Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе «**В поисках сокровища**»

Воспитатель подготовительной к школе группы – Рюшенкова Ольга Викторовна.

Цель: развитие коммуникативных навыков детей с помощью развивающих игр математического и логического характера.

Задачи:

1. Обучать правилам словообразования, закреплять умения выполнять арифметические действия.
2. Развивать у детей потребности к самостоятельным рассуждениям, выводам, тренировать способности к анализу и синтезу данных в логических задачах (блоки Дьенеша, ИКТ), развивать диалоговую речь.
3. Воспитание чувства ответственности перед товарищами по команде, формирование и закрепление навыков культуры общения друг с другом, взаимопомощи, поддержки.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Мероприятия** |
| 1. | Здоровье | разгадывание ребуса, расширение представлений о медицинских препаратах |
| 2. | Физическая культура  | физкультминутка для развития коммуникативно-двигательной координации движений, гимнастика для глаз |
| 3. | Социализация | воспитание культуры общения, взаимодействия в общем процессе, желания помочь |
| 4. | Труд | развивать ответственное отношение к полученному заданию, стремление выполнить его хорошо и до конца |
| 5. | Познание  | математика |
| 6. | Коммуникация  | составление слов из предложенных букв, умозаключения в логических задачах, построение доказательств |
| 7. | Художественное творчество  | коллективный рисунок «Аптечка в медкабинете», закрепление знаний о художниках Левитане, Шишкине, Васнецове |

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, художественная.

**Оборудование:**конверты с заданиями, буквы, фланелеграф, репродукции картин, компьютер, комплект печатных листов с заданием на словообразование.

**Ход занятия**.

Воспитатель**:** Сегодня мы с вами поиграем в вашу любимую игру «Ходьба по запискам». Вот и первая записка, открывайте, читайте.

**Записка:***Там льётся вода и тарелки гремят, там ложки, и вилки, и чашки стоят. Вы скорей туда идите и задание найдите.*

Дети идут в мойку, находят конверт с заданием.

*Возьмите стаканчиков больше, чем 5,Но меньше, чем 7, их нужно взять. На 2 равных группы их разделите И, сколько их в каждой группе, скажите*.

Дети берут 6 пластиковых стаканчиков, делят их на 2 группы по 3 стаканчика.

**Воспитатель:** Вот вы и познакомились с операцией деления, пока только на 2. А все ли числа можно поровну поделить на 2 группы?

Дети отвечают, что нет, приводят примеры, далее следует определение чётных и нечётных чисел, после этого озвучивается сама задачка простаканы с водой:



На столе стоят 6 стаканов с водой, в три первых стакана налита вода. Необходимо сделать так, чтобы стаканы с водой и пустые чередовались, при этом взять можно только один стакан. После решения задачи дети получают букву «К» и прикрепляют её к фланелеграфу. Из конверта достается записка с указанием следующего пункта назначения:

*Там мы строим гаражи и в новом доме этажи.*

Дети говорят, что это полка с большими строительными кубиками, а затем по карточке с чертежом определяют саму фигуру.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Это – зелёный цилиндр. После определения они находят конверт, прикреплённый к цилиндру. В этот момент в группу вбегает ребёнок из средней группы с просьбой о помощи. Малышам дали раскраски, где цвета определяются примерами на сложение и вычитание. Дети берут по листу раскраски (все разные) и решают примеры. За выполненное задание и дружескую помощь младшим ребятам дети получают букву «Т» , а ребёнку – подарок за то, что сумелозадачить наших ребят. Теперь можно узнать, куда двигаться дальше.

*Где много картин, туда и идите, задание там поскорее найдите. А где оно, это вы сразу поймете, как только пейзаж Левитана найдете.*

На полке стоят три репродукции разных художников. Дети находят репродукцию картины Левитана «Большая вода» и находят конверт с заданием и следующим пунктом назначения.

**Задание:** Графический диктант. Нарисовав, дети говорят, что у них получилось (страус), называют третью по счету букву в этом слове и получают ее на фланелеграф.

Следующий пункт зашифрован ребусом:

|  |
| --- |
| *Чтоб всегда здоровым быть,**C:\Documents and Settings\Настик.COMPUTER\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\руки.jpgC:\Documents and Settings\Настик.COMPUTER\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\руки.jpg C:\Documents and Settings\Настик.COMPUTER\Рабочий стол\мыло.jpg* C:\Documents and Settings\Настик.COMPUTER\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\мыть.jpg*НАДО* |

Дети находят конверт с заданием в умывальной комнате.

**Задание:** поиграем в МПИ «Дракончики с пончиками» и получим букву «А» и записку со следующим пунктом.

*Колет он детишек больно, дети плачут недовольно. Чтоб здоровы были детки, он им даст ещё таблетки.*

Дети зовут медсестру Ольгу Викторовну, и она даёт им задание:

Купить в аптеке необходимые лекарства для медкабинета. Для этого необходимо воспользоваться интернет – аптекой в компьютере. После выполнения О.В. вручает детям «сокровище» – витамины и букву «Е». Теперь на фланелеграфе из букв дети складывают слово КАТЕР. После этого воспитатель дарит детям ещё одну букву «А», показывает, как слово КАТЕР превращается в КАТЕРА и просит детей составить из этих букв ещё два слова. Для этого детям раздаются листы с написанными буквами. На обратной стороне листа – буквы обозначены символами и, подставив вместо символов нужные буквы, можно получить эти слова, в случае, если дети испытывают трудности в словообразовании. Дети рисуют коллективную работу «Аптечка в медкабинете»