**МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

***Провозина Э.Н., воспитатель***

***Субботина Т.Н., воспитатель***

*МБДОУ**детский сад №37 г.Старого Оскола*

Современная образовательная система ДОУ в соответствии с ФГОС должна выполнять, прежде всего, жизненно важную функцию, а именно – функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем нужно руководствоваться при создании предметно-развивающей среды[1:54].

Множество методических рекомендаций направлено на демонстрацию частных примеров – как оформить ту или иную пространственную зону. Целостная модель образовательного пространства, как правило, не обсуждается.

Проблема моделированияинтерактивной предметно-развивающей среды подтверждает несомненную актуальность и востребованность темы в современном обществе в условиях введения ФГОС ДО.

В свете данного вопроса необходимо напомнить, что термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое, в свою очередь, в переводе означает «взаимодействие». Таким образом, предметно-пространственная среда должна быть не просто статично эстетична – она должна быть информационным объектом, с которым активно взаимодействуют все субъекты образовательного процесса, должна способствовать организации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу в ДОУ и, конечно, содействовать обеспечению благоприятного психо-эмоционального климата в группе.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (в их иерархической последовательности), которые определены Стандартом, следующие:насыщенность в соответствие с возрастными возможностями детей и содержанием Программы, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность[4:4].

Но для нас, педагогов-практиков, недостаточно только определить принципы. Необходима соответствующая концептуальным психолого-педагогическим требованиям модель целостной предметно-пространственной среды группового помещения как основного пространства жизни детей в детском саду.

Традиционное многофункциональное дробление пространства не отвечает современным требованиям стандарта. Дело в том, что нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны.

Так же и пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой из его частей. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона по необходимости могла вместить всех желающих.

Возможно разделить групповое помещение на три части: зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно «спокойная» зона); зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (условно «активная» зона); «рабочая зона»[2:24].

Все зоны можно обозначить смысловыми маркерами. Метками могут являться хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности. Материалы помещаются в удобные для переноса детьми емкости с яркими значками.

Примерная смысловая маркировка зон, их оборудование и материалы, на наш взгляд, могут выглядеть следующим образом.

Пространство рабочей зоны: это легкие столы на двоих, соединяющиеся в общий стол, или большой общий стол-трансформер, передвижная двусторонняя доска.

На собственных границах зоны(вдоль стен на стеллажах) располагаются материалы для продуктивной деятельности: изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы, может быть организована «Мастерская». Также здесь располагаются объекты для познавательно-исследовательской деятельности: материалы для экспериментирования, «Лаборатория юных Почемучек», возможна мультимедийная установка, ТСО.

В пространстве спокойной зоны может находиться небольшой ковер, легкая банкетка или диванчик, (желательно отделенный занавесью или ширмой от остального пространства, создающий уголок приватности,) один – два легких столика.

На собственных границах зоны: для восприятия художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту; для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, атласы, в том числе и «Зелёная лаборатория»; для игровой деятельности – настольные игры, атрибуты для ряжения или сюжетной режиссерской игры в соответствии с возрастом.

Активная зона. Это, прежде всего, свободное пространство зоны: возможен ковер, убирающийся по ситуации. На собственных границах зоны: напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы для продуктивной деятельности.

Рассмотрим подвижные границы между зонами.

Между спокойной и активной зонами крупными универсальными игровыми маркерами пространства могут быть разнообразные легко перемещаемые ширмы высотой до 50 см [4:4], объемные напольные модули.

Между активной и рабочей зонами могут располагаться перемещаемые стеллажи с лёгким оборудованием для подвижных игр с правилами, материалами для исследовательской и свободной продуктивной деятельности.

Примерно такой представляется нам модель интерактивной предметно-развивающей среды группового помещения, адекватная специфике и общей структуре образовательного процесса в дошкольном возрасте, отвечающая, прежде всего, принципам полифункциональности и трансформируемости.

Данная конструкция среды группового помещения может быть конкретизирована воспитателем в соответствии с возможностями детского сада (имеющейся площади, характера оборудования) и особенностями своей группы детей (возраста, гендерного состава, уровня развития).

Нельзя ориентироваться на какой-либо один жесткий стандарт. Воспитатель должен стать реальным проектировщиком-дизайнером, формируя предметно-пространственную среду в единстве её функциональных и эстетических качеств.

**Литература**

1. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДОУ//Управление ДОУ. – 2009. – №5. – С. 53-57.

2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка – Пресс, 2007. – 208с.

3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» /Под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. – М.,2012. – 207с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ //Российская газета. –2013, 25 ноября. – Федеральный выпуск №6241. – С.4.