**Группы : 1 младшая группа и группа 2-го раннего возраста. Тема: «Весна ».**

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

.Словарная работа:

Прилагательные: теплая, звонкая, быстрые, ласковая,

Существительные: весна, капель, ручейки, солнышко, сосулька, птички.

Глаголы: текут, капает, греет.

Звуковая культура речи: кря-кря, топ-топ, чик-чик.

Грамматический строй :учить согласовывать существительное с глаголом(рыбка живет); местоимение с прилагательным(она яркая).

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Суббота ..

Ответственный за проведение итогового мероприятия : воспитатели.

Воспитатель: Мухаматнурова С.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник –** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | 1 .Утренняя гимнастика.  2. Наблюдение: За окном.  Тает снег, бегут ручьи.  Солнце светит ярко.  Дни весенние пришли.  И сосулькам жарко  Тают, капают, звенят,  В речку убежать хотят..  3. Дид./и. «Время года» .Что изменилось? –развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления.  4. Подв./и. «Солнечные зайчики»- цель: развивать  интерес к игре, учить выполнять разнообразные движения.  5.Свободные игры в игровом  уголке - воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-  кие взаимоотношения.  6.Спеть детям песенку : « Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки. Солнышко- ведрышко! Выгляни в окошко! Твой детки плачут, по камушкам скачут. Солнышко покажись! ». | Упр. «Дуем на ладошки»-формировать умение  .вдыхать носом, плавно выдыхать через рот.  «Капельки ловили, ручки намочили.  Мы подуем на ладошки и посушим их немножко.»  2.ОБЖ- учить детей не  трогать телевизор по-  тому, что это опасно!-  Воспитывать осторожность, спокойное поведение в группе. | | 1 .Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи- не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».  2.Дид./и. «Какого цвета весна?»- продолжать учить цвета, называть их. Развивать  воображение.  3. Учить выполнять поручения : выбрать для куклы весенний наряд, | | | Настольно-печатные игры.  Прищепки.  Развитие мелкой моторики рук. Собери фигуры : дом, кораблик., цветочек, солнце.  Рассматривание картин серии время года «Весна». | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **\* Познание. Формирование целостной картины мира. 1мл.гр. 8.30**  **Тема: «**• Наблюдение за золотой рыбкой.  • Коллективный рассказ о рыбке .Ст. 201 .см. комплексные занятияПо программе «От рождения до школы»  Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .  Цель: Дать представление о рыбке как о живом су­ществе, о том, что она нуждается в уходе и бе­режном обращении (нельзя стучать по стен­кам аквариума, ловить рыбку руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариум­ными рыбками.  2 группа ран. возр. Физкультурное----------------8.30. | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худ. творчество.  Музыка | Наблюдение за сезонным явлением, заморозками.  Цель. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней-это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки.  И не снег, и не лед  А серебром деревья уберег.  Стоят деревья в инее,  То белые, то синие.  **Труд.** Сооружение снежной клумбы  Цель**.** Побуждать оказывать помощь взрослым.  П\ «Совушка-сова» В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит, летит , кричит. Совушка- сова, большая голова, на суку сидит, головой вертит, во все стороны глядит, да вдруг- как полетит! , | | Инд.- упражнение по дыхательной  гимнастике : «Дуем на ладошки»  2. Провести под. игру «Кто быстрее добежит до флажка»- учить выполнять действия по сигналу воспитателя.  . | | | Ситуативный разговор об отрицатель-  ном отношении к  жадности – учить  делиться игрушка-  ми.  2.ОБЖ - воспитывать осторожность  при ходьбе по ступенькам крыльца. | | Самостоятельная деятельность детей на территории участка. Игры с выносным материалом .  Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. |
|  | **Работа перед**  **cном** | Чтение худ.лит.  социализация | 1.Рассказать детям стихотворение : Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!-  воспитывать интерес и любовь к художественному слову.  2. Прививать навыки самообслуживания - самостоятельно раздеваться перед сном. | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникация | Физкультурное--------------------------15.45.  \***Действие с дидактическим материалом 2 ран. возр. !5.45.**  Тема: «. « Зан.№41 «Кто как кричит?»  Цель: Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.  Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст .104 | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение худ. литературы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наблюдение за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши , очень рады солнышку  Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), дать понять о признаках весны. Ход наблюдения: см И.В.Кравченко « Прогулки в детском саду» стр.50  П\И «Кто бросит дальше снежок ?» - учить правилам очередности в игре , требующие одинаковых действий с одним и тем же предметом. | --- учить подниматься по ступенькам горки самостоятельно. | Ситуативный разговор о том ,что на прогулке нужно делиться игрушками и не  жадничать . | Трудовая деятельность : Кормление птичек. Положить в кормушки на участке семечки зернышки.- воспитывать бережное отношения к птицам.  П\И «Догони меня» - учить бегать по прямой дорожке. | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Коммуникация  Социализация  Худ. слово | 1. Оздоровительная гимнастика после сна.  2 .Игра «Погреем ручки»  Ох, как холодно зимой!  Не хочу идти домой!  Нужно ручки мне согреть.  Подышать: «Х-х-х!» и отогреть.  Учить дуть на ручки и произносить звук {Х}.  3.Сюж./рол.и. «Семья»-воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.  3.Просмотр мультфильма «Зимняя сказка» Серия: «Когда растаял снег».  . | 1 .-- в уголке « Песочная терапия»-  сделать из мокрого песка фигурки цветов с  помощью формочек.  2 Подв./и. «Добеги до кубика»-  развивать подвижность. | | | . Предложить детям уложить куклу спать. Потому что, скоро будет ночь и мы все пойдем спать. | | 1. Предложить цветные  карандаши : учить рисовать разные по длине линии (льдинки) –учить передавать образы явлении природы. Дать представление о признаках весны.  Развивать навыки  владения карандашом ;  воспитывать усидчивость  , старание.  2.Подв./и. «Самый ловкий»-(со стульями)-  учить детей играть по  правилам , развивать  быструю реакцию на  сигнал. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **Вторник –** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникация  музыка  чтение х /л | 1. Утренняя гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика  «Капель» Капает капель вот так: Кап- кап,- кап-кап!  Звонко капельки звенят:  Кап- кап,- кап-кап.  3. Подвижная игра : «Весна идет». Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!- | «Закончи фразу»- накопление словаря: капель звонкая, погода теплая.  Развитие направленного плавного ротового выдоха: «Запускаем кораблики» . | | | Продолжать учить намыливать руки, мыть их прямыми движениями , учить отжимать руки после мытья .Рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр». | | | 1 .Предложить мячи разных размеров для свободных игр  - развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональ –ный настрой у детей.  2. Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных. явлениях  3. «Лепка травки на лугу». –закрепить прием лепки (скатывание –прямыми движениями ладони) . | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **\* Музыкальное 1 мл. гр. 9.30**  **\* Музыкальное 2 ранн.возр. 9.10.** | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение худ. литературы | 1. Понаблюдать за воробьями: маленькие, серые, драчливые, зимующие. Закрепить части тела: на голове клювик, два крылышка , хвостик , две лапки.  Загадка : « Маленький мальчишка в сером армячишке . По двору шныряет , крохи собирает.  2 .Худ .слово : « Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей наш дворовый воробей.»  3. Труд : уборка снега, льдинок с дорожек- воспитывать трудолюбие.  .4 .Творческая игра: «Летает - не летает».- развивать внимание , память , интерес к игре.  .5. Подв./игра «Воробушки и автомобиль» - учить быстро действовать по сигналу ; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | 1 Повторить выученные  стихи А .Барто «Птичка»,  «Лошадка», «Зайка».- раз  вивать память, речь.  2. физическое упражнение – прыжки на двух ногах с продвижением в перед. | | | | 1. Ситуативный разговор о дружбе- надо играть дружно  , не ссориться,  всем вместе .-  воспитывать чувство  коллективизма у  детей .  . | | | | Д\И «Что делает дворник?»-учить подбирать глаголы к слову «дворник» (убирает, чистит, трудиться). Дать детям лопатки, предложить расчистить дорожки на своем участке- как дворники.  Чтение заклички: Солнышко-ведрышко, выкатись на бревнышко, сядь на пенек, погуляй весь денек |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | Чтение заклички: Солнышко-ведрышко, выкатись на бревнышко, сядь на пенек, погуляй весь денек.  - развивать мышление, сообразительность. Интерес к художественным произведениям..  2. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик. | | | | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культура  Здоровье  Безопасность  Познание  Коммуникация  Чтение х/л | группа 2 раннего возраста.  \***Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим.** 16. 00.  Тема : «Кто как ходит?»  Цель: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо. Карпухина, стр. 59.  **Чтение худ. лит. Худ. творч.(лепка)---------------------15.45.**  Тема• Немецкая песенка «Снегирек» (переводВ. Викторова).  • Ягоды для снегиря.  Ст. 202 .см. комплексные занятия  По программе «От рождения до школы»  Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Цель :Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопро­сы воспитателя; закреп­лять умение раскатывать пластилин между ладо­нями круговыми движе­ниями; учить аккуратно укладывать готовые из­делия на дощечку, любо­ваться готовым изделием | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2** | ***Физ. культура***  *Здоровье*  *Безопасность*  *Социализация*  *Труд*  *Познание*  *Коммуникация*  *Чтение х/л*  *Худ. творч.* | Наблюдение за сосульками.  Познакомить с различными явлениями природы, показать разнообразие состояния воды.  Сосульки образуются на солнечной стороне. Почему?  С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками. Сосулька – это замершие капельки воды.  ХУД. СЛ.: Шаловливые сосульки сели на карниз,  Шаловливые сосульки посмотрели в низ.  Надоело им свисать, стали капельки бросать «кап-кап-кап, дон-дон-дон».  П\И «Брось дольше», - улучшать координацию движении. | | | Загадка: Что растет вниз головой? (сосулька)  П\И «Подбрось и поймай»- улучшать координацию движений . | | .Ситуативный разговор о дружбе- надо играть дружно  не ссориться,  всем вместе.- воспитывать  чувство  коллективизма у  детей . | | | Предложить детям расчистить дорожки. учить работать сообща , помогать друг другу.  Свободные игры на участке по желанию детей.  Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. | | |
|  | **Вечер** | *Коммуникация*  *Социализация*  *Худ. творчество*  *Х/л* | 1. Сюж./рол.и. «Больница» - развивать  интерес к ролевым играм , умение  и желание играть вместе. Объяснить детям , что весной хоть и стала погода теплой , одеваться нужно тепло, а то можно заболеть.  2. Просмотр мультфильма - «Пришла весна. Сборник «Маша и Медведь».-доставить радость детям.  3**.**. Спеть детям песенку : « Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки. Солнышко -ведрышко! Выгляни в окошко! Твои детки плачут, по камушкам скачут. Солнышко покажись! ». | | | Игра «Один-много» учить образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). | | 1. Упражнение «Дуем на ладошки». –формировать умение вдыхать через нос,  Плавно выдыхать (дуть) через рот.  Капельки ловили.  Ручки намочили.  Мы подуем на ладошки  И посушим их немножко.  2 Повторить стихи,  знакомые детям-  развивать память,  речь, добиваться  правильного звуко-  произношения. | | | | 1. Привлечь к работе в уголке природы- полить из леечек комнатные растения -воспитывать любовь к цветам , желание помогать воспит-лю.  2. Продолжить исследовательскую деятельность с водой: знакомство с разной температуры воды. Учить сравнивать ощущения. Налить холодную, теплую, горячую воду в бутылки; потрогать бутылку, сравнить ощущения. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда** | **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | 1. Утренняя гимнастика.  2 .Игра «Динь-динь, кап-кап!»  Динь-динь, кап-кап !  Слышим мы то тут ,то там.  Динь-динь, кап-кап !  Это ручейки бегут.  Динь-динь, кап-кап !  Это капает капель.  Динь-динь, кап-кап !  В солнечный весенний день.  3. Пальч./гимн. «Капель» Капель капает в от так: кап-кап-кап!  Звонко капельки звенят : кап-кап-кап.- развитие координации речи с движениями ,мелкой моторики ,подражательности.  4. Подв./и. «Мы веселые ребята»- учить  внимательно слушать команды восп-ля.  5. Свободные игры в игровом уголке-  учить бережному обращению с кукла-  ми, машинками. | Показать игрушки-  забавы (деревянные  стукалки) «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.  2. Продолжать развивать  умение видеть и называть –  «один и много»: ручейки, капельки, птички, кораблики.  . | | 1 Упражнение «Весенние картинки». Знакомить детей с весенними признаками, развивать диалогическую речь.  -Что это? Какое солнышко? Что делает солнышко?  -Что это? Какие сосульки? Сосульки тают. Капает вода.  2. ОБЖ- объяснять  детям , что электрические  приборы трогать  нельзя.- это опасно! | Продуктивная деятельность: раздать детям альбомные листы с нарисованными ручейками. Просить у малышей назвать изображение на картинке. (это ручейки) Рисунок нужно дополнить: запустить кораблики. Дети «запускают кораблики» из готовых геометрических фигур. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | **Коммуникация. Познание(сенсорное развитие)**  Тема:• Ознакомление с качествами предметов.  • Игра«Широкий узкий»  Ст..204 .см. комплексные занятия  По программе «От рождения до школы»  Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Цель: Учить внимательно слу­шать и наблюдать; фор­мировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопро­сы словом и предложе­ниями, состоящими из 3-4 слов; учить ис­пользовать в речи прила­гательные широкий и уз­кий; обогатить и активи­зировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе  **Действие с дид. мат.**  Тема: Зан.№ 42 «Большой и маленький предмет»  Цель: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой»,«не такой», «большой», «маленький». Карпухина, стр. 105 | | | | |
|  | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | 1. Приметы ранней весны. Закрепить знания о времени года «весна», изучать приметы ранней весны.  Наблюдение: Яркое ослепительное солнышко, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег становиться рыхлым и влажным – из него можно лепить снежки. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  2. Скоро, скоро быть теплу-  Эту новость первой барабанит по стеклу  Серой лапой верба. Надоела нам зима,  Уходи зима сама!  3. Подв./игра «Черное и белое»-закреплять  умение догонять убегающих  по сигналу в заданном пространстве. | 4 .Инд.работа -тренировать в беге по узкой дорожке ,с ускорением и замедлением темпа.  5.ОБЖ- учить детей  осторожности при  ходьбе по скользким  дорожкам, не бегать.  . | | Ситуативный разго-  вор о вежливости-  учить говорить сло-  ва : «спасибо», «по-  жалуйста», «здрав-  ствуйте».  Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. | 6. П\И «Зайцы»- закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  Труд: сгребание снега для постройки горки для куклы. –воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.  **\***В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет. И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | 1. Чтение русской народной сказки : «Репка» .  2. Воспитывать самостоятельность при раздевании, терпение и старание, желание и умение благодарить  за оказанную помощь взрослых. | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | \***Физкультурное.-----------------------15.45.**  \***Действие с дидактическим материалом 2 ран. возр. 15.45.**  Тема: Действие с дид. мат.  Тема: Зан.№ 42 «Большой и маленький предмет»  Цель: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой»,«не такой», «большой», «маленький». Карпухина, стр. 10 | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура***  *Здоровье*  *Безопасность*  *Социализация*  *Труд*  *Познание*  *Коммуникация*  *Чтение х/л*  *Худ. творч.* | 1 .Приметы ранней весны. Закрепить знания о времени года «весна», изучать приметы ранней весны.  Наблюдение: Яркое ослепительное солнышко, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег становиться рыхлым и влажным – из него можно лепить снежки. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  2 В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет. И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей.  3 .Подв./игра «Зайцы»-закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | | 4. .Инд./работа - «Подбрось повыше.» - учить бросать мяч вверх и ловить его. | Ситуативный разговор об  отрицательном  отношении к  жадности – учить  делиться игрушка-  ми.  .ОБЖ - воспитывать  осторожность  при ходьбе по ступенькам крыльца. | .Свободные игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке.  Труд: Сгребание снега - воспитывать трудолюбие, активность в работе.  Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. |
|  | **Вечер** | *Коммуникация*  *Социализация*  *Худ. творчество*  *Х/л* | . Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с показом иллюстраций.  Беседа по сказке с выкладыванием героев сказки на фланелеграфе.  Пение: учить подпевать несложные песни с короткими фразами, естественным голосом, без крика, начинать пение вместе со взрослым.  «Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко!  Ждут тебя детки, ждут малолетки.  Солнышко-ведрышко! Выгляни в окошко!  Твои детки плачут, по камешкам скачут.  Солнышко, покажись! Красное, появись!»-  Завтра снова споем песенку солнышку, позовем его к нам, и весна будет солнечной, теплой. | | Индивидуальная работа  Игра «Один-много» учить образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). Инд. Работа с Лизой, Верой и Варей. | Опытно – экспериментальная работа « Наш снежок в тепле растаял( принести в группу снег в посуде и понаблюдать ) делать простейшие умозаключения – в тепле снег растаял, обратить внимание на то . что он грязный – в рот брать нельзя. | .Развивать навык проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных ( дорисовать лучики у солнца) линии, раскрашивания ограниченного линиями пространства.  2.Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных. явлениях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг -** | **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | 1 .Утренняя гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.  3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплять  умение узнавать и называть основные  цвета.  4 .Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями.  5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми.  УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ..  Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!- | | | дид./и «Вверху-внизу » -закрепление представления о пространственных понятиях «вверху»,  «внизу»- где плавает  красный кораблик и т.д.  2 «Запускаем кораблики» развивать направленный плавный ротовой выдох. | | | | Ситуативный разговор о последовательности одевания  на прогулку.  2.ОБЖ- продолжать  воспитывать осторожность в играх –  чтобы не поранить  друг друга. | | | 1.Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики.  Рассматривание иллюстрации серии «Время года». «Весна».-расширение представлении о весенних изменениях в природе. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | 1 **младшая подгруппа 9.00.**   1. **Коммуникация. Чтение х/ литературы**   **Тема:**.• Стихотворение А. Барто «Кораблик».  • Морские волны Ст. 205 .см. комплексные занятия  По программе «От рождения до школы»  Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Цель: Развивать память, образное мышление, поощрять желание прочесть стихотворение А. Л. Барто  «Кораблик» целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова, различать синий цвет; упражнять в рисовании  волнистых линий; закре­плять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям  **Второй ранний возраст 8.30.**  **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающим**  Тема: « **Зан .№25 «Что подарим Тане?»**  . Цель:Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно- моторную координацию; воспитывать дружеские чувства **к окружающим. Карпухина, стр.31**  Н. А. Карпухина «конспекты занятий в ясельной группе» стр. | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Как стали одеваться люди.  Цель: формировать представление о сезонной одежде, обратить внимание.  На одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?  Валенки, валенки.  Невелички, маленькие.  На резвые ножки  Нашему Сережке.  Загадка: Я зимой на голове грею ушки детворе.  Д\И «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто»  Дети отвечают на поставленные вопросы. –закрепить словообразование в мужском , женском и среднем роде.  П\И «Иголочка и ниточка, узелок».-продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление, играть дружно. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук. – «расстегни и застегни»-самостоятельно застегнуть пуговицы перед прогулкой и расстегнуть после прогулки.  Инд./работа - учить прыгать на месте на двух ногах, чередуя с ходьбой .-развивать легкость, подвижность, активность.  .Подв./и. «Догоню-  догоню»- – учить  убегать от воспитателя. | | | Ситуативный разговор о снеге .Он грязный , его нельзя брать в рот и есть,- можно заболеть. Вспомнить опытно эксперементальную работу. « Наш снежок в тепле растаял» делать простейшие умозаключения – в тепле снег растаял, обратить внимание на то . что он грязный – в рот брать нельзя.  2. ОБЖ- учить детей  не трогать острые  предметы.- это очень опасно! | | | | П\И «Зайцы»- закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  Труд: сгребание снега –воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.  . | | |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | 1. Рассказать детям стихотворение : Села птичка на окошко, посиди у нас немножко! Посиди, не улетай. Улетела птички….АЙ!  2. Продолжать развивать навыки умывания перед сном , вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо. | | | | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | \*Музыкальное. 1 мл. группа 16.30  \*Музыкальное 2 ранн. возр. 16.00 | | | | | | | | | | |
| Познание. Коммуникац.  социализация |  | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура***  *Здоровье*  *Безопасность*  *Социализация*  *Труд*  *Познание*  *Коммуникация*  *Чтение х/л*  *Худ. творч.* | Пришла весна.  Цель: Дать представление о ранней весне , о том , какие изменения произошли с солнцем.  Утром было солнечно и совсем тепло. ОЗЕРО ШИРОКОЕ ПО ДВОРУ ТЕКЛО.  Д\И игра «Когда это бывает?»- воспитатель описывает природные явления , дети отвечают, к какому времени оно относится.  Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  П\И «Догонялки»- развивать быстроту Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных льдинок.  , ловкость. | | Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных льдинок, ловкость. | | | Ситуативный разговор о помощи друг  другу при одевании и  раздевании.  2.ОБЖ- объяснять детям, что на улице надо быть очень внимательными и осторожными,  так как много машин | | | | .Свободные игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке.  Труд: Уборка снега. воспитывать трудолюбие, активность в работе. | |
|  | **Вечер** | *Коммуникация*  *Социализация*  *Худ. творчество*  *Х/л* | .Игры с крупным строителем- развивать  конструкт-е способности, фантазию, умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать дружеские отношения между детьми.  .Загадать детям загадку :  Кто там с крыши надо мною  Нависает в холода?  У кого это весною  С носа капает вода? (сосулька)  Игра «Динь-динь, кап-кап!»  Динь-динь, кап-кап !  Слышим мы то тут ,то там.  Динь-динь, кап-кап !  Это ручейки бегут.  Динь-динь, кап-кап !  Это капает капель.  Динь-динь, кап-кап !  В солнечный весенний день. | Развивать навык проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных ( дорисовать лучики у солнца) линии, раскрашивания ограниченного линиями пространства. | | | | | Ситуативный разговор о культуре по-  ведения за столом.-  есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться  салфеткой после  еды, говорить «спасибо».  Вместе с детьми навести порядок в группе. Игра – ситуация « Все приберем и спать пойдем»  Продолжать прививать трудовые навыки, трудиться вместе со взрослыми. | | | | Вместе с детьми на-  вести порядок в игровых зонах.- воспитывать желание со-  держать в порядке  свой игровой уголок  2. Обыграть новую музыкальную игрушку- куклу- доставить радость детям.  2. Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных явле-  ниях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | | |
| **Пятница –** | **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | 1. Утренняя гимнастика.  . Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.  3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплять  умение узнавать и называть основные  цвета.  4. Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями.  5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми.  УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ..  Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!- | | 1. Инд./работа - предложить пирамидки из 4- 5колец разного размера и разного цвета.-  развивать мелкую моторику, наглядно-действенное  мышление ,интерес.  2 .Дид./и. «Кто спрятался?»  - развивать память, внимательность, интерес.(с использованием ширмы и игрушек : | | | | | | | | Ситуативный разговор о  поведении на занятии-  сидеть ,не разговаривая  друг с другом, слушать  внимательно воспитателя, отвечать на вопросы.  2. ОБЖ- напоминать детям об осторожном обращении с острыми предметами. | | | | | | | 1. Предложить детям музыкальные инструменты  для свободного творчества в музыкальном  уголке- создать радостное настроение.  2. . , Сыграй на бубне, а мишка попляшет».-ребенок медленно ударяет в бубен, а мишка в руках воспитателя ритмично переступает с ноги на ногу. Дети хлопают Так же зайчик прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмические удары музыкального молоточка, птичка летит под звон колокольчика.. | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | | \***Физкультура 1 мл.группа 9.00**  Цель : Учить детей прыгать через две параллельные линии (20 до 30 см)вторить ходьбу и бег по кругу , держась за руки..  Л.А. Парамонова «Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» стр. 327  **Второй ранний возраст 9. 00**  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающим  Тема: « Зан.№25 «Кто как ходит?» (повтор с другими игрушками  . Цель: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает**).**  Н. А. Карпухина «конспекты занятий в ясельной группе» стр. 59. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | 1. Капель. Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами и понятиями.(сосулька, капель, подержать сосульку в руке, бросить сосульку).  Отпустили все метели,  И морозы не трещат.  С крыш закапали капели,  И сосульки в ряд висят.  Пальчиковая гимнастика: Кап-кап-кап.  Дид. игра: «Где звенит капель».-дети наблюдают за капелью, определяют , используя слова «слева», «справа». – развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. | | | 1. Индивид./работа - учить ходить по лестничным пролетам, держась за  перила одной рукой.  2. Дид./и. «Кто позвал?»  - развивать память, слух,  интерес к совместным  играм , умение узнавать  и называть друг друга.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных льдинок, ловкость. | | | | | | | | 1. Ситуативный разговор о помощи друг  другу при одевании и  раздевании.  2.ОБЖ- объяснять детям, что на улице надо быть очень внимательными  и осторожными,  так как много машин. | | | | | | | 1. Хороводные игры-  «Кто у нас хороший»,  «Ровным кругом»-про-  должать учить ходить  по кругу, повторять за  воспитателем слова  игры, выполнять движения по показу воспитателя  .  Труд: .Кормление птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | | | | | |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | | 1 .Применить потешку во время умывания : «От водички , от водицы все улыбками искрится!  От водички , от водицы - веселей цветы и птицы!  Дети умываются , - солнцу улыбаются !»  2. Продолжать приучать к высаживанию на горшок – воспитывать навыки опрятности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | | Тема:• Широкая и узкая дорожки.  • Игра«Расставь машины на дорожках» Ст. 207 .см. комплексные занятия  По программе «От рождения до школы»  Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Цель:  Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать  словарный запас по теме.  2**ран возр.** Занятие со стр. мат.  Тема: Зан.№1 «Скамеечка для матрёшки».  Цель: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – с простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Карпухина, стр. 140**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура***  *Здоровье*  *Безопасность*  *Социализация*  *Труд*  *Познание*  *Коммуникация*  *Чтение х/л*  *Худ. творч.* | | Наблюдение за сосульками. Цель: познакомить с различными явлениями природы – показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  -Кто там с крыши надо мною  Нависает в холода?  У кого это весною  С носа капает вода? (сосулька)  Дид.игра: «Что бывает длинное, короткое». – уточнить представление детей о величине предметов, развивать быстроту мышления.  «Где звенит капель?»- развивать слух.  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет. И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей. | | | | Упражнение: спрыгивание с крылечка, приземляясь на две ноги.  П\И «С камушка на камешек». – учить легко приземляться на две ноги.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных льдинок, ловкость. | | | | | | | | | Ситуативный  разговор о последовательности одевания на  прогулку- воспитывать  самостоятельность,  старание развивать  мелкую и общую моторику.  2.ОБЖ- напоминать  детям о холодных железных предметах на улице- можно прилипнуть, если мокрые руки  после снега, и нельзя облизывать железные  предметы. | | | | | | | | .Хороводные игры-  «Кто у нас хороший»,  «Ровным кругом»-продолжать учить ходить  по кругу, повторять за воспитателем слова  игры, выполнять движения по показу воспитателя  Труд: .Кормление птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | | |
| **Вечер** | *Коммуникация*  *Социализация*  *Худ. творчество*  *Х/л* | |  | | | | -  развивать мелкую моторику, мышление;  восп-ть терпение, интерес к играм. –мозаика, " | | | | | | | | | 1. Ситуативный раз-  говор – как надо  правильно принимать пищу за столом.  2. Прививать детям  правила хорошего  тона- здороваться  со взрослыми ,благодарить за оказанную помощь. | | | | | | | | | Игры детей со строительным материалом. Построить постройки вместе с детьми : дом, гараж, башню.  2.Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных. явлениях | |
|  | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Суббота---** | **Утро** | | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | 1. Утренняя гимнастика  **2. Игра** «Динь-динь, кап-кап!»  Динь-динь, кап-кап !  Слышим мы то тут ,то там.  Динь-динь, кап-кап !  Это ручейки бегут.  Динь-динь, кап-кап !  Это капает капель.  Динь-динь, кап-кап !  В солнечный весенний день. 3. Коллективное рисование.  Весной солнышко ярко светит, сильно греет. Лучики солнца играют с сосульками. Сосульки тают. Маленькие капельки звонко падают на землю. Где лучики у солнца? Нарисуй их. Карандаш какого цвета нужен? Молодцы, нарисовали солнечные лучики. Теперь нарисуем капель, опустим капельки на землю. –коллективная работа, рисование  «Звенит капель».-развивать умение работать рядом, не мешая друг другу. | | | | 1.Дид./и  Дидактические игры «Много - один», «Большой – маленький» - закрепить знания детей. | | | | | | | 1.Развивающая образовательная ситуация «Открытка в подарок маме»  Цель: продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением.  2.ОБЖ- учить детей  быть осторожными с  дверью, чтобы не при-  щемить пальцы и не  удариться. | | | | | | | | Весной солнышко ярко светит, сильно греет. Лучики солнца играют с сосульками. Сосульки тают. Маленькие капельки звонко падают на землю. Где лучики у солнца? Нарисуй их. Карандаш какого цвета нужен? Молодцы, нарисовали солнечные лучики. Теперь нарисуем капель, опустим капельки на землю. | | |
|  | **Прогулка 1:** | | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | 1. Наблюдение «Кругом вода».-  Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Днем становится теплее, по двору текут ручьи.  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною…..  Повторить с детьми пословицы:  «Март с водою, апрель с травою».  Д\И : «Какой ручей».- учить описывать ручей.  Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные .  «Что бывает широким и узким».- дети рассуждают о величине предметов. | | | | 1. упражнение на развитие мелкой моторики. «Нарисуй ручеек».-учить рисовать волнистые линии на снегу или на влажном песке. | | | | | | | 1. Ситуативный разго-  вор о последователь-  ности одевания на  прогулку- воспитывать  самостоятельность,  старание ,развивать  мелкую и общую мото-  рику.  2 Знаем , знаем – да , да , да! В кране прячется вода!  Выходи , водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку – прямо на ладошку! »  Будет мыло пениться , и грязь куда-то денется !. | | | | | | | | Свободные игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке.  Труд: Сгребание снега- воспитывать трудолюбие, активность в работе. | | |
|  | **Работа перед сном** | | Чтение х/л  социализация | | 1. Рассказать потешку при умывании : «Знаем , знаем – да , да , да! В кране прячется вода!  Выходи , водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку – прямо на ладошку! »  Будет мыло пениться , и грязь куда-то денется !.  2. Игры на внимание «Кто позвал?», «Кто спрятался за платочком?»- развивать слух , память , интерес к играм.  3. Продолжать учить детей снимать носочки , шорты- развивать общую и мелкую моторику. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | | ***Физ. культура***  *Здоровье*  *Безопасность*  *Социализация*  *Труд*  *Познание*  *Коммуникация*  *Чтение х/л*  *Худ. творч.* | | Продолжить наблюдение «Кругом вода».- Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Днем становиться теплее, по двору текут ручьи.  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною…..  Повторить с детьми пословицы:  «Март с водою, апрель с травою».  Д\И : «Какой ручей».- учить описывать ручей. Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные .  «Что бывает широким и узким».- дети рассуждают о величине предметов | | | | | Инд./работа - учить прыгать на месте на двух ногах, чередуя с ходьбой .-развивать легкость, подвижность, активность.  .Подв./и. «Догоню-  догоню»- – учить  убегать от воспитателя. | | | | | | | | 1. Ситуативный разго-  вор о последователь-  ности одевания на  прогулку- воспитывать  самостоятельность,  старание, развивать  мелкую и общую моторику. | | | | | | Свободные игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке.  Труд: Сгребание снега на участке для горки- воспитывать трудолюбие, активность в работе. | | |
|  | **Вечер** | | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | 1. Сюж./рол.и. «Автобус»- создать игровую  ситуацию- «Экскурсия на речку »- рас-  ширять знания о природе, - (голубая ткань в виде реки , игрушки : кораблики разного цвета).  2 .Подв./игра Пальчиковая гимнастика  «Капель» Капает капель вот так: Кап-кап,-кап-кап!  Звонко капельки звенят:  Кап- кап,-кап-кап!  3. Подвижная игра : «Весна идет». Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!- | | | | | | | Игра «Чудесный мешочек» - – определять на ощупь геометрические формы и называть их.  (шар, кубик, кирпичик) | | | | | | | | Ситуативный разговор о культуре поведения в спальной комнате.- не разговаривать, не мешать другим детям спать. | | | | Просмотр любимо-  го мультфильма  «Маша и Медведь-  «Пришла весна» -  доставить детям радость и удоволь-  ствие.  2.Дид./игра : «Вот  какой чудесный  дом» - пополнение  словаря, образова-  ние форм множ-го  числа существ-ых с  окончанием – | | |
|  | | | | | | |
| **День недели** | **режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **Воскресенье --)9.03.14.** | **Утро** | | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | 1. Утренняя гимнастика.  2 Применить потешку при умывании :  «Ты мне ручки подай,  Да с кроватки вставай.  Умываться пойдем,  Где водичка – найдем !»  3.Дид./и. «Чудесный мешочек»- уточнить  знания о строительном материале: кубик,  кирпичик, шарик, крыша -треуг-я призма.-  развивать мышечную память.  4. Театрализация сказки «Колобок»-доставить радость ,закрепить знание содержания сказки; воспитывать интерес, внимание.  5. Подв./и. «У медведя во бору»-учить иг-  рать по правилам, проговаривать слова.  6 .Отгадывание загадок про весну – развивать сообразительность , речь. | | | | | | 1–  упражнять в уме-  нии прыгать на двух ногах с продвиже-  нием вперед.-раз-  вивать легкость.  Индивидуальная работа – дать пирамидки, вкладыши – бочонки, прищепки – развивать мелкую моторику рук.  поиграть в игру « Наш предмет имеет цвет» - продолжать учить различать цвет предметов и называть его. | | | | | | | | 1Дид./и. «Катится-  не катится»- вызывать интерес к свойствам предметов окружающего мира, к овладению практическими способами  выявления свойства этих предметов. | | | | 1 Хозяйственно - бытовой труд - дать детям  влажные тряпочки ;  показать , как надо  протирать стол, стульчики, игрушки.- воспитывать трудолюбие,  активность.  2.Подвижные игры –  по желанию детей с  использованием мя-  чей , скакалок, обручей.- развивать двигательную активность у  детей , правильную  осанку, воспитывать  дружеские отноше-  ния между детьми. | | | |
|  | **Прогулка 1:** | | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | 1. Как стали одеваться люди.  Цель: формировать представление о сезонной одежде, обратить внимание.  На одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?  Валенки, валенки.  Невелички, маленькие.  На резвые ножки  Нашему Сережке.  Загадка: Я зимой на голове грею ушки детворе.  Д\И «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто»  Дети отвечают на поставленные вопросы. –закрепить словообразование в мужском , женском и среднем роде.  П\И «Иголочка и ниточка, узелок».-продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление, играть дружно. | | | | | | о Инд./работа упражнение по дыхательной  гимнастике : «Дуем на ладошки».  Провести под. игру «Кто быстрее добежит до флажка»- учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | | | | | | 1. Ситуативный разговор о последователь-  ности одевания на  прогулку- воспитывать  самостоятельность  старание, развивать  мелкую и общую  моторику. | | | | Самостоятельная деятельность детей на территории участка. Игры с выносным материалом .  Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. | | | |
|  | **Работа перед сном** | | Чтение х/л  социализация | | 1 А.Барто «игрушки».(чтение стихотворении из этого цикла).-воспитывать слуховое восприятие.  2.Учить детей снимать футболку, платье и вешать аккуратно на свой стульчик -воспитывать самостоятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | | ***Физ. культура***  *Здоровье*  *Безопасность*  *Социализация*  *Труд*  *Познание*  *Коммуникация*  *Чтение х/л*  *Худ. творч.* | | 1. Приметы ранней весны. Закрепить знания о времени года «весна», изучать приметы ранней весны.  Наблюдение: Яркое ослепительное солнышко, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег становиться рыхлым и влажным – из него можно лепить снежки. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  2 .В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет. И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей.  3.Подв./игра «Зайцы»-закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. . | | | | | | Инд./раб. упражнение по дыхательной  гимнастике : «Дуем на ладошки»  2. провести под. игру «Кто быстрее добежит до флажка»- учить выполнять действия по сигналу воспитателя | | | | | | | | Ситуативный разговор о последователь-  ности одевания на  прогулку- воспитывать  самостоятельность  старание, развивать  мелкую и общую  моторику. | | | | Самостоятельная деятельность детей на территории участка. Игры с выносным материалом .  Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. | | | |
|  | **Вечер** | | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | 1.Сюж./рол.и. «Семья»- создать игровую ситуацию « мама готовит обед»- учить игровым действиям «на кухне», воспитывать  интерес к совместным играм.  2.»Чирик-чик-чик» Осетинская песенка  («Хрестом.для мал.» стр.105 ).-продолжать  учить внимательно слушать воспитателя.  3. Игры с мячами, кеглями, обручами- поднять эмоциональный настрой у детей. | | | | | | Предложить цветные  карандаши : учить рисовать разные по длине линии (льдинки) –учить передавать образы явлении природы. Дать представление о признаках весны.  Развивать навыки  владения карандашом ;  воспитывать усидчивость  , старание. | | | | | | | | . Ситуативный раз-  говор – как надо  правильно принимать пищу за столом.  2 Прививать детям  правила хорошего  тона- здороваться  со взрослыми ,благодарить за оказанную помощь | | | | 2. Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных. явлениях | | | |