Вид НОД (непосредственно образовательная деятельность) – коммуникация, познание.

Тема: «Мороз, солнце и ветер»

Задачи:

Воспитывать нравственно-этические чувства, любовь к природе.

Развитие речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания.

Формирование познавательных процессов, творческих способностей детей. Учить устанавливать взаимосвязи в природе и жизни людей.

Основная образовательная область: коммуникация

Интегрированные образовательные области: здоровье, физическая культура, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

Планируемые результаты: Имеет развитый фонематический слух, дикция достаточно чёткая. Устанавливает взаимосвязи в природе и жизни людей.

Методы и приёмы:

наглядные (показ театра); словесные (пальчиковая и артикуляционная гимнастики, проговаривание чистоговорки, упражнение на развитие дыхания, чтение сказки); игровые (коммуникативная игра, подвижная игра « Филин»); практические (нарисовать по точкам одно из явлений природы по сказке и назвать его, создание иллюстраций по сказке).

Наглядные средства обучения: плоскостной театр «Мороз, солнце и ветер», маска филина, цветные карандаши.

Словарная работа: почитают, спор, на особицу, жить ладно, заносчивые.

Ход занятия

Воспитатель: Сядем ребята, рядком

Посидим ладком

Посидим, друг на друга поглядим

Приготовили ушки

Будем сказку слушать.

Показ фигурок по тексту.

- Шёл мужик по дороге через лес. А в лесу гуляли разные звери.

***Двигательные упражнения «Лесные жители».***

Лисичка рыжая шагает, *Дети мягко шагают на носочках*

Хвостом дорогу заметает.

По снегу петляет зайка, *Прыгают на двух ногах вправо и влево*

Вправо – скок и влево - скок

Ты его лиса поймай – ка.

По сугробам мчится волк. *Бегут широким шагом*

Серый волк - зубами щёлк.

Вперевалку ходит мишка*, Шагают на внутреннем своде стопы*

Косолапый наш топтыжка.

Белка скачет, белка скачет*, Скачут*

Словно серый мягкий мячик.

*Воспитатель:* - На встречу мужику шли мороз, солнце и ветер, важные да заносчивые.

***Логопедическая гимнастика***

1. «Мороз» (на развитие точности движений кончика языка внутри рта) Многократно побарабанить напряжённым кончиком языка по альвеолам с произнесением «д-д-д…». («дрожим от холода»)
2. «Солнце» ( на развитие координации движений губ и выдоха) Надуть обе щёки. Вытянуть губы вперёд трубочкой и постепенно выдыхать ( « отдуваемся от жары»)
3. «Ветер» (на выработку плавной, длительной непрерывной воздушной струи, идущей по середине языка) Рот открыт в улыбке. Язык свёрнут трубочку и подуть через неё.

*Воспитатель:* - Увидел их мужик, поздоровался.

***Коммуникативная игра «Здравствуй дружок!»***

Здравствуй дружочек, здравствуй дружок! *Дети машут сначала одной рукой потом другой*

Встанем с тобой мы вместе в кружок *Взялись за руки идут по кругу*

Дружно по кругу с тобою пойдём

Здороваться вместе начнём:

Здравствуйте, здравствуйте ручки! *Вытягивают вперёд руки*

-Хлоп, хлоп! *Хлопают*

Здравствуйте, здравствуйте ножки! *Выставляют на пятку ноги по очереди*

-Топ, топ! *Топает*

Здравствуйте наши ладошки! *Поворачивают ладони*

-Хлоп, хлоп! *Делают «тарелочки»*

Здравствуйте наши коленки*! Гладят колени ладошками*

-Шлёп, шлёп ! *Шлёпают по коленям*

Лёгкие ножки по кругу идут *Двигаются по кругу*

На месте стоят не дают

Здравствуй дружочек, здравствуй дружок! *Дети машут сначала одной рукой потом другой*

Здравствуйте круглые щёчки! *Гладят щёки*

-Пух, пух! *Ударяет по щекам ладошками*

Здравствуйте, ноготочки*! Сжимают пальцы в кулак и разжимают их*

- Стук, стук ! *Стучат ноготками друг о друга*

Здравствуй весёлый мой носик! *Прикасаются пальцем по носу*

- Шмыг, шмыг! *Тянут за нос*

Ножки пружинки привет! *Делают «пружинки»*

- Прыг, прыг*! Прыгают*

Здравствуй дружочек, здравствуй дружок! *Дети машут сначала одной рукой потом другой*

Мы улыбнёмся друг другу с тобой*. Качаю головой*

Здравствуйте, люди! Смейтесь со мной! *Протягивают руки вперёд*

Солнцу, привет! Небу, привет!  *Поднимают поочерёдно руки*

«Здравствуйте» - слышим в ответ *Протягивают руки вперёд*

*Воспитатель:* Мужик не только поздоровался, но и низко поклонился, и дальше пошёл. Заспорили солнце, мороз и ветер кому мужик поклонился.

-Это он меня уважить хотел, чтобы я пекло, да не припекало. Ведь я самое главное, я даю тепло земле – важно сказало солнце.

***Чистоговорка «Л - ЛЬ»***

Ало-ало-ало – солнце по небу гуляло *Дети покачивают «фонарики»*

Пло-пло-пло – на улице теперь тепло *Сжимают и разжимают пальцы*

Ли-ли-ли – мы гулять пошли *Хлопают ладонями по коленям*

Пель-пель-пель – весело звенит капель *Стучат указательным пальцем руки по ладони*

*Воспитатель:* - Нет, это он мне поклонился, чтобы я его не шибко донимал, жары-то он не так боится, как холода. Я если захочу, любого заморожу, напугаю. Как филина боятся мелкие зверьки, так и передо мной все трепещут.

***Подвижная игра «Филин»***

В стороне сидит ребёнок - «филин».

Дети: Сидит филин на суку и кричит: «Угу – угу!»

Нас попробуй ты поймать, в наших норках отыскать!

«Филин» ловит детей. Они стараются убежать на место.

*Воспитатель*: Не стерпел ветер и говорит:

- Много вы понимаете! Это он мне поклон отвесил потому, что меня он больше всех почитает. Я и мельницу кручу, и кораблям паруса надуваю. Я самый сильный!

***Упражнение на развитие дыхания «Ветер»*** по методу Б. Толкачёва

Дети на выдохе продолжительно тянут звук (у), делая круговые движения руками.

Ветер воет: «У-у-у…очень

Скучно одному-у-у…

Песню я пою-у-у…

И деревья гну-у-у…»

*Воспитатель:*  Долго спорили мороз, солнце и ветер и решили самого мужика спросить. Догнали его и говорят: - Послушай приятель, реши ты наш спор, скажи: кому, это ты на особицу поклонился?

- Ветру - говорит мужик. – Ведь мороз не мороз, коли ветра, нет. А в жару ветер подует, сразу прохладно станет. Поняли приятели. Почему ветру почёта больше. Но ссориться не стали, а решили жить дружно, ладно. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!

Вам понравилась сказка?

О чём рассказывается в сказке? (В сказке рассказывается о том, как спорили мороз, солнце и ветер кто из них важнее для людей)

Какие были мороз, солнце и ветер? ( важные, заносчивые, гордые )

Как вы понимаете выражение «поклониться на особицу»? (Поклониться особенно)

Почему ветру почёта больше? (Мороз не мороз, если ветра нет. А в жару, ветер подует, сразу прохладно станет.)

Чем, закончился спор? ( Решили жить дружно)

Давайте и мы с вами, будем жить дружно, и не ссорится.

***Задание:*** нарисовать по точкам одно из явлений природы по русской народной сказке «Мороз, солнце и ветер» и назвать его.

***Домашнее задание***: совместно с родителями нарисовать иллюстрацию к сказке, для создания книги.

.