**«Мир игрушек».**

Цель: Закреплять понятие «игрушки». Расширять пассивный словарь, активизировать речь детей. Учить собирать пирамидки, ориентируясь на размер колец. Учить выполнять определенные действия с мячом. Закрепить понятия «один», «много». Закреплять понятия «большой», «маленький», «побольше», «поменьше». Закреплять знания основных цветов. Учить выполнять определенные действия по подражанию. Учить соотносить действия с предлогами. Развитие речевого развития детей.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:*

Сюрпризный момент: Стук в дверь, появляется Петрушка, здоровается и знакомится с детьми.

*Петрушка:* Ребята, я люблю играть в игрушку, а вы любите? А какая у тебя любимая игрушка? (имя ребенка).

В мире много есть игрушек.

Есть они у каждого:

У девчонок и мальчишек

Много всего разного!

- Ребята, я вам принес игрушки, давайте их рассмотрим.

Дети рассматривают и называют игрушки.

*Воспитатель*: Пусть Петрушка посидит с нами и посмотрит . Посмотрите , ребята, сколько кукол?

*Дети:* Много

*Воспитатель*: Сколько мячей?

*Дети*: Один.

*Воспитатель:* Сколько пирамидок?

*Дети:* Много.

*Воспитатель*: Возьмите по одной пирамидке. Ты сколько взял пирамидок? (имя ребенка). А у тебя сколько пирамидок

*Воспитатель:* Давайте разберем свои пирамидки, разбирает пирамидку.

*Воспитатель:* Какое колечко я сняла?

*Дети:* маленькое , зеленое.

*Воспитатель:* а это какое колечко?

*Дети:* маленькое, красное.

*Воспитатель:*

Последнее колечко какое?

*Дети:* большое, синее.

*Воспитатель*: разберите свои пирамидки.

*Дети* выполняют задание.

*Воспитатель*: сколько колечек у пирамидки?

*Дети:* много.

*Воспитатель*: Чтобы собрать пирамидку, надо найти самое большое кольцо, поменьше, еще меньше, самое маленькое. Соберите свои пирамидки.

Дети выполняют задание.

*Воспитатель:* Сколько пирамидок у тебя? (имя ребенка).

*Ребенок:* одна.

*Воспитатель* спрашивает у всех детей, «сколько пирамидок?»

Колечек много, а пирамидка – одна.

Пирамидки мы собрали

И в коробочку убрали.

(собираем пирамидки).

Мы немножко отдохнем,

В мячик поиграть пойдем.

*Воспитатель*: Ребята, какой мячик.

*Дети:* круглый, красный, гладкий, легкий.

*Дети* рассматривают мяч.

*Воспитатель*: Давайте поиграем с мячом, я вам буду бросать мяч, а вы его будете ловить. Лови мяч (имя ребенка).

*Воспитатель* обучает ловить и бросать мяч двумя руками.

*Воспитател*ь: А теперь надо попасть мячом в ворота.

Учит детей прокатывать мяч в ворота.

*Воспитатель:* Очень мячик наш устал,

И на полку он попал.

(убирает мяч).

Ну а мы за стол присядем,

И картиночки достанем.

(раздаю детям комплект картинок).

*Воспитател*ь спрашивает у детей:

Покажи картинку, где мячик лежит на стуле. Покажи картинку , где машина стоит под стулом.

*Воспитатель* задает детям вопросы; «Где лежит мячик?», «Где стоит машина?».

*Воспитатель:* Посмотрите ребята, какую игрушку, принес Петрушка? Кто это? «Лошадка».

*Воспитатель* читает стих А.Барто «Лошадка».

Я люблю свою лошадку

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Давайте ребята превратимся в лошадок.

Скачут, скачут по лужайке передвигаемся прискоком

Резвые лошадки.

Цок копытцем, цок копытцем- дети останавливаются, топают

Вот вам и водица. Дети выполняют наклон головы

Вправо- влево

*Воспитатель:*

Мы с игрушками играли.

Поиграли и убрали,

Все убрали по местам.

Везде порядок- тут и там.

Не придется нам скучать,

Будем пальцем рисовать!

*Воспитатель* приглашает детей к столу , где лежат картинки с изображением мяча.

- ребята, давайте мы с вами эти мячики разукрасим, чтобы они были красивые.

Показываю на мальберте , как надо макать палец в краску и наносить краску на рисунок, проговаривая цвет краски.

*Петрушка* рассматривает рисунки детей, хвалит их и прощается.