Путешествие по Африке.

**Цель:**

Актуализация словарного запаса по теме животные жарких стран .

Упражнять в дифференциации звуков р-л,

 Развивать мелкую моторику, фонематический слух.

Упражнять в умении делать звуковой, слоговой анализ слов, определять место звука в слове,

Продолжать учить составлять предложения и схему к нему. Закрепить знания по сказкам Чуковского .

Обогащать представление об окружающим мире животные жарких стран.

**Оборудование**: картинки животных жарких стран, картинки для звукового анализа слон, полоски для составления предложения ,музыкальное произведение чунга - чанга, муляжи или картинки фруктов , растущих в жарких странах.

**Предварительная работа**: чтение произведения К. Чуковского «Бармалей».

**Ход занятия.**

**Логопед.**

Сегодня мы с вами отправляемся в Африку в веселое и забавное путешествие. В Африке живут разные племена.

Африка прекрасна да-да-да

Африка опасна да-да-да.

Соберемся в Африку поскорей

Превратимся мы в дикарей.

**Артикуляционная гимнастика.**

Ребята, чтобы нам превратиться в дикарей нужно выполнить магический обряд с нашими языками.

Выполняем артикуляционную гимнастику.

Язык чашечкой свернуть и на челочку подуть.

Язык лопаткой уложи

И спокойно подержи

А потом раз, два, три-

Как иголку заостри.

Влево-вправо

Влево-вправо

Мой язык скользит лукаво.

Рот чуть чуть приоткрываю

Язычок приподнимаю.

На губу положу,

По губе повожу.

Потом голос подключу:

бл-бл-бл-заболбачу.

Дети отбивают заданный ритм.

 А сейчас приготовили не только наши язычки , но и ручки и даже ушки. Готовы?

А шаман наш очень занят

Д-д д-д-д-д (дети за логопедом – проговаривают и отбивают ритм)

 А шаман наш барабанит

Д-д д-д-д-д

Бей руками помогай

Д-д д-д-д-д

Ритм ногами отбивай.

Д-д д-д-д-д

Твой язык послушным станет

д-д-д д-д-д

язык кверху поднимайся

д-д-д д-д-д

смотри с ритма не сбивайся.

д-д-д д-д-д

(З.А.Репина, В.И.БУЙКО)

Вот вы и превратились в настоящих дикарей. Но местные жители хорошо знают обитателей Африки. А как знаете их вы мы посмотрим, когда вы выполните задание . На доске вывешены картинки разных животных.

( слон, буйвол, верблюд, леопард, страус,….)

Я буду называть первый и последний звук в слове, а вам нужно отгадать, какое животное я загадала.

Слово начинается на звук С , заканчивается звуком Н. правильно это- слон.

*Аналогично проигрываются и другие слова.*

Почему я собрала эти картинки вместе?-(это животные жарких стран.)

Замечательно вы справились с этим заданием.

 **А сейчас определим кто из вас самый лучший - следопыт.**

 1ряд выберет те картинки животных, в названии которых есть звук Р.

2ряд выберет те картинки животных, в названии которых есть звук Л.

Нужно не только выбрать картинку но и определить в какой позиции находится звук(начало, середина, конец слова).

Ребята впереди нас ждут настоящие приключения.

Звучит музыка и входит Бармалей.

**Логопед:**

В гости к нам пришел разбойник,

Злой разбойник Бармалей.

Он большой конверт вскрывает

И заданье достает, кто заданье выполняет.

Тому часть карты отдает.

 Давайте же послушаем , что там написано?

**Бармалей** достает конверт и читает:

За каждое правильно выполненное задание вы будете получаете часть карты (пазл) и когда все части соберутся в целое то вы узнаете, где находится клад».

***Дети после каждого выполненного задания получают часть карты.***

1 задание

Вопросы

Царь зверей в Африке это?

 Что у слона вместо носа?

Как звали людоеда проживающего в Африке, злой ужасный…

 Кто из сказочных героев лечил больных зверей?

Что болело у кузнечика в сказке К.И.Чуковского «Доктор Айболит»?

Кто проглотил Бармалея?

Как звали детей которые убежали в Африку?

Чем лечил зверей Айболит?

Что болит у Бегемотов?

2 задание. **Упражнение на развитие мелкой моторики**

Следующие задание выполнят самые умелые. Вам нужно завязать узелок используя вот такие веревочки.

,

З задание **Отгадать слово и выложить к нему схему.**

Отгадай зашифрованное слово. На доске выставлены картинки(сок, лук , облако, ножницы). Определи первый звук в словах и прочти что тут написано.

Слово мы расшифровали, а сейчас предлагаю составить звуковою схему к слову СЛОН. Кто догадался, сколько звуков в нашем слове?

Какой первый, второй, третий, четвертый? Сколько гласных? Сколько согласных?



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

4задание **самый лучший танец.** (музыка. ЧУНГА\_ЧАНГА.)

5 задание:

 Аудиозапись голоса Бармалея:

К чудо дереву ступайте, угощенье там срывайте.

Слова вы проговорите и на слоги разделите.

А потом все разложите.

На дереве висят картинки фруктов и овощей, которые нужно разделить на слоги и разложить в корзинки. В первую положим овощи и фрукты в которых один слог, во вторую с 2(3) слогами. Дети выходят по одному и называют картинку, определяют количество слогов (хлопками) раскладывают их

6 задание. **последнее шестое задание: составление предложение о обитателях Африки.**

Ребята послушайте мое предложение.

Слон самое большое животное. В моем предложении 4 слова. Логопед проговаривает слова и одновременно выкладывает схему. Первое слово-слон, 2-самое, 3-большое,4-животное.

А сейчас вы самостоятельно придумаете предложение и выложите схему к нему.

Вот и справились с заданием.

Все части карты у нас, сложим ее. Ребята да ведь эта карта нашей группы.Пора превращаться снова в детей: 4 раза хлопни, 2 раза топни, наклонись, покрутись и в ребенка превратись.

Дети идут в группу и ищут сундук с сюрпризом.