

Одно из требований, которое предъявляет ФГОС ДО к развивающей предметно- развивающей среде- это полифункциональность.

Полифункциональность материалов предполагает :

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

-наличие в Организации ( группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

К полифункциональным предметам относятся различные конструкторы. В нашей группе есть такое полифункциональное оборудование конструктор Lego. Самой большой его ценностью является, то что он дает ребенку возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней, видоизменяя ее и преобразуя ее, исходя из собственного замысла или необходимости дополнения игровой обстановки. Игра с мелкими деталями, входящими в наборы, не только способствует развитию моторной умелости, но и стимулирует развитие активной речи, воображения, конструктивных и творческих способностей. Дети с удовольствием делают из этого конструктора различные постройки, домики, мебель – столы, стулья, диваны, башенки, мостики, машины. Но есть у нас Lego , в котором есть детали машин – колеса, основания, детали человечков – туловище, голова, разные шляпы. Ребенок сделает машину потом соберет человечка, посадит его на машину, вот и водитель, сидящий на машине. У каждой машине сзади есть крючок к которому можно крепить несколько тележек, вот вам и поезд. К этой игре также прилагаются схема – рисунки по которым ребенок самостоятельно может собрать какую-то постройку. Но есть и схемы сложные, тогда я вместе с ребенком делаю эту постройку. Также с конструктором можно проводить игры:

1. «Построй по образцу.» («Сделай такой же.») в игре могут участвовать один или несколько человек. Предлагаю детям построить такую же постройку, как и у меня, выигрывает тот, кто выполнит задание и без ошибок. Но в зависимости от возраста детей игра имеет несколько вариантов, если в младшей группе

1. вариант показываю образец игрушки, затем подробно разбираю вместе с детьми из каких деталей она состоит, только после этого предлагаю сделать игрушку.

2. вариант показываю детям образец и предлагаю воссоздать точную копию. (Мотивируя детей, например к кукле Кате придет на чай подружка Даша, а столика у нее нет, давайте сделаем кукле Кате столик).

Можно проводить такие игры:

2. «Построй длинную и короткую дорожки.»
3. «Башенки.»
4. «Сделай животных для зоопарка.»
5. «Построй лесенку», для старших детей (построй лесенку из десяти порожков, на каждый порожок, можно прикрепить цифру и пальцами поднимаясь по ступенькам вверх или опускаясь вниз, вот вам прямой и обратный счет. Мы используем конструктор не только для построек но и для счета. (математика) Лего мы используем не только в игре, но и на занятиях по конструированию (по замыслу, когда дети сами делают различные предметы из конструктора, по условиям, когда говоришь ребенку ты должен сделать дверь, такой высоты, чтобы мог пройти слон, по образцу.

Детям очень нравится играть в деревянный конструктор и большой пластмассовый, одни дети везут этот конструктор на машине на ковер, другие строят различные постройки в зависимости от игры.

Полифункциональным оборудованием можно считать и обычный ковер в группе. Сейчас ковер был просто ковром, а через мгновение, это уже стройплощадка, или ковер самолет, или берег моря на котором можно загорать, расстелив одеяло, спортивная площадка на которой можно делать зарядку

Ребята очень часто используют в играх стулья, ставят их рядами, вот вам и салон самолета, то автобус, то подводная лодка. Ребенок взял руль он водитель, штурвал он капитан, надел шапку- полицейский. Опять стулья используются как полифункциональное оборудование. Если дети поставили стулья около игрового уголка «Больница», то это уже они ждут очереди к врачу, если около «Парикмахерской» – к парикмахеру. Часто стулья превращаются в дома, девочки с маленькими куклами играют на них, стулья у них то диваны, то кровати.

В нашей группе ширма используется не только для пальчикового и кукольного театра, дети просто берут ширму, за ширмой устраивают дом, ставят мебель сделанную из лего или кубиков, берут кукол, это уже не ширма. А дом, если помести за ней животных зоопарк или просто окошко из которого можно смотреть на улицу.

Модули-это мягкие, устойчивые геометрические формы, все модули ориентированы на размеры игрушек средней и большой величины и соразмерны росту ребенка. Крупные модули являются крупным строительным материалом, при помощи которого ребенок может самостоятельно моделировать необходимое ему игровое пространство. Из этих модулей ребенок может построить дом для кукол, забор, дорогу. С другой стороны, из модулей дети могут соорудить разнообразную мебель, как для кукол, так и для себя. Как мы видим, возможности игрового использования модульного материала довольно обширно. Главное его достоинство в том, что входящие в его состав модули служат одновременно и элементами предметно - игровой среды и мебелью, используемой с разными целями, и игрушкой с измененным назначением, и пособием для физкультуре. Например, кубы можно поставить и перешагивать через них. Для дошкольников старшего возраста необходимо использовать большее количество модульных форм. Это и позволяет детям организовывать интересные коллективные игры. Модульный материал используется во всех возрастных группах.

Введение в игру предметов –заместителей значительно расширяет ее горизонты, делает более интересной. Так палочка может замещать множество отсутствующих предметов: термометр, ложку, солдата, ребенка, а лист бумаги может превратиться в подушку, простынь, скатерть. А крышка от баночки превращается в зеркало, веревочка в червячка или змейку, ленточка в дорогу или речку, камешки в конфеты, листик в пирожок, песок становится солью и сахаром и т.д. На улице часто видишь, как мальчишки превращают палку в ружье, пистолет, весло, мостик, палочка может превратиться в карандаш, которым дети рисуют на земле или на песке. Летом у нас на площадке стоит песочница, но зимой, когда, выпадает снег дети превращают ее в бассейн.

Полифункциональные предметы выступают для ребенка как особые игрушки, с помощью которых можно вообразить очень многое.

Принцип полифункциональности реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей на ряду с

конструкторами, мозаиками, физкультурное оборудование (обручи, мячи, скакалки), предметами не несущими смысловой нагрузки(палочки) способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольника. Принцип функциональности:

-в группе находятся только те материалы которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Остальные игрушки необходимо убрать, чтобы группа не была складом для хранения материалов и пособий.