**Конспект занятия по развитию речи на лексическом материале по теме «Транспорт» для детей подготовительной (логопедической) группы компенсирующей направленности V вида.**

**Задачи**

 **Образовательные:**

1. Закрепление знаний детей по теме “Транспорт”.
2. Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный, железнодорожный), а также о названиях некоторых профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта.
3. Знакомство детей с новыми словами (аэродром, космодром; багаж, пассажир, порт; вокзал)

4. Продолжать учить:

- образовывать относительные прилагательные;

– образовывать глаголы при помощи приставок

- согласовывать слова в предложении;

- закреплять лексическое значение предлогов;

- упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;

 **Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти
2. Словесно-логического мышления
3. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
4. Формирование навыка самоконтроля над собственной речью.
5. Формирование навыков звуко-слогового анализа.

**Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к профессиям на транспорте, уважительного к ним отношения.
2. Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.

**Здоровьесберегающие:**

1. Соблюдение охранительного режима на занятии, снятие мышечного напряжения.

**Предварительная работа:** проведение предварительных упражнений по развитию речи и окружающему миру по теме “Транспорт”, рассматривание книг и иллюстраций, отгадывание загадок, обыгрывание настольно-печатных и дидактических игр по данной теме, конструирование из бумаги (лодки), раскрашивание предметных картин серии «Водный транспорт».

**Оборудование:**  картинки с различными видами транспорта, кусок материи изображающий море (реку), небольшие игрушечные машины, трасса для игры “Ехали-ехали”,гаражи, диск с музыкальным отрывком.

**Ход.**

**1**.**Организационный момент:**  настрой детей на занятие.

Вспомним наше правило:

Ясно, четко говорим,

 потому что не спешим,

во рту у нас живет язык

к словам знакомым он привык

**2.Постановка цели занятия:**

*Перед детьми доска, на доске перевернутые картинки*. (самолет, корабль, поезд, машина)

*Воспитатель:* Ребята, давайте узнаем, что на этих картинках? Для этого отгадайте загадки. (Дети отгадают правильно, картинка переворачивается, и т.д. работа всеми картинками).

1. Он в безбрежном океане туч касается крылом

Развернется над лугами, отливает серебром. **(самолет)**

1. По волнам дворец плывет, на себе людей везет **(корабль)**
2. Что ж, дружочек, отгадай

Только это не трамвай,

Вдоль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница **(поезд, вагоны)**

1. Перед домом на дороге

Ждет давно она подмоги.

Не залили в бак бензина —

Не поехала... **(машина)**

- Как все это можно назвать одним словом? **(Транспорт)**. Какую главную работу выполняет транспорт? (*Перевозит грузы и пассажиров, а специальный транспорт помогает людям разных профессий)*.

-Сегодня мы будем говорить о транспорте. Узнаем много нового, новые слова, будем составлять предложения.

**2. Закрепление знаний по теме «Транспорт».** (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, пассажирский, грузовой, легковой)

*Вывешиваются картинки, игра “Найди лишнюю картинку”.*

-Что здесь лишнее, почему?

**Трамвай, троллейбус, грузовик** (грузовик лишний, потому что это грузовой транспорт, а остальные – пассажирские; грузовик работает при помощи бензина, а остальные – электричеством)

**Самолёт, вертолёт, парашют**

**Лодка, корабль, подводная лодка**

**Образование относительных прилагательных.**

- Сегодня нас ждёт увлекательное путешествие, мы станем … кем? (Пассажирами)

***На доске картинки - самолёт, корабль, поезд, легковая машина.***

- Смотрите *(обращает внимание детей на самолет)*, на каком транспорте мы начнем наше путешествие? А самолет это… *( воздушный транспорт)*  Из каких частей состоит самолет? (нос, крылья, хвост, салон). Кто управляет самолётом? *(Лётчик).* Сейчас мы будем летчиками. Садимся в самолёты (*показываем рукой – далее упражнение «Летчики»)* Летим то выше (лллл – тише), то ниже (лллл – громче) Приземляемся на взлетную полосу (шшшш).

- Куда мы прилетели? **(На аэродром)-**проговаривать по слогам

-Для чего существует взлетная полоса? (Чтобы избежать столкновений)

-Какой это город? Читаем: *(обращаю внимание на вывеску)* **– Москва**

- Значит аэродром какой? (Московский аэродром). Пока ждем свой багаж (это вещи, собранные в дорогу), поиграем. Я произношу неправильное предложение, а вы их составите правильно.

*Читаю деформированное предложение* ***(Прибыли, московский, на, аэродром, мы*)**

*Дети составляют предложение, проговаривают его по очереди.*

- Какой еще воздушный транспорт вы знаете? (Вертолет, ракета) Кто управляет вертолетом – **вертолетчик-(проговаривают по слогам.)** Куда приземляется вертолет? – на аэродром. Кто управляет ракетой – **космонавт.**  Откуда отправляются ракеты в полет ? **(с космодрома). – проговаривать по слогам**

**Зрительная гимнастика «Проследи за полетом ракеты»**

У ракеты быстрый ход,

Продолжительный полет:

Оборот вокруг земли

И обратный поворот.

Вот летит ракета ввысь,

А теперь несется вниз.

На посадку звездолет,

Завершается полет.

**Образование сравнительной степени прилагательных в игре “Закончи предложение»**

- Будем сравнивать самолёт и ракету.

- Самолёт летит высоко, а ракета … (выше).

- Самолёт летит далеко, а ракета …

- Самолёт летит быстро, а ракета …

- Самолёт мощный, а ракета …

- Самолёт большой, а ракета …

- Самолёт тяжёлый, а ракета …

***На доске - корабль***

- А дальше мы отправимся… *(на корабле).* А корабль это…. *(водный транспорт).* Кто плавает, работает на корабле? *(Моряки).* Кто самый главный на корабле? *(Капитан).*

- У корабля есть основные части (показ деталей) - нос, палуба, борта. *(Индивидуальные ответы детей, проговаривание)*

**(Динамическая пауза)**

- Ребята, встали в круг, на воде началось волнение, нас качает то в правую сторону, то левую (2 раза), а вот встречная волна – нас качает вперед, назад (2 раза), давайте подтянем канаты (имитационные движения детей), залили нашу палубу, вымоем ее(имитационные движения детей).

Наконец, показался город (**дети читают «Сочи»)** и мы причалили в … **порт.** Значит порт какой? (Сочинский).

-Какое знаменательное событие происходит в Сочи? (Зимняя олимпиада). Там идут спортивные соревнования. Давайте поддержим наших спортсменов: **«Россия, вперед!**

**Сочи зовет!**

**Победа за нами**

**Мы вместе с вами!**

**Образование качественных прилагательных в упражнении “Из чего сделана»** (показываю картинку):

- Эта лодка из резины, она какая …(резиновая)

- лодка из металла, какая …(металлическая)

- лодка из пластика, какая …(пластиковая)

- лодка из дерева, какая … (деревянная).

- А бумажные лодки бывают?

**4. Развитие мелкой и общей моторики рук при конструктивной деятельности. Ручной труд из бумаги «Бумажные лодочки»** *(объяснение хода работы, показ способа конструирования, индивидуальная работа с отдельными детьми).* Красивые лодки у нас получились! Поплыли все за мной. ( дети берут поделки) гудит мотор - Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л. Сколько много лодок в порту!

***На доске - поезд***

- Дальше мы едем …. На поезде. Это какой транспорт? *(Железнодорожный)*

- Кто им управляет? *(Машинист).* При помощи чего двигается поезд? *(при помощи электричества)* Во главе поезда – локомотив, а за ним – вагоны. Какой по счету этот вагон? *(первый, второй третий).* Пассажиры, ваши билеты лежат на столе, на них есть картинки. Занимайте свои места в поезде. В первый вагон садится тот, у кого в названии картинки звук «л» находится в начале слова, а во второй вагон – звук «л» в середине слова, а в третий вагон – звук «л» в конце слова.

Мы прибыли на… **(вокзал).** Он железнодорожный. Какой город мы прибыли? (Дети читают «Абакан»). Значит, вокзал какой? (Абаканский вокзал)

***На доске - машина***

- Закончим наше путешествиена чем?  *(Машине).* Машина какая? *( Машина легковая, это наземный транспорт).*

- Кто водит машину? *(Водитель).*

**5. Образование глаголов при помощи приставок в игре “Ехали-ехали».**

- Каждый найдет свою машину. Будем управлять машинами. Теперь мы кто? *(Водители).*

- Я комментирую, вы будете выполнять действия и поможете мне закончить предложения, если я остановлюсь:

Ехали мы, ехали, до горки … (доехали),

Горку … (объехали) и дальше … (поехали).

Ехали мы, ехали, к речке … (подъехали),

На мост … (въехали), с моста … (съехали).

И в город … (заехали). Как называется город? (Дети читают **«Кызыл»).** Значит, какой мост? (Кызылский мост).

**5.Выполнение 2 ступенчатой вербальной инструкции в игре «Гаражи".**

- Наше путешествие закончилось, поставьте свои машины….. *(в гаражи)*

- Вика поставит машину низкий синий гараж. *(Я поставила машину в самый низкий синий гараж)*

- Артем в низкий, красный гараж

- Чамзы в высокий красный гараж

-Зеленый узкий гараж

- Белый широкий гараж

- Высокий оранжевый гараж. (**Я поставил машину в высокий оранжевый гараж).**

**-** Сегодня мы узнали много новых слов.

1. Кто едет на транспорте… (пассажиры)

2. Откуда ракеты отправляются в космос… (с космодрома)

3. Аэродром это -… (место для приземления воздушного транспорта)

4. Порт это -… (остановка для водного транспорта)

5. Вещи, собранные в дорогу это – (багаж)

6. Куда прибывают поезда – (в вокзал)

**6.Итог.**

**-** Завершается наше увлекательное путешествие. В каких городах мы были? На чем передвигались?

*-*Ребята, вы молодцы!