**Группы : 1 младшая группа и группа 2-го раннего возраста. Тема: «Весна ».**

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

.Словарная работа:

Прилагательные: теплая, звонкая, быстрые, ласковая,

Существительные: весна, капель, ручейки, солнышко, сосулька, птички.

Глаголы: текут, капает, греет.

Звуковая культура речи: кря-кря, топ-топ, чик-чик.

Грамматический строй :учить согласовывать существительное с глаголом(рыбка живет); местоимение с прилагательным(она яркая).

 **Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Суббота ..

Ответственный за проведение итогового мероприятия : воспитатели.

 Воспитатель: Мухаматнурова С.И.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник –** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникация.чтение х/лхудож.творч.музыка | 1 .Утренняя гимнастика.2. Наблюдение: За окном.Тает снег, бегут ручьи.Солнце светит ярко.Дни весенние пришли.И сосулькам жаркоТают, капают, звенят,В речку убежать хотят..3. Дид./и. «Время года» .Что изменилось? –развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления.4. Подв./и. «Солнечные зайчики»- цель: развиватьинтерес к игре, учить выполнять разнообразные движения.5.Свободные игры в игровомуголке - воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружес-кие взаимоотношения.6.Спеть детям песенку : « Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки. Солнышко- ведрышко! Выгляни в окошко! Твой детки плачут, по камушкам скачут. Солнышко покажись! ». | Упр. «Дуем на ладошки»-формировать умение .вдыхать носом, плавно выдыхать через рот.«Капельки ловили, ручки намочили.Мы подуем на ладошки и посушим их немножко.»2.ОБЖ- учить детей нетрогать телевизор по-тому, что это опасно!-Воспитывать осторожность, спокойное поведение в группе. | 1 .Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи- не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».2.Дид./и. «Какого цвета весна?»- продолжать учить цвета, называть их. Развивать воображение.3. Учить выполнять поручения : выбрать для куклы весенний наряд, | Настольно-печатные игры.Прищепки.Развитие мелкой моторики рук. Собери фигуры : дом, кораблик., цветочек, солнце.Рассматривание картин серии время года «Весна». |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **\* Познание. Формирование целостной картины мира. 1мл.гр. 8.30****Тема: «**• Наблюдение за золотой рыбкой.• Коллективный рассказ о рыбке .Ст. 201 .см. комплексные занятияПо программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .Цель: Дать представление о рыбке как о живом су­ществе, о том, что она нуждается в уходе и бе­режном обращении (нельзя стучать по стен­кам аквариума, ловить рыбку руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариум­ными рыбками.2 группа ран. возр. Физкультурное----------------8.30. |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худ. творчество.Музыка | Наблюдение за сезонным явлением, заморозками.Цель. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней-это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки.И не снег, и не ледА серебром деревья уберег.Стоят деревья в инее,То белые, то синие.**Труд.** Сооружение снежной клумбыЦель**.** Побуждать оказывать помощь взрослым.П\ «Совушка-сова» В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит, летит , кричит. Совушка- сова, большая голова, на суку сидит, головой вертит, во все стороны глядит, да вдруг- как полетит! , | Инд.- упражнение по дыхательнойгимнастике : «Дуем на ладошки» 2. Провести под. игру «Кто быстрее добежит до флажка»- учить выполнять действия по сигналу воспитателя.. | Ситуативный разговор об отрицатель-ном отношении к жадности – учитьделиться игрушка-ми.2.ОБЖ - воспитывать осторожностьпри ходьбе по ступенькам крыльца. | Самостоятельная деятельность детей на территории участка. Игры с выносным материалом .Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя.  |
|  | **Работа перед****cном** | Чтение худ.лит.социализация  | 1.Рассказать детям стихотворение : Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!- воспитывать интерес и любовь к художественному слову.2. Прививать навыки самообслуживания - самостоятельно раздеваться перед сном. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникация | Физкультурное--------------------------15.45. \***Действие с дидактическим материалом 2 ран. возр. !5.45.**Тема: «. « Зан.№41 «Кто как кричит?»Цель: Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст .104 |
|  | **Прогулка 2** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьТрудПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши , очень рады солнышкуЦель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), дать понять о признаках весны. Ход наблюдения: см И.В.Кравченко « Прогулки в детском саду» стр.50 П\И «Кто бросит дальше снежок ?» - учить правилам очередности в игре , требующие одинаковых действий с одним и тем же предметом.  | --- учить подниматься по ступенькам горки самостоятельно.  | Ситуативный разговор о том ,что на прогулке нужно делиться игрушками и не жадничать .   | Трудовая деятельность : Кормление птичек. Положить в кормушки на участке семечки зернышки.- воспитывать бережное отношения к птицам.П\И «Догони меня» - учить бегать по прямой дорожке. |

 |
|  | **Вечер:** | КоммуникацияСоциализацияХуд. слово | 1. Оздоровительная гимнастика после сна.2 .Игра «Погреем ручки» Ох, как холодно зимой!Не хочу идти домой!Нужно ручки мне согреть.Подышать: «Х-х-х!» и отогреть.Учить дуть на ручки и произносить звук {Х}. 3.Сюж./рол.и. «Семья»-воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.3.Просмотр мультфильма «Зимняя сказка» Серия: «Когда растаял снег»..  | 1 .-- в уголке « Песочная терапия»- сделать из мокрого песка фигурки цветов с помощью формочек.2 Подв./и. «Добеги до кубика»- развивать подвижность. | . Предложить детям уложить куклу спать. Потому что, скоро будет ночь и мы все пойдем спать. | 1. Предложить цветныекарандаши : учить рисовать разные по длине линии (льдинки) –учить передавать образы явлении природы. Дать представление о признаках весны.Развивать навыкивладения карандашом ;воспитывать усидчивость , старание.2.Подв./и. «Самый ловкий»-(со стульями)-учить детей играть поправилам , развиватьбыструю реакцию насигнал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник –**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникациямузыкачтение х /л | 1. Утренняя гимнастика.2. Пальчиковая гимнастика«Капель» Капает капель вот так: Кап- кап,- кап-кап!Звонко капельки звенят:Кап- кап,- кап-кап.3. Подвижная игра : «Весна идет». Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!- | «Закончи фразу»- накопление словаря: капель звонкая, погода теплая. Развитие направленного плавного ротового выдоха: «Запускаем кораблики» . | Продолжать учить намыливать руки, мыть их прямыми движениями , учить отжимать руки после мытья .Рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  | 1 .Предложить мячи разных размеров для свободных игр- развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональ –ный настрой у детей.2. Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных. явлениях3. «Лепка травки на лугу». –закрепить прием лепки (скатывание –прямыми движениями ладони) . |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **\* Музыкальное 1 мл. гр. 9.30****\* Музыкальное 2 ранн.возр. 9.10.** |
|  | **Прогулка 1:** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьТрудПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературы  | 1. Понаблюдать за воробьями: маленькие, серые, драчливые, зимующие. Закрепить части тела: на голове клювик, два крылышка , хвостик , две лапки.Загадка : « Маленький мальчишка в сером армячишке . По двору шныряет , крохи собирает.2 .Худ .слово : « Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей наш дворовый воробей.»3. Труд : уборка снега, льдинок с дорожек- воспитывать трудолюбие..4 .Творческая игра: «Летает - не летает».- развивать внимание , память , интерес к игре..5. Подв./игра «Воробушки и автомобиль» - учить быстро действовать по сигналу ; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | 1 Повторить выученныестихи А .Барто «Птичка», «Лошадка», «Зайка».- развивать память, речь. 2. физическое упражнение – прыжки на двух ногах с продвижением в перед. | 1. Ситуативный разговор о дружбе- надо играть дружно, не ссориться,всем вместе .- воспитывать чувствоколлективизма у детей .. | Д\И «Что делает дворник?»-учить подбирать глаголы к слову «дворник» (убирает, чистит, трудиться). Дать детям лопатки, предложить расчистить дорожки на своем участке- как дворники. Чтение заклички: Солнышко-ведрышко, выкатись на бревнышко, сядь на пенек, погуляй весь денек  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | Чтение заклички: Солнышко-ведрышко, выкатись на бревнышко, сядь на пенек, погуляй весь денек.  - развивать мышление, сообразительность. Интерес к художественным произведениям..2. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культураЗдоровьеБезопасностьПознаниеКоммуникацияЧтение х/л |  группа 2 раннего возраста.\***Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим.** 16. 00.Тема : «Кто как ходит?»Цель: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо. Карпухина, стр. 59.**Чтение худ. лит. Худ. творч.(лепка)---------------------15.45.**Тема• Немецкая песенка «Снегирек» (переводВ. Викторова).• Ягоды для снегиря. Ст. 202 .см. комплексные занятияПо программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. ВасильевойЦель :Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопро­сы воспитателя; закреп­лять умение раскатывать пластилин между ладо­нями круговыми движе­ниями; учить аккуратно укладывать готовые из­делия на дощечку, любо­ваться готовым изделием |
|  | **Прогулка 2**  | ***Физ. культура****Здоровье**Безопасность**Социализация**Труд**Познание**Коммуникация**Чтение х/л**Худ. творч.* | Наблюдение за сосульками.Познакомить с различными явлениями природы, показать разнообразие состояния воды.Сосульки образуются на солнечной стороне. Почему?С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками. Сосулька – это замершие капельки воды.ХУД. СЛ.: Шаловливые сосульки сели на карниз,Шаловливые сосульки посмотрели в низ.Надоело им свисать, стали капельки бросать «кап-кап-кап, дон-дон-дон».П\И «Брось дольше», - улучшать координацию движении. | Загадка: Что растет вниз головой? (сосулька) П\И «Подбрось и поймай»- улучшать координацию движений .  | .Ситуативный разговор о дружбе- надо играть дружно  не ссориться,всем вместе.- воспитывать чувствоколлективизма у детей . | Предложить детям расчистить дорожки. учить работать сообща , помогать друг другу.Свободные игры на участке по желанию детей.Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя.  |
|  | **Вечер**  | *Коммуникация* *Социализация**Худ. творчество**Х/л* | 1. Сюж./рол.и. «Больница» - развивать интерес к ролевым играм , умение и желание играть вместе. Объяснить детям , что весной хоть и стала погода теплой , одеваться нужно тепло, а то можно заболеть.2. Просмотр мультфильма - «Пришла весна. Сборник «Маша и Медведь».-доставить радость детям.3**.**. Спеть детям песенку : « Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки. Солнышко -ведрышко! Выгляни в окошко! Твои детки плачут, по камушкам скачут. Солнышко покажись! ».  | Игра «Один-много» учить образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики).  | 1. Упражнение «Дуем на ладошки». –формировать умение вдыхать через нос, Плавно выдыхать (дуть) через рот.Капельки ловили.Ручки намочили.Мы подуем на ладошкиИ посушим их немножко.2 Повторить стихи,знакомые детям- развивать память,речь, добиваться правильного звуко-произношения. | 1. Привлечь к работе в уголке природы- полить из леечек комнатные растения -воспитывать любовь к цветам , желание помогать воспит-лю.2. Продолжить исследовательскую деятельность с водой: знакомство с разной температуры воды. Учить сравнивать ощущения. Налить холодную, теплую, горячую воду в бутылки; потрогать бутылку, сравнить ощущения.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда** | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | 1. Утренняя гимнастика.2 .Игра «Динь-динь, кап-кап!»Динь-динь, кап-кап !Слышим мы то тут ,то там.Динь-динь, кап-кап !Это ручейки бегут.Динь-динь, кап-кап ! Это капает капель.Динь-динь, кап-кап ! В солнечный весенний день.3. Пальч./гимн. «Капель» Капель капает в от так: кап-кап-кап!Звонко капельки звенят : кап-кап-кап.- развитие координации речи с движениями ,мелкой моторики ,подражательности.4. Подв./и. «Мы веселые ребята»- учитьвнимательно слушать команды восп-ля.5. Свободные игры в игровом уголке-учить бережному обращению с кукла-ми, машинками. | Показать игрушки- забавы (деревянныестукалки) «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.2. Продолжать развивать умение видеть и называть –«один и много»: ручейки, капельки, птички, кораблики.. | 1 Упражнение «Весенние картинки». Знакомить детей с весенними признаками, развивать диалогическую речь.-Что это? Какое солнышко? Что делает солнышко?-Что это? Какие сосульки? Сосульки тают. Капает вода.2. ОБЖ- объяснятьдетям , что электрические приборы трогать нельзя.- это опасно! | Продуктивная деятельность: раздать детям альбомные листы с нарисованными ручейками. Просить у малышей назвать изображение на картинке. (это ручейки) Рисунок нужно дополнить: запустить кораблики. Дети «запускают кораблики» из готовых геометрических фигур. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация |  **Коммуникация. Познание(сенсорное развитие)** Тема:• Ознакомление с качествами предметов.• Игра«Широкий узкий» Ст..204 .см. комплексные занятияПо программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Цель: Учить внимательно слу­шать и наблюдать; фор­мировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопро­сы словом и предложе­ниями, состоящими из 3-4 слов; учить ис­пользовать в речи прила­гательные широкий и уз­кий; обогатить и активи­зировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе**Действие с дид. мат.**Тема: Зан.№ 42 «Большой и маленький предмет»Цель: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой»,«не такой», «большой», «маленький». Карпухина, стр. 105 |
|  |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | 1. Приметы ранней весны. Закрепить знания о времени года «весна», изучать приметы ранней весны.Наблюдение: Яркое ослепительное солнышко, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег становиться рыхлым и влажным – из него можно лепить снежки. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.2. Скоро, скоро быть теплу-Эту новость первой барабанит по стеклуСерой лапой верба. Надоела нам зима,Уходи зима сама!3. Подв./игра «Черное и белое»-закреплятьумение догонять убегающихпо сигналу в заданном пространстве. | 4 .Инд.работа -тренировать в беге по узкой дорожке ,с ускорением и замедлением темпа. 5.ОБЖ- учить детейосторожности приходьбе по скользкимдорожкам, не бегать.. | Ситуативный разго-вор о вежливости-учить говорить сло-ва : «спасибо», «по-жалуйста», «здрав-ствуйте».Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя.  | 6. П\И «Зайцы»- закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.Труд: сгребание снега для постройки горки для куклы. –воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.**\***В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет. И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | 1. Чтение русской народной сказки : «Репка» .2. Воспитывать самостоятельность при раздевании, терпение и старание, желание и умение благодаритьза оказанную помощь взрослых.  |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | \***Физкультурное.-----------------------15.45.**\***Действие с дидактическим материалом 2 ран. возр. 15.45.**Тема: Действие с дид. мат.Тема: Зан.№ 42 «Большой и маленький предмет»Цель: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой»,«не такой», «большой», «маленький». Карпухина, стр. 10 |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура****Здоровье**Безопасность**Социализация**Труд**Познание**Коммуникация**Чтение х/л**Худ. творч.* | 1 .Приметы ранней весны. Закрепить знания о времени года «весна», изучать приметы ранней весны.Наблюдение: Яркое ослепительное солнышко, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег становиться рыхлым и влажным – из него можно лепить снежки. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.2 В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет. И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей.3 .Подв./игра «Зайцы»-закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | 4. .Инд./работа - «Подбрось повыше.» - учить бросать мяч вверх и ловить его.  | Ситуативный разговор оботрицательном отношении к жадности – учитьделиться игрушка-ми. .ОБЖ - воспитывать осторожностьпри ходьбе по ступенькам крыльца.  | .Свободные игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке. Труд: Сгребание снега - воспитывать трудолюбие, активность в работе.Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. |
|  | **Вечер** | *Коммуникация* *Социализация**Худ. творчество**Х/л* | . Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с показом иллюстраций.Беседа по сказке с выкладыванием героев сказки на фланелеграфе. Пение: учить подпевать несложные песни с короткими фразами, естественным голосом, без крика, начинать пение вместе со взрослым.«Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко!Ждут тебя детки, ждут малолетки.Солнышко-ведрышко! Выгляни в окошко!Твои детки плачут, по камешкам скачут.Солнышко, покажись! Красное, появись!»-Завтра снова споем песенку солнышку, позовем его к нам, и весна будет солнечной, теплой. | Индивидуальная работа Игра «Один-много» учить образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). Инд. Работа с Лизой, Верой и Варей.  | Опытно – экспериментальная работа « Наш снежок в тепле растаял( принести в группу снег в посуде и понаблюдать ) делать простейшие умозаключения – в тепле снег растаял, обратить внимание на то . что он грязный – в рот брать нельзя.  | .Развивать навык проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных ( дорисовать лучики у солнца) линии, раскрашивания ограниченного линиями пространства.2.Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных. явлениях  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг -** | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | 1 .Утренняя гимнастика.2. Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплять умение узнавать и называть основные цвета.4 .Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями. 5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми. УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ..Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!-  |  дид./и «Вверху-внизу » -закрепление представления о пространственных понятиях «вверху»,«внизу»- где плаваеткрасный кораблик и т.д.2 «Запускаем кораблики» развивать направленный плавный ротовой выдох. | Ситуативный разговор о последовательности одеванияна прогулку.2.ОБЖ- продолжатьвоспитывать осторожность в играх –чтобы не поранитьдруг друга. | 1.Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики.Рассматривание иллюстрации серии «Время года». «Весна».-расширение представлении о весенних изменениях в природе. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | 1 **младшая подгруппа 9.00.**1. **Коммуникация. Чтение х/ литературы**

**Тема:**.• Стихотворение А. Барто «Кораблик».• Морские волны Ст. 205 .см. комплексные занятияПо программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. ВасильевойЦель: Развивать память, образное мышление, поощрять желание прочесть стихотворение А. Л. Барто«Кораблик» целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова, различать синий цвет; упражнять в рисованииволнистых линий; закре­плять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям**Второй ранний возраст 8.30.****Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающим**Тема: « **Зан .№25 «Что подарим Тане?»**. Цель:Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно- моторную координацию; воспитывать дружеские чувства **к окружающим. Карпухина, стр.31**Н. А. Карпухина «конспекты занятий в ясельной группе» стр.  |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Как стали одеваться люди.Цель: формировать представление о сезонной одежде, обратить внимание.На одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Валенки, валенки.Невелички, маленькие.На резвые ножкиНашему Сережке.Загадка: Я зимой на голове грею ушки детворе.Д\И «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто» Дети отвечают на поставленные вопросы. –закрепить словообразование в мужском , женском и среднем роде.П\И «Иголочка и ниточка, узелок».-продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление, играть дружно. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук. – «расстегни и застегни»-самостоятельно застегнуть пуговицы перед прогулкой и расстегнуть после прогулки.Инд./работа - учить прыгать на месте на двух ногах, чередуя с ходьбой .-развивать легкость, подвижность, активность..Подв./и. «Догоню-догоню»- – учить убегать от воспитателя. | Ситуативный разговор о снеге .Он грязный , его нельзя брать в рот и есть,- можно заболеть. Вспомнить опытно эксперементальную работу. « Наш снежок в тепле растаял» делать простейшие умозаключения – в тепле снег растаял, обратить внимание на то . что он грязный – в рот брать нельзя. 2. ОБЖ- учить детейне трогать острыепредметы.- это очень опасно! | П\И «Зайцы»- закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.Труд: сгребание снега –воспитывать желание трудиться и помогать взрослым..  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | 1. Рассказать детям стихотворение : Села птичка на окошко, посиди у нас немножко! Посиди, не улетай. Улетела птички….АЙ!2. Продолжать развивать навыки умывания перед сном , вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | \*Музыкальное. 1 мл. группа 16.30\*Музыкальное 2 ранн. возр. 16.00  |
| Познание. Коммуникац.социализация |  |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура****Здоровье**Безопасность**Социализация**Труд**Познание**Коммуникация**Чтение х/л**Худ. творч.* | Пришла весна. Цель: Дать представление о ранней весне , о том , какие изменения произошли с солнцем. Утром было солнечно и совсем тепло. ОЗЕРО ШИРОКОЕ ПО ДВОРУ ТЕКЛО.Д\И игра «Когда это бывает?»- воспитатель описывает природные явления , дети отвечают, к какому времени оно относится.Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.П\И «Догонялки»- развивать быстроту Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных льдинок., ловкость.  | Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных льдинок, ловкость.  | Ситуативный разговор о помощи друг другу при одевании и раздевании.2.ОБЖ- объяснять детям, что на улице надо быть очень внимательными и осторожными, так как много машин  |  .Свободные игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке. Труд: Уборка снега. воспитывать трудолюбие, активность в работе. |
|  | **Вечер** | *Коммуникация* *Социализация**Худ. творчество**Х/л* | .Игры с крупным строителем- развивать конструкт-е способности, фантазию, умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать дружеские отношения между детьми..Загадать детям загадку : Кто там с крыши надо мноюНависает в холода?У кого это весноюС носа капает вода? (сосулька) Игра «Динь-динь, кап-кап!»Динь-динь, кап-кап !Слышим мы то тут ,то там.Динь-динь, кап-кап !Это ручейки бегут.Динь-динь, кап-кап ! Это капает капель.Динь-динь, кап-кап ! В солнечный весенний день. | Развивать навык проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных ( дорисовать лучики у солнца) линии, раскрашивания ограниченного линиями пространства.  | Ситуативный разговор о культуре по-ведения за столом.-есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоватьсясалфеткой после еды, говорить «спасибо».Вместе с детьми навести порядок в группе. Игра – ситуация « Все приберем и спать пойдем»Продолжать прививать трудовые навыки, трудиться вместе со взрослыми. | Вместе с детьми на-вести порядок в игровых зонах.- воспитывать желание со-держать в порядке свой игровой уголок2. Обыграть новую музыкальную игрушку- куклу- доставить радость детям.2. Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных явле-ниях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница –**  | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | 1. Утренняя гимнастика.. Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплять умение узнавать и называть основные цвета.4. Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями. 5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми. УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ..Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!-  | 1. Инд./работа - предложить пирамидки из 4- 5колец разного размера и разного цвета.-развивать мелкую моторику, наглядно-действенноемышление ,интерес.2 .Дид./и. «Кто спрятался?»- развивать память, внимательность, интерес.(с использованием ширмы и игрушек : | Ситуативный разговор о  поведении на занятии- сидеть ,не разговаривая друг с другом, слушатьвнимательно воспитателя, отвечать на вопросы.2. ОБЖ- напоминать детям об осторожном обращении с острыми предметами. | 1. Предложить детям музыкальные инструментыдля свободного творчества в музыкальномуголке- создать радостное настроение.2. . , Сыграй на бубне, а мишка попляшет».-ребенок медленно ударяет в бубен, а мишка в руках воспитателя ритмично переступает с ноги на ногу. Дети хлопают Так же зайчик прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмические удары музыкального молоточка, птичка летит под звон колокольчика..  |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познание. Коммуникац.социализация | \***Физкультура 1 мл.группа 9.00** Цель : Учить детей прыгать через две параллельные линии (20 до 30 см)вторить ходьбу и бег по кругу , держась за руки..Л.А. Парамонова «Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» стр. 327**Второй ранний возраст 9. 00**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающимТема: « Зан.№25 «Кто как ходит?» (повтор с другими игрушками. Цель: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает**).**Н. А. Карпухина «конспекты занятий в ясельной группе» стр. 59. |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | 1. Капель. Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами и понятиями.(сосулька, капель, подержать сосульку в руке, бросить сосульку).Отпустили все метели,И морозы не трещат.С крыш закапали капели,И сосульки в ряд висят.Пальчиковая гимнастика: Кап-кап-кап.Дид. игра: «Где звенит капель».-дети наблюдают за капелью, определяют , используя слова «слева», «справа». – развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. | 1. Индивид./работа - учить ходить по лестничным пролетам, держась за перила одной рукой.2. Дид./и. «Кто позвал?»- развивать память, слух,интерес к совместнымиграм , умение узнаватьи называть друг друга.Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных льдинок, ловкость.  | 1. Ситуативный разговор о помощи друг другу при одевании и  раздевании.2.ОБЖ- объяснять детям, что на улице надо быть очень внимательнымии осторожными, так как много машин. | 1. Хороводные игры-«Кто у нас хороший»,«Ровным кругом»-про-должать учить ходитьпо кругу, повторять за воспитателем слова игры, выполнять движения по показу воспитателя.Труд: .Кормление птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | 1 .Применить потешку во время умывания : «От водички , от водицы все улыбками искрится! От водички , от водицы - веселей цветы и птицы! Дети умываются , - солнцу улыбаются !»2. Продолжать приучать к высаживанию на горшок – воспитывать навыки опрятности. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | Тема:• Широкая и узкая дорожки.• Игра«Расставь машины на дорожках» Ст. 207 .см. комплексные занятияПо программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Цель:Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизироватьсловарный запас по теме.2**ран возр.** Занятие со стр. мат.Тема: Зан.№1 «Скамеечка для матрёшки».Цель: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – с простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Карпухина, стр. 140**.** |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура****Здоровье**Безопасность**Социализация**Труд**Познание**Коммуникация**Чтение х/л**Худ. творч.* | Наблюдение за сосульками. Цель: познакомить с различными явлениями природы – показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. -Кто там с крыши надо мноюНависает в холода?У кого это весноюС носа капает вода? (сосулька)Дид.игра: «Что бывает длинное, короткое». – уточнить представление детей о величине предметов, развивать быстроту мышления.«Где звенит капель?»- развивать слух.В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет. И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей.  | Упражнение: спрыгивание с крылечка, приземляясь на две ноги.П\И «С камушка на камешек». – учить легко приземляться на две ноги.Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных льдинок, ловкость.  | Ситуативный разговор о последовательности одевания на прогулку- воспитыватьсамостоятельность,старание развивать мелкую и общую моторику.2.ОБЖ- напоминать детям о холодных железных предметах на улице- можно прилипнуть, если мокрые рукипосле снега, и нельзя облизывать железныепредметы.  | .Хороводные игры-«Кто у нас хороший»,«Ровным кругом»-продолжать учить ходитьпо кругу, повторять за воспитателем слова игры, выполнять движения по показу воспитателяТруд: .Кормление птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  |
| **Вечер** | *Коммуникация* *Социализация**Худ. творчество**Х/л* |  | -развивать мелкую моторику, мышление; восп-ть терпение, интерес к играм. –мозаика, " | 1. Ситуативный раз-говор – как надоправильно принимать пищу за столом.2. Прививать детямправила хорошеготона- здороватьсясо взрослыми ,благодарить за оказанную помощь. | Игры детей со строительным материалом. Построить постройки вместе с детьми : дом, гараж, башню.2.Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных. явлениях |
|  |  |  |  |  |  |
| **Суббота---** | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | 1. Утренняя гимнастика**2. Игра** «Динь-динь, кап-кап!»Динь-динь, кап-кап !Слышим мы то тут ,то там.Динь-динь, кап-кап !Это ручейки бегут.Динь-динь, кап-кап ! Это капает капель.Динь-динь, кап-кап ! В солнечный весенний день. 3. Коллективное рисование. Весной солнышко ярко светит, сильно греет. Лучики солнца играют с сосульками. Сосульки тают. Маленькие капельки звонко падают на землю. Где лучики у солнца? Нарисуй их. Карандаш какого цвета нужен? Молодцы, нарисовали солнечные лучики. Теперь нарисуем капель, опустим капельки на землю. –коллективная работа, рисование«Звенит капель».-развивать умение работать рядом, не мешая друг другу.  | 1.Дид./иДидактические игры «Много - один», «Большой – маленький» - закрепить знания детей. | 1.Развивающая образовательная ситуация «Открытка в подарок маме»Цель: продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением.2.ОБЖ- учить детейбыть осторожными с дверью, чтобы не при-щемить пальцы и неудариться. | Весной солнышко ярко светит, сильно греет. Лучики солнца играют с сосульками. Сосульки тают. Маленькие капельки звонко падают на землю. Где лучики у солнца? Нарисуй их. Карандаш какого цвета нужен? Молодцы, нарисовали солнечные лучики. Теперь нарисуем капель, опустим капельки на землю.  |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | 1. Наблюдение «Кругом вода».- Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Уж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло весною…..Повторить с детьми пословицы:«Март с водою, апрель с травою».Д\И : «Какой ручей».- учить описывать ручей. Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные .«Что бывает широким и узким».- дети рассуждают о величине предметов. | 1. упражнение на развитие мелкой моторики. «Нарисуй ручеек».-учить рисовать волнистые линии на снегу или на влажном песке. | 1. Ситуативный разго-вор о последователь-ности одевания на прогулку- воспитыватьсамостоятельность,старание ,развивать мелкую и общую мото-рику.2 Знаем , знаем – да , да , да! В кране прячется вода! Выходи , водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку – прямо на ладошку! » Будет мыло пениться , и грязь куда-то денется !.  | Свободные игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке. Труд: Сгребание снега- воспитывать трудолюбие, активность в работе.  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | 1. Рассказать потешку при умывании : «Знаем , знаем – да , да , да! В кране прячется вода! Выходи , водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку – прямо на ладошку! » Будет мыло пениться , и грязь куда-то денется !.2. Игры на внимание «Кто позвал?», «Кто спрятался за платочком?»- развивать слух , память , интерес к играм.3. Продолжать учить детей снимать носочки , шорты- развивать общую и мелкую моторику. |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура****Здоровье**Безопасность**Социализация**Труд**Познание**Коммуникация**Чтение х/л**Худ. творч.* | Продолжить наблюдение «Кругом вода».- Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Днем становиться теплее, по двору текут ручьи. Уж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло весною…..Повторить с детьми пословицы:«Март с водою, апрель с травою».Д\И : «Какой ручей».- учить описывать ручей. Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные .«Что бывает широким и узким».- дети рассуждают о величине предметов | Инд./работа - учить прыгать на месте на двух ногах, чередуя с ходьбой .-развивать легкость, подвижность, активность..Подв./и. «Догоню-догоню»- – учить убегать от воспитателя.  | 1. Ситуативный разго-вор о последователь-ности одевания на прогулку- воспитыватьсамостоятельность,старание, развивать мелкую и общую моторику.  | Свободные игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке. Труд: Сгребание снега на участке для горки- воспитывать трудолюбие, активность в работе.  |
|  | **Вечер** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | 1. Сюж./рол.и. «Автобус»- создать игровуюситуацию- «Экскурсия на речку »- рас-ширять знания о природе, - (голубая ткань в виде реки , игрушки : кораблики разного цвета).2 .Подв./игра Пальчиковая гимнастика«Капель» Капает капель вот так: Кап-кап,-кап-кап!Звонко капельки звенят:Кап- кап,-кап-кап!3. Подвижная игра : «Весна идет». Закончилась зима : Метели, холода. Пришла Весна – красна ,Свет, радость принесла. Все ярче светит солнце , Становится теплее, И можно из оконца, Смотреть нам за капелью, Смотреть за ручейками, Как тает снег и лед. Порадуйтесь же с нами : Весна – красна идет!- | Игра «Чудесный мешочек» - – определять на ощупь геометрические формы и называть их.(шар, кубик, кирпичик) | Ситуативный разговор о культуре поведения в спальной комнате.- не разговаривать, не мешать другим детям спать. | Просмотр любимо-го мультфильма«Маша и Медведь- «Пришла весна» -доставить детям радость и удоволь-ствие.2.Дид./игра : «Воткакой чудесный дом» - пополнение словаря, образова-ние форм множ-гочисла существ-ых сокончанием –  |
|  |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Воскресенье --)9.03.14.** | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | 1. Утренняя гимнастика.2 Применить потешку при умывании : «Ты мне ручки подай, Да с кроватки вставай. Умываться пойдем, Где водичка – найдем !»3.Дид./и. «Чудесный мешочек»- уточнитьзнания о строительном материале: кубик,кирпичик, шарик, крыша -треуг-я призма.- развивать мышечную память.4. Театрализация сказки «Колобок»-доставить радость ,закрепить знание содержания сказки; воспитывать интерес, внимание.5. Подв./и. «У медведя во бору»-учить иг-рать по правилам, проговаривать слова.6 .Отгадывание загадок про весну – развивать сообразительность , речь. | 1–упражнять в уме-нии прыгать на двух ногах с продвиже-нием вперед.-раз-вивать легкость. Индивидуальная работа – дать пирамидки, вкладыши – бочонки, прищепки – развивать мелкую моторику рук. поиграть в игру « Наш предмет имеет цвет» - продолжать учить различать цвет предметов и называть его.  | 1Дид./и. «Катится-не катится»- вызывать интерес к свойствам предметов окружающего мира, к овладению практическими способами выявления свойства этих предметов.  | 1 Хозяйственно - бытовой труд - дать детям влажные тряпочки ;показать , как надо протирать стол, стульчики, игрушки.- воспитывать трудолюбие,активность.2.Подвижные игры –по желанию детей сиспользованием мя-чей , скакалок, обручей.- развивать двигательную активность удетей , правильнуюосанку, воспитыватьдружеские отноше-ния между детьми. |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | 1. Как стали одеваться люди.Цель: формировать представление о сезонной одежде, обратить внимание.На одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Валенки, валенки.Невелички, маленькие.На резвые ножкиНашему Сережке.Загадка: Я зимой на голове грею ушки детворе.Д\И «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто» Дети отвечают на поставленные вопросы. –закрепить словообразование в мужском , женском и среднем роде.П\И «Иголочка и ниточка, узелок».-продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление, играть дружно.  | о Инд./работа упражнение по дыхательнойгимнастике : «Дуем на ладошки».Провести под. игру «Кто быстрее добежит до флажка»- учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | 1. Ситуативный разговор о последователь-ности одевания на прогулку- воспитыватьсамостоятельностьстарание, развивать мелкую и общую  моторику. | Самостоятельная деятельность детей на территории участка. Игры с выносным материалом .Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя.  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | 1 А.Барто «игрушки».(чтение стихотворении из этого цикла).-воспитывать слуховое восприятие.2.Учить детей снимать футболку, платье и вешать аккуратно на свой стульчик -воспитывать самостоятельность. |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура****Здоровье**Безопасность**Социализация**Труд**Познание**Коммуникация**Чтение х/л**Худ. творч.* | 1. Приметы ранней весны. Закрепить знания о времени года «весна», изучать приметы ранней весны.Наблюдение: Яркое ослепительное солнышко, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег становиться рыхлым и влажным – из него можно лепить снежки. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.2 .В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет. И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей.3.Подв./игра «Зайцы»-закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. . | Инд./раб. упражнение по дыхательнойгимнастике : «Дуем на ладошки» 2. провести под. игру «Кто быстрее добежит до флажка»- учить выполнять действия по сигналу воспитателя  | Ситуативный разговор о последователь-ности одевания на прогулку- воспитыватьсамостоятельностьстарание, развивать мелкую и общую  моторику.  | Самостоятельная деятельность детей на территории участка. Игры с выносным материалом .Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя.  |
|  | **Вечер** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | 1.Сюж./рол.и. «Семья»- создать игровую ситуацию « мама готовит обед»- учить игровым действиям «на кухне», воспитывать интерес к совместным играм.2.»Чирик-чик-чик» Осетинская песенка («Хрестом.для мал.» стр.105 ).-продолжать учить внимательно слушать воспитателя.3. Игры с мячами, кеглями, обручами- поднять эмоциональный настрой у детей. | Предложить цветныекарандаши : учить рисовать разные по длине линии (льдинки) –учить передавать образы явлении природы. Дать представление о признаках весны.Развивать навыкивладения карандашом ;воспитывать усидчивость , старание. | . Ситуативный раз-говор – как надоправильно принимать пищу за столом.2 Прививать детямправила хорошеготона- здороватьсясо взрослыми ,благодарить за оказанную помощь  | 2. Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных. явлениях |