|  |  |
| --- | --- |
| http://50ds.ru/templates/Default/images/spacer.gif |  |

**Интегрированная непосредственно образовательная деятельность**

**«Составление описательного рассказа по картине И.И. Шишкина**

**«Зима» в старшей группе.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура».
**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

**Цель:** закреплять представление детей о зиме, через различные виды деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине из пяти шести предложений, соблюдая композицию рассказа;

- совершенствовать монологическую речь детей;

 ***Развивающие:***

- развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в пейзаже;

-  закрепить знания детей о зимних месяцах;

- обогащать словарь детей поэтическими, изобразительными терминами.

***Воспитывающие:***

- формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности средствами изобразительной деятельности;

- воспитывать положительное отношение к природе, стремление беречь её;

- прививать доброжелательное отношение друг другу, создавая коллективную работу.

**Предварительная работа:**

1. Блок занятий по составлению описательных рассказов о природе.

2. Экскурсия в зимний парк с целью наблюдения за разнообразием и красотой зимнего пейзажа.

3. Беседы с детьми о зиме, зимних явлениях, зимних праздниках, о жизни растений, животных и людей зимой.

4. Рассматривание дидактических картин на темы «Зима в лесу», «В зимнем парке», «Зимние развлечения»

5. Рассматривание пейзажных картин о зиме в творчестве разных художников: И. И. Шишкин «На севере диком», Н. П. Глущенко «Зимний день», С. Ф. Шишко «Парк зимой» и др.

6. Рисование «Зима в парке», «В лесу родилась елочка», «Снеговик», аппликация «Новогодняя открытка», «Снежинки», « Птицы у кормушки».

7. Чтение из книги А. А. Лыкова «Четыре времени года», В. Архангельский «Летят снежные пушинки»», Н. Павлова «Деревья зимой», «В зимнюю стужу», В Бианки «Синичкин календарь»,

8. Заучивание наизусть: С. Маршак «Январь», «Первый снег», И. Суриков «Зима», М. Познанская «Снег идет», С. Есенин «Белая береза», А. С Пушкин «Отрывок из поэмы»,С.А. Есенин « .

**Методические приёмы:** Рассматривание картины, беседа, чтение стихов, игра, художественное творчество, анализ, самоанализ занятия.

**Оборудование:** видео слайды, презентация с произведениями известных писателей, музыкальная запись произведений из альбома «Времена года», магнитофон, репродукция картины И. И. Шишкина, бумага, кисточки, салфетки, деревья, кустарники, символы, снежинки,

**Воспитатель:** Ребята посмотрите к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся им.

Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! - солнцу и птицам.

- Доброе утро! - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран и скажите какие предметы вы

видите?

**Дети:** Ручка, блокнот, микрофон, фотоаппарат, диктофон, видеокамера.

**Воспитатель:**  Правильно. А как вы думаете, кому нужны для работы эти предметы?

**Дети:** Журналисту.

**Воспитатель:** Где работают журналисты?

**Дети:** На телевидение, радио, в редакциях журналов, газет.

**Воспитатель:** Какие должны быть журналисты?

**Дети:** Умные, честные, правдивые, смелые, отважные, грамотные.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Я предлагаю вам сегодня стать журналиста ми и создать свой журнал. Темой нашего журнала будет ответ на загадку. Сейчас я загадаю загадку, а вы отгадайте.

 *Тройка, тройка прилетела*

*Скакуны в той тройке белой.*

*А в санях сидит царица*

*Белокожа, белолица.*

*Как махнула рукавом –*

*Всё покрыла серебром!*

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отгадали загадку. А что это за тройка?

**Дети:** Это зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.

**Воспитатель**: Верно. Вот и мы наш журнал посвятим зиме. Подумайте, как мы назовём наш журнал?

**Дети:** «Зимнее чудо», «Зимнее волшебство», «Зимняя сказка».

**Воспитатель**: Наверное, больше подойдёт название — «Зимняя сказка». Итак, наш журнал называется «Зимняя сказка».

На первой странице нашего журнала мы поместим поговорки о зиме. Ребята, посмотрите на экран. Сейчас я буду вам показывать картинки, а вы вспомните, и скажите какие поговорки подходят к этой картине.

*1 Без мороза вода не замёрзнет.*



2. *Где снег, там и след.*



3.  *Много снега, много хлеба.*



4*. Синица к избе - зима на двор*



5. *Дым из трубы столбом – холодам.*

**

6. *Деревья в инее — небо будет синее.
 *

 7*. Зима снежная - лето дождливое*


**Воспитатель**: Молодцы ребята. Первая страница нашего журнала готова.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы переходим к следующей странице нашего журнала. В ней мы с вами поместим стихотворение – загадку, а вы внимательно слушайте и добавляйте соответствующие слова:

*С неба падают пушинки*

*Вот веселье для ребят -*

*Серебристые …..(* ***снежинки)***

*Всё сильнее ……(* ***снегопад).***

*На полянку, на лужок*

*Все бегут вперегонки*

*Всё снижается ..…(* ***снежок)***

*Все хотят играть в ..…(****снежки)***

*Словно в белый пуховик*

*Словно в сказке, как во сне,*

*Нарядился ……(****снеговик)***

*Землю всю украсил …****…(снег)***

 **Воспитатель.** Ребята, какие слова вы отгадали в этих загадках?

 **Дети.** Снежинки, снежок, снегопад, снежки, снеговик, снег.

**Воспитатель**. Правильно.

 **Воспитатель.** Скажите ребята, а вам нравится зима? Давайте поиграем с вами в игру. Будем передавать снежинку по кругу, и называть какая бывает зима.

 **Игра со снежинкой.**

**Дети.** Морозная, снежная, веселая, короткая, суровая, пушистая, белая, холодная, вьюжная, красивая, колючая, серебряная, серебристая, волшебная.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Правильно вы её охарактеризовали. Мы выяснили с вами что зима бывает разной.

 **Воспитатель.** А теперь давайте присядем на стулья и перейдём к следующей странице журнала. Она – поэтическая. Мы с вами учили наизусть стихотворения о зиме. Сейчас Ясмина расскажет нам отрывок из стихотворения, а вы попытайтесь догадаться кто автор этих строк.

**Ясмина:** Отрывок из поэмы.

*Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идет волшебница-зима,
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей вокруг холмов.
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз, и рады мы
Проказам матушки-зимы.*

**Воспитатель.** Молодец, Ясмина.Ребята, как вы думаете, кто написал это стихотворение?

**Дети:** А.С. Пушкин. (Если не правильно ответят, спросить « Подумайте, вы все согласны?)

**Воспитатель.** Правильно. А.. С. Пушкин. (На экране выходит портрет Пушкина)

**Воспитатель**. А сейчас Азалия расскажет нам еще одно стихотворение.

**Азалия:** Поет зима - аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.

**Воспитатель:** Молодец, Азалия садись. Ребята, а кто автор этого стихотворения?

**Дети.** Сергей Александрович Есенин

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Ребята, скажите стихи, которые мы сейчас услышали о чём они? О каком времени года?

**Дети.** О зиме.

**Воспитатель.** Да, действительно поэты в своих стихах превосходно описали красоту зимнего леса. И передали нам свой восторг. Красоту зимней природы любят рисовать и художники, и я хотела бы вас познакомить с одной картиной, очень известного художника Ивана Ивановича Шишкина, которая называется «Зима».

**Воспитатель:** Предлагаю поместить в нашем журнале картину И. И. Шишкина «Зима».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картину. Что мы видим на картине?

**Дети**: Изображено зима, лес, деревья в инее, красота зимнего леса.

**Воспитатель:** Как бы вы назвали эту картину?

**Дети:** «Зима в лесу», «Зимний лес».

**Воспитатель**: С каких слов, предложения вы бы начали свой рассказ по картине?

**Дети:** **Пришла в лес волшебница зима.**

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, а какой это лес?

**Дети:** Это старый, дремучий, непроходимый лес.

**Воспитатель:** А почему вы решили, что это старый, дремучий лес?

**Дети:** Потому что ели, деревья огромные, с мощными стволами.

**Воспитатель**: Да, правильно. Что зима сделала с деревьями и кустами?

**Дети:** **Зима надела на деревья и кусты белые шали.**

**Воспитатель:** Что мы слышим в зимнем лесу?

**Дети:** Тишину. **В лесу тихо.**

**Воспитатель:** Какой снег в лесу?

**Дети**: **Снег мягкий, пушистый, белый.**

**Воспитатель:** Посмотрите, какое небо над лесом?

**Дети: Небо над лесом** очень светлое, **белое, морозное.**

**Воспитатель:** Ребята, а какой воздух в зимнем лесу?

**Дети: Воздух в зимнем лесу морозный, свежий, холодный.**

**Воспитатель:** Ребята, приглядитесь внимательно, что мы еще видим?

**Дети:** Это птица на ветке, кажется, что она тоже заснула.

**Воспитатель:** Ребята, что мы видим на земле? Что лежит под снегом?
**Дети.** Упавшие деревья.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему художник нарисовал лес так, что мы не видим верхушек деревьев?

**Дети.** Он стоял очень близко к деревьям, поэтому и не видел верхушек, а видел только стволы.

**Воспитатель**: Какое же настроение у этой картины?

**Дети: Тихое, спокойное, сонное.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Ребята, я предлагаю вам представить, что мы попали с вами в зимний лес.

 **Физминутка:**

Мы пришли в зимний лес

Сколько здесь вокруг чудес!

Мы в лесу в снежки играем,

По сугробам мы шагаем,

И на лыжах мы бежим,

И снегурку лепим мы.

Гостью зиму любим мы!

**Воспитатель: Ребята, нам с вами нужно составить небольшой рассказ-очерк по картине И.И.Шишкина, а затем его мы поместим в нашем журнале.** А составлять очерк–рассказ мы будем по схемам. Кто хочет попробовать себя в роли журналиста?

**Ясмина.** Картина называется « Зима в лесу».

1. Пришла в лес волшебница зима.

2. Зима надела на деревья и кусты, белые шали.

3. В лесу тихо. На ветке сидит ворона. Даже её карканье не разбудит спящий лес.

4. Снег, как перина; мягкая, пушистая, белая.

5. Воздух в зимнем лесу морозный, свежий легкий.

6. Небо пасмурное, хмурое.

7. В таком лесу хорошо отдохнуть.

**Воспитатель:** Молодец Ясмина, хороший очерк получилось у тебя. Мы твой очерк поместим в нашем журнале.

**Воспитатель.** Ребята, для нашей следующей страницы нужен помощник. Угадав загадку, мы с вами узнаем, кто нам поможет в создании художественной страницы нашего журнала.

*Нарисует он картину
Натюрморт или пейзаж
Остроносый, тонкий, длинный,
Деревянный.. (****Карандаш****)*

**Карандаш:** Здравствуйте, ребята! Я – весёлый Карандаш! Звали меня на помощь?

**Дети:** Да!

**Карандаш:** Слышал, что вы хотите стать журналистами, и даже пробуете создать свой журнал?

**Воспитатель:** Да, верно, Карандаш! Последнюю страничку нашего журнала мы хотели бы сделать художественной, поэтому тебя и позвали на помощь.

**Карандаш:** Спасибо, конечно помогу. Так о чём ваш журнал?

**Дети:** О красоте зимней природы в картинах, пословицах, в песнях, в стихах.

**Карандаш:** Хорошо! Я вам предлагаю поместить в ваш журнал картину, которую вы сами все вместе сделаете. А для этого я вас превращу в художников (*детей приглашает в круг, взмахивает волшебной палочкой*).

Посмотрите, я захватил с собою полотно, которое нам пригодится для нашей картины и оно уже готово к работе. От вас потребуется нарисовать деревья, приклеить ёлочки и скатать из салфеток снег. Приступайте к работе.

(*Дети делятся на группы: одни – рисуют деревья, кустарники; другие – клеят ёлки; третьи – скатывают шарики из бумажных салфеток; четвёртые – трафаретом рисуют животных, птиц*).

**Карандаш:** Вы самые настоящие художники, посмотрите, какая красивая картина у вас получилась! Вам она нравится? Теперь её смело можно поместить в ваш журнал. Ну, а мне ребята пора, ждут меня срочные дела. А я вам пожелаю интересных идей в журналистике. (*Карандаш прощается с детьми, уходит*).

**Воспитатель:** Ну, что же, журнал наш готов. Вы славно потрудились, и я думаю, наш журнал очень понравится читателям. А вам понравилось быть журналистами? Ну что же собирайте самостоятельно интересный материал и будете рассказывать о нём своим товарищам. Может быть, в будущем кто-то из вас и станет настоящим журналистом.

**Воспитатель.** Ребята, что вы сегодня вечером расскажете своим родителям?

На этом наше занятие закончено спасибо за внимание.