МБДОУ «Детский сад №106»

Конспект подгруппового коррекционного занятия по развитию восприятия графического изображения букв у детей с нарушением зрения 7-го года жизни.

**Тема занятия: «Буква К.**

**Поиск общего в построении букв»**

Учитель-дефектолог Метельская Н. Г.

г. Рязань 2011г.

**Цели занятия:**

* познакомить с буквой К;
* продолжать учить проведению зрительного анализа изображений букв на составляющие элементы, синтеза элементов в буквы;
* закреплять умение сравнивать буквы алфавита;
* продолжать учить конструировать буквы из элементов букв, из палочек;
* развивать зрительные функции (зрительное восприятие, прослеживающую функцию, фиксацию взора, ориентировку на плоскости листа, глазомер и др.);
* развивать зрительно-пространственные представления;
* развивать точность восприятия;
* развивать воображение и сообразительность детей;
* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* воспитывать желание узнавать новое о буквах русского алфавита.

**Оборудование:**

* игрушка – Кот в сапогах;
* конверты с элементами букв русского алфавита (буквенный конструктор);
* демонстрационная касса с буквами русского алфавита;
* картинка с буквой К из «Весёлой азбуки» (авторское пособие);
* карточки с рядами букв К, Ж, Х, У;
* карточки с буквами;
* зелёные фломастеры;
* две вафельные палочки на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Учитель-дефектолог предлагает детям выполнить действия по его указанию (на ориентировку в пространстве и частях собственного тела, в том числе и в зеркальном отображении). Дети выполняют задание и садятся за рабочие столы. Тифлопедагог представляет гостя на занятии. Дети узнают сказочного героя – Кота в сапогах.

**2. Дидактическое упражнение «Догадайся, какую букву загадал Кот в сапогах?»**

Учитель-дефектолог предлагает детям найти и назвать букву, о которой рассказывает Кот, перечисляя состав элементов и способ их построения в букве: эта буква имеет три элемента – одну большую палочку, стоящую вертикально и две средних палочки, «прикреплённых» к ней справа посередине и направленных под углом вверх и вниз.

Дети называют букву К и её местоположение в демонстрационной кассе с буквами русского алфавита (по рядам и столбикам), находят нужные элементы в буквенном конструкторе и конструируют букву. Они догадываются, почему Кот загадал именно эту букву (с буквы К начинается слово КОТ).

Дети по просьбе педагога вспоминают предметы, на которые похожа буква К, затем демонстрируется картинка с буквой К из «Весёлой азбуки».

**3. Дидактическое упражнение «Похожие буквы».**

Кот в сапогах просит детей назвать буквы, похожие на К. На демонстрационной кассе с буквами русского алфавита дети ищут и называют буквы, похожие на букву К, объясняя, в чём состоит сходство букв. Сравниваются буквы К, Ж, У, Х.

**4. Гимнастика для развития пальцев рук, движения и речи «Строим дом».**

Строим дом.

Молотками мы стучим, - Постукивать кулачками друг о друга, причем то

Строить новый дом хотим. один, то другой кулачок оказывается сверху.

Кто в доме будет жить? - Выполнить упр. «Домик».

С нами кто будет дружить? - Сжимать и разжимать переплетенные пальцы рук.

- Девочки и мальчики, - Сжимать и разжимать кулачки обоих рук

поочередно.

Маленькие пальчики! - Выполнить упр. «Пальчики здороваются».

(См. методическое пособие Метельской Н. Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях», стр. 34).

**5. Дидактическая игра «Будь внимателен!»**

Кот в сапогах предлагает детям карточки с рядами похожих букв К, Ж, Х, У, в которых нужно найти и обвести по контуру зелёным фломастером букву К, букву Х обвести в кружок, а букву У – подчеркнуть. Дети выполняют задание Кота. Размер букв зависит от состояния зрения каждого ребёнка.

**х к к ж у у х к у к ж у к х к у ж х х у**

**к ж х ж к у к х ж у х у к к х ж у ж к у**

**к у х ж к ж у х х к к у ж х х у к ж х к**

**у к ж к у к х х к х х к к ж у у х к у ж**

**6. Гимнастика для глаз.**

1. Плотно закрывать и широко открывать глаза (5-6 раз).

2. Движения глазными яблоками вертикально вверх – вниз (по 6 раз).

3. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в обратном

направлении (6 раз).

4. Посмотреть прямо вперёд, затем перевести взгляд на указательный палец

вытянутой правой руки на расстоянии 30 см (6-8 раз).

5. «Пальминг». Поставив локти на стол, пальцы одной ладони положить на

пальцы другой и наложить их на лоб. Ладонями накрыть закрытые глаза.

Посидеть в таком положении, представляя или вспоминая что-то приятное

(1 минута).

**7. Дидактическая игра «Что изменилось?».**

Кот в сапогах предлагает поиграть в другую игру и ставит на демонстрационный фланелеграф буквы К (2 буквы), Т, И, О разного цвета. Дети запоминают местоположение букв и их цвет и закрывают глаза. В это время можно менять буквы местами, менять цвет букв (до трёх раз). Дети должны отгадать, что изменилось.

Затем из этих букв дети составляют слова. Можно составить следующие: КОТ, ТОК, КТО, КИТ, ТИК, и, наконец, слово КОТИК, которое очень нравится Коту в сапогах.

**8. Дидактическая игра «Сладкая буква».**

Кот раздаёт детям по две сладких вафельных палочки и просит составить из них букву К. Дети догадываются, что одну из палочек нужно разломить пополам, и выполняют задание Кота.

**9. Итог занятия.**

Дети вспоминают, чем занимались на занятии, что нового узнали и чему научились, какое задание им больше всего понравилось. Кот в сапогах благодарит детей за то, что они помогли ему запомнить букву К и угощает их вафельными палочками.