## ЭССЕ на тему «Моя педагогическая философия»

Народная мудрость гласит: «Ребенка вырастить - не поросенка откормить». Хотя первоначально слово «воспитывать» означало «вскармливать», позднее оно расширило свое значение и стало включать «заботу о вещественных и нравственных потребностях малолетнего». Каковы же тенденции в развитии современного дошкольного образования?

21 век ознаменовался тенденцией к развитию инновационной деятельности в дошкольном образовании. Инновации в этой области ориентируются на повышение качества реализации образовательного стандарта, поиск более совершенных программ и педагогических технологий, позволяющих успешно решать широкий круг проблем воспитания современного ребенка, живущего в мире, где самым стабильным явлением становится нестабильность. (Савенков А.И.)

Действительно, на долю нашего времени достался тяжелый груз экологических катастроф, социальных и экономических катаклизмов. Следствием этого выступает бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающим поколением и обществом в целом. Совершенно очевидно, что движение вперед возможно только при соответствующем уровне нравственного развития общества и главное нравственного воспитания подрастающего поколения.

Первые нравственные представления ребенка связаны с такими понятиями как «хорошо – плохо», «добро – зло». С ними маленький человек знакомится в повседневной жизни, через свой опыт, оценку взрослым его действий. Необходимо сформировать нравственный стержень в дошкольном детстве, которое является важнейшим периодом развития ребенка, становления его личности. Подтверждение этому мы находим в высказывании А. Макаренко, признанного по решению ЮНЕСКО одним из четырех человек, определивших способ педагогического мышления 20 века: «Главные основы воспитания закладываются до 5 лет, и то, что вы сделали до 5 лет, - это 90 % всего воспитательного процесса».

Нравственность формируется на общечеловеческих ценностях, таких, как добро, честность, порядочность, уважение к людям, готовность к сопереживанию и взаимопомощи. Эти ценности всегда были и есть в каждом человеческом обществе. Правда, их содержание меняется в разные исторические периоды. Вот, к примеру, что происходит с ними сегодня в нашем обществе?

Сегодняшние дети больше направлены на себя, чем на других, сдержаны в проявлении доброты. Но они умеют сопереживать, сочувствовать. Правда, сорадоваться умеют плохо. Почему? Потому, что мало видят проявлений сорадости у взрослых. Взрослые открыто завидуют друг другу и дети тоже становятся такими. Поэтому важно, какие взрослые окружают ребенка. Народная мудрость гласит: «Браня – наскучишь, а примером научишь». Следуйте совету Льва Толстого: живите правильно сами, и у вас вырастут хорошие дети. И помните его предупреждение: невозможно, живя дурно самим, вырастить хороших детей.

Важная роль в решении этого вопроса, по моему мнению, отводится семье. В нормативном документе ФГОС ДО подчёркивается, что родители, семья являются участниками образовательных отношений. Обязательным компонентом программы дошкольного образования должна стать характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья - это первый и самый важный воспитатель ребенка. Она общается с ребенком каждодневно, поэтому располагает неограниченными возможностями воздействия на него. Именно в семье закладываются основы нравственности, терпимости, духовности ребенка. В семье начинает формироваться личность. К сожалению, в последнее время утеряны многие ценности семейной педагогики и она не всегда готова взять на себя всю ответственность за воспитание детей. С одной стороны это объясняется социальными катаклизмами и экономическими трудностями, с другой - нежеланием родителей активно заниматься воспитанием детей, уделять им внимание и относиться серьезно к их маленькой, но очень важной жизни.

Помните известную фотографию Максима Горького, на которой молодой писатель изображен с маленьким сыном. Под снимком подпись: «Максим Горький и лучшее его произведение». Так осознавал свое отцовство великий писатель.

А всегда ли родители осознают выпавшую на их долю удачу, видят в воспитании ребенка возможность радостного самовыражения и совместного творчества?

Отличительной чертой семейного воспитания является то, что оно основано на чувстве, которое определяет тип, стиль и тон взаимоотношений членов семьи. Ребенок в семье включается в различные виды деятельности, в ходе которых родители влияют на формирование ценностных ориентаций и идеалов своих детей. В большой степени результаты семейного воспитания зависят от умения членов семьи выстраивать свои взаимоотношения.

Семья, история, культура, Отечество - это фундамент в становлении личности ребенка. Человек подобен веточке, давшей новый росток на теле дерева, называемого Родина. И как веточка не может жить вне дерева, так и человек не может полноценно существовать и приносить духовные плоды и пользу обществу, если отречется от своего Отечества, от заветов своих предков. Во все времена и у разных народов патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было приоритетным направлениям развития общества, а защита Отечества рассматривалась как святая обязанность.

 И снова семья может помочь в решении этого вопроса. Отец декабристов Муравьевых, когда его сыновья еще были маленькими и никто не взялся бы предсказывать их будущее, писал, что хотел бы воспитать людей, достойных умереть за свое Отечество. Патриотический порыв отца определил дальнейшую судьбу его детей.

Сегодня семейное и государственное воспитание направлены на решение важнейшей проблемы духовной жизни страны - возрождение национальных традиций и ценностей общества. Традиции народа, история родной страны должны стать основой, вокруг которой строится вся педагогическая работа во всех видах деятельности, потому что без их познания нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.