План – конспект организованной деятельности по развитию речи с элементами обучения грамоте.

(Для подготовительной группы).

(Проводится как итоговое занятие на закрепление знаний).

***Программное содержание:*** Закрепить умения детей определять место звука в словах, уметь подбирать слова на заданный звук, производить звуко - буквенный анализ слов. Продолжать учить детей составлять предложения по схеме, анализировать его. Уметь составлять короткий рассказ с этим предложением. Учить детей выполнять упражнения на логику. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать умение слушать своего товарища, не перебивать его.

***Ход занятия:***

1. Игра «Кто внимательный»

Детям предлагается определить часто повторяющийся звук в словах. Назвать его и определить его место в слове. Воспитатель называет несколько слов.

Чашка, чемодан, чешки, чудо.

Соска, сосиска, самолет, скалка.

Щука, щетка, щека, щепка.

По выбору воспитателя подбираются другие группы слов так, чтобы звуки находились и в середине, и в конце слов.

2. Игра «Назови слово»

Воспитатель разыгрывает ситуацию, заранее договорившись с одной девочкой.

Воспитатель говорит: «Однажды мама (девочка) пошла в магазин и купила разные продукты, в названии которых были звуки «М» «МЬ». Догадайтесь, ребята, и назовите эти продукты. А мама вас проверит».

 Дети называют слова, за правильный ответ получают фишку.

( Молоко, масло, мясо, мюсли, помидоры, морковь и т.д.)

3. Звуко-буквенный анализ слова МИШКА.

На доску выставляется плакат, один ребенок разбирает слово у доски за ширмой, остальные дети у себя за столами. После того как все справились, проверяем и обсуждаем.

«МЬ» - мягкий согласный, обозначаем зеленой фишкой.

«И» - гласный, красная фишка.

«Ш» - твердый, согласный.

«К» - твердый согласный, синяя фишка.

«А» - гласный, красная фишка.

Затем определяем:-

Сколько в слове слогов (2), вспоминаем правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов»

Называем гласные звуки, и определяем их место в слове.

Определяем на какой слог падает ударение ( на первый).

4. Составь предложение.

Воспитатель выставляет схему предложения.

|\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

Затем детям предлагается составить предложение по данной схеме, но так, чтобы в нем было слово МИШКА. После того как дети назовут свои варианты предложений, производится анализ самых удачных.

Воспитатель уточняет:

Сколько слов в этом предложении?

Какое первое слово? (второе, третье)

Затем воспитатель предлагает детям составить короткий рассказ про этого мишку, напоминает, что в рассказе есть начало, середина, конец. (Предполагается ,что дети умеют составлять короткие рассказы и трудностей это не вызовет).

5.Словесная игра: «Цепочка слов».

Эту игру можно провести в круге или стоя друг с другом рядом. Воспитатель первым называет любое слово, а следующий ребенок должен назвать такое слово, которое будет начинаться с последнего звука предыдущего слова. Например, машина-аист-труба-апельсин-небо и т.д.

Игру необходимо проводить в быстром темпе, чтобы не потерять интерес детей.

В конце занятия подводится итог, воспитатель хвалит детей, отмечает тех, кто заработал большее количество фишек.