем всё из буквы «О».**

*Дети рисуют палочками на земле свои рисунки.*

**Лесовичок.** Замечательные рисунки!

**Логопед.** Да, сколько фантазии, творчества, старания!

**12.Упражнение с шишками.**

**Лесовичок.** Да, молодцы-дети, рисуете вы хорошо! А я ещё нашел, на что похожа буква «О»? *(Это шишка.)*

-С какого она дерева? А как это дерево называется? *(Сосна.)*

**Логопед.** Ребята, возьмите по одной шишке. Какая шишка на ощупь? На что или на кого похожа?

Как ёжик колется сосна

Её мне шишка не страшна.

Сосновую шишку в ладонях катаю.

С сосновою шишкой сейчас я играю.

**13. Лесовичок.** Дети, слышите, наша буква «О» вся дрожит?

**Логопед**. А давайте украсим нашу новую букву «О».

**Лесовичок.** Чем украсим? (*Дети вносят свои предложения: травинками, шишками и т.д.)*

Мне нравится! Здорово! *(Хлопает в ладоши).*

**Логопед**. А вам, ребята, нравится буква?

*(Ответы детей.)*

**Лесовичок**. А где ваши необычные буквы «А»? Мне скорее хочется посмотреть на их новую осеннюю одежду? *Дети объясняют, что они в садике на выставке.*

**Лесовичок.** Как жалко! *Хнычет. Дети приглашают Лесовичка в детский сад.*

**14.Лесовичок.** С удовольствием! Только у меня к вам есть один маленький вопросик: дети, как вы считаете, в лесу живёт сказка?

**Лесовичок.** Да, сказочные чудеса здесь ожидают нас повсюду!

*(Дети идут по лесу и находят сладкие грибочки.)* Давайте поищем!

Интересно, кто эти грибочки под деревом оставил? *(Дети предполагают, кто это мог быть (белочка, медвежонок…) и угощаются сладкими грибами.)*

*В детском саду проводится презентация* ***Необычных осенних букв «А»*** *и подведение итогов «Осенней сказки».*