**План – конспект организованной деятельности по развитию речи с элементами обучения грамоте.**

**(Для подготовительной группы).**

***Программное содержание:*** Закрепить умения детей определять место звука в словах, уметь подбирать слова на заданный звук, производить звуко - буквенный анализ слов. Продолжать учить детей составлять предложения по схеме, анализировать его. Уметь составлять короткий рассказ с этим предложением. Учить детей выполнять упражнения на логику. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать умение слушать своего товарища, не перебивать его.

***Ход занятия:***

**1. Игра «Назови братца».**

Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом и встать в круг. Далее воспитатель бросает поочередно мяч каждому ребенку и называет звук, а ребенок должен назвать пару этому звуку.

Например: Л – ЛЬ; М – МЬ; В – ВЬ; Г – ГЬ и т.д.

**2. Звуко – буквенный анализ слова ЮЛА.**

Все дети работают за столом, а один ребенок разбирает слово у доски за ширмой.

После того как дети разберут слово, проводим его анализ. Задаем вопросы:

-сколько всего звуков в слове?

-сколько каких?

- сколько слогов в слове? ( закрепляем правило: сколько в слове гласных, столько и слогов). Затем определяем звуки.

Й – Мягкий согласный

У – гласный

Л – твердый согласный

А – гласный

Отмечаем то, что если два звука Й,У идут друг за другом, то на письме мы их обозначаем буквой Ю.

**3. Работа над предложением.**

Воспитатель выставляет схему предложения и предлагает детям составить по ней предложения со словом ЮЛА.

!\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

Затем проверяем и называем первое, второе и третье слово. Самые удачные предложения отмечаем.

**4.Упражнение «Угадай спрятанное слово».**

Воспитатель выкладывает на доску несколько картинок в определенном порядке и просит детей составить новое слово по первым звукам этих слов. Тот, кто первым догадается должен объяснить как это получилось.

ЛИСТ ИРИС СОСИСКА АРБУЗ

Получилось слово ЛИСА. Воспитатель показывает картинку с изображением лисы.

**5.Упражнение « Нелепицы».**

Воспитатель предлагает послушать детям несколько предложений и исправить ошибки.

Кисточка рисовала Лену. (Лена рисовала кисточкой).

Молоко пьет кошку. (Кошка пьет молоко).

Ручка написала письмо Тане. (Таня написала письмо ручкой).

Вова резал бумагой ножницы. (Вова ножницами резал бумагу).

Пенал положил Колю в портфель. (Коля положил пенал в портфель).

*Подводится итог занятия. Необходимо похвалить всех детей.*