**Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с застенчивыми детьми старшего дошкольного возраста**

Очень часто приходиться работать с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, испытывают сложности при общении со сверстниками. А ведь застенчивость – сложное состояние, и оно может оказывать самые разнообразные воздействия – от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми; что в дальнейшем может привести к тяжелым неврозам.

 Причин возникновения достаточно много. И самые распространенные будут следующие:

- нежелание встречаться с новыми людьми, ограничение круга общения;

- невозможность выразить свое мнение и отстоять свою точку зрения;

- страх перед людьми, которые, по мнению ребенка, представляют некую эмоциональную угрозу и т. д.

В настоящее время, психологи, предполагают, что застенчивость, является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает при взаимодействии с другими людьми и в дальнейшем, без коррекции может не только развиваться, но и закрепляться в самосознании.

Задачей родителей и воспитателей в этом случае и будет являться, помощь в преодолении застенчивости, формирование желания общаться. Эта проблема при своевременной работе вполне разрешима. В противном случае с течением времени, у ребенка складывается определенный стиль поведения, и он начинает замечать свой недостаток, при этом осознание своей застенчивости и будет являться значительной преградой в ее преодолении. Фиксация внимания на особенностях своего характера, будет усиливать неуверенность, страх перед общением.

При решении следующей проблемы, достаточно важно выработать определенный стиль поведения при общении с ребенком. При этом необходимо помнить об осторожном и деликатном обращении, ведь он острее реагирует на все обращенные к нему слова и действия.

Теперь попробуем выработать определенные принципы работы:

- необходимо, постоянно подкреплять в ребенке уверенность в себе и своих силах. Говорить: «Ты молодец! У тебя все получилось! Ты смог это сделать!». Положительная оценка, данная вами, будет закреплять уверенность в себе ребенка.

- привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением. Лучше предложить ребенку работать в паре с тем, кому он доверяет. Например: «Помогите мне разложить листы бумаги и карандаши для работы. Кто и что будет делать, решите сами»; «Помоги, пожалуйста, Маше завязать шарфик, ей самой это очень неудобно». Важно показать ребенку, что ты тоже нуждаешься в помощи с его стороны.

- расширять круг знакомств, чаще приглашать к себе домой друзей, брать ребенка в гости к знакомым людям, разнообразить маршруты прогулок – предоставить ребенку определенную меру свободы и открытых действий. Важно не показывать своё беспокойство и желание сделать все за него.

 При такой планомерной и корректирующей работе вы заметите. Что ваш ребенок станет более комфортно чувствовать себя со сверстниками и взрослыми, легче адаптироваться в новом коллективе, ощущать себя увереннее. Желаю удачи!

**Дружно, вместе,**

**Друг за другом**

**Мы танцуем и поем.**

**Очень весело живем!**

**На площадке нас встречает**

**Наш любимый воспитатель.**

**Мы за ней в страну открытий**

**Отправляемся в поход!**

**Дружно вместе**

**Друг за другом**

**Мы танцуем и поем.**

**Очень весело живем!**

**На площадке нас встречает**

**Наш любимый воспитатель.**

**Мы за ней в страну открытий**

**Отправляемся в поход!**

|  |
| --- |
| **Лето долго хлопотало,** **Осени пора настала.** **То с дождем, то с листопадом,****Пронеслась она над садом!** |

|  |
| --- |
| **Осень встретим дружно мы,****Скоро очередь зимы!****А пока в осенних листьях****С листопадом мы кружимся!** |

**Тихая, тёплая, нежная осень**

**листья увядшие всюду разносит,**

**красит в лимонный, оранжевый цвет**

**свет.**