Северо – Восточное управление

Министерства образования и науки Самарской области.

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы с. Старый Аманак

муниципального района Похвистневский Самарской области.

Тема: «Моя семья»

Конспект НОД

в средней группе общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед: Артемьева Елена Алексеевна

с. Старый Аманак 2014 г.

**Цель:** Закрепить представление детей о составе семьи и родственных отношениях.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи.

2. Закреплять знание детьми имен и отчеств мам. (Познавательное развитие).

3. Активизировать в речи детей прилагательные (смелый, добрый, весёлый, счастливый, красивая, уютный, кирпичный, высокий, разноцветный, теплый и т.д.). (Речевое развитие).

4. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, образовывать слова с уменьшительно ласкательным суффиксом, четко проговаривать окончания слов, грамматически правильно составлять предложения. (Речевое развитие).

5. Развивать мелкую моторику пальцев рук (через пальчиковую гимнастику), общую крупную моторику (через психогимнастику). (Физическое развитие).

***Методы и приемы:***

***Практические:*** дидактические игры

***Наглядные:*** фотографии, картинки.

***Словесные:*** ситуативный разговор.

***Материалы и оборудование:*** фотография родного села, фотографии домов, картинки деревьев – ладошек, фотографии (лица) членов семьи, клей – карандаш.

***Формы организации совместной деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Формы и методы организации совместной деятельности*** |
| Двигательная | ***Упражнение «»Ладушки», «Моя семья».***  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Игровая |  |
| Продуктивная | ***«Оформление семейного древа»***  Цель: Развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики. |
| Коммуникация | ***Ситуативный разговор о семье и её членах.***  Цель: Развитие разговорной речи.  ***Игра «Скажи какой».***  Цель: Активизировать в активном словаре прилагательные.  ***Игра «Назови ласково».***  Цель: Совершенствовать умение образовывать слова с уменьшительно ласкательным суффиксом. |

***Логика образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность***  ***воспитателя*** | ***Деятельность детей*** | ***Целевые ориентиры*** |
| **1.** | Педагог предлагает поздороваться и поприветствовать гостей | Дети встают в круг здороваются, улыбаются. | Дети мотивированы на предстоящую образовательную деятельность |
| **2.** | Педагог обращает внимание детей на фотографию родного села;  задает вопросы детям:  - что вы видите на фотографии?  -как называется село, где мы живём?  -какое наше село?  -что есть в нашем селе?  -в каких домах вы живёте?  -что растёт в нашем селе?  -на, что похожи деревья? | Дети думают и отвечают полным ответом, высказывают свои предложения. | Дети обладают развитием, воображением, владеют устной речью.  Обогащается словарь |
| **3.** | Педагог предлагает выбрать дерево и пройти за столы. | Дети самостоятельно выполняют задание. |  |
| **4.** | Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | Дети проговаривают и выполняют движения соответствие с текстом. | Четкое произношение слов с движениями. |
| **5.** | Педагог задаёт вопросы по тексту пальчиковой гимнастики  -о чём мы говорили, когда играли?  -а у вас есть семья?  -как ласково вас называют в семье?  -найдите свою фотографию и приклейте на мизинец. | Дети самостоятельно выполняют задание. | Дети способны выражать свои мысли, умеют рассуждать |
| **6.** | Педагог читает стихотворение:  Мы с мамой делали котлеты  А за окошком дождик шёл  Мы с мамой думали при этом  Как вместе быть нам хорошо.  Задаёт вопросы:  -о ком это стихотворение?  -как зовут твою маму?  -а по-взрослому? | Дети думают и отвечают полным ответом. Маму называют по имени, отчеству. | Дети способны выражать свои мысли, умеют рассуждать. |
| **7.** | Педагог предлагает выбрать фотографию мамы и положить на безымянный палец.  Мама рядом с вами. | Дети самостоятельно выполняют задание. |  |
| **8.** | Педагог читает следующее стихотворение.  Не терпит мой папа безделья и скуки  У папы умелые сильные руки.  И если кому-нибудь надо помочь  Мой папа всегда поработать не прочь.  И задаёт вопросы  -о ком это стихотворение?  -а папа, какой?  -а как ласково можно назвать папу? | Дети думают и отвечают полным ответом. | Дети способны выражать свои мысли, умеют рассуждать.  Дети умеют отвечать слова с уменьшительно - ласкательным суффиксом |
| **9.** | Найдите фотографию папы и приклейте на средний палец. Папа рядом с мамой | Дети самостоятельно выполняют задание |  |
| **10.** | Пальчиковая гимнастика «Ладушки, ладушки». | Дети проговаривают и выполняют движения соответствие с текстом. | Четкое произношение слов с движениями. |
| **11.** | Психогимнастика «Изобрази, как ходит дедушка, папа, мама» |  |  |
| **12.** | Педагог спрашивает:  -что умеет делать ваша бабушка?  Предлагает найти фотографию бабушки и приклеить на указательный палец | Дети думают и отвечают полным ответом.  Дети самостоятельно выполняют задание | Дети способны выражать свои мысли, умеют рассуждать |
| **13.** | У нас остался один пальчик – большой. Кто это? Послушайте, какое стихотворение я знаю про дедушку.  Педагог читает стихотворение про дедушку.  У меня есть дедушка как зима седой,  У меня есть дедушка с белой бородой.  Мне на всё мой дедушка может дать ответ.  И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет.  -а дедушка дома помогает бабушке?  Найдите фотографию дедушки и приклейте на большой палец. | Дети думают и отвечают полным ответом.  Дети слушают  Отвечают полным ответом.  Дети самостоятельно выполняют задание |  |
| **13.** | Посмотрите, какая большая и дружная семья у вас получилась. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. | Дети делятся своими впечатлениями | Дети способны испытывать чувство веры в себе |
| **14.** | Возьмите свои деревья – ладошки и поместите около своего дома. Посмотрите на наше село. Оно большое, красивое и все в нём дружат. | Выполняют действия и делятся своими впечатлениями. | Дети способны радоваться успехами других, проявлять свои чувства. |
| **15.** | Итог. Вот и закончилось наше мероприятие. Вам что больше всего понравилось? | Дети отвечают на вопросы. | Воспитанники владеют устной речью, включенной в общение. |
|  |  |  |  |